Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 31.07.2026 16:54:56
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb147692880d6a

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
STEAM-технологии в образовании детей

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «**STEAM-технологии в образовании детей**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-

культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.04 и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология», «Педагогика», преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Психология», «Педагогика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	56	56
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

№	**Разделы и темы**	**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**

				в		
1. Теоретические основы STEAM-образования			**Лекционные занятия**	**0,5**	**Лекционные занятия**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**7**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**7**
1.1	STEAM-образование: принципы, основные задачи, технологии.	Понятие STEM-образования и история его возникновения. Особенности, цели, задачи, структура. Образовательные модули. Особенности реализации CTEM(STEAM)-образования в дошкольных учреждения. Особенности реализации CTEM(STEAM)-образования в начальной школе.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2. Образовательные модули STEAM-технологий			**Лекционные занятия**	**3**	**Лекционные занятия**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**42**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**42**
2.1	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	Цель, задачи образовательного модуля. «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули». Содержательные блоки: «Наборы для развития пространственного мышления № 1», «Наборы для развития пространственного мышления № 1». Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».	Цель, задачи образовательного модуля. Познавательные опыты и занимательные эксперименты. Развитие исследовательских способностей детей. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Образовательный модуль «LEGO-	Цель, задачи образовательного модуля. Виды конструкторов «LEGO». Особенности организации	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

	конструирование»	развивающей предметно-пространственной среды	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Образовательный модуль «Математическое развитие».	Особенности математического развития детей дошкольного возраста. Особенности математического развития детей младшего школьного возраста. Знакомство детей с основными областями математической действительности: величиной и формой, пространственными и временными ориентировками, количеством и счетом. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.5	Образовательный модуль «Робототехника».	Образовательная робототехника как новое междисциплинарное направление обучения. Роботы и робототехнические системы. Моделирование и конструирование робота. Составные алгоритмы. Регуляторы. Управление роботом. Удаленное управление роботом. Проекты. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.6	Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир».	Проектная деятельность посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей. Формы организации детской деятельности. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
3. Организация взаимодействия и педагогическая диагностика в STEAM-образовании			**Лекционные занятия**	**0,5**	**Лекционные занятия**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**7**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**7**

3.1	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности организации и проведения педагогической диагностики	Цель, задачи, основные направления взаимодействия. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Формы работы с родителями. Цель, задачи, принципы диагностического обследования. Методы педагогической диагностики. Основные правила.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ **STEAM-технологии в образовании детей** Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей,	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	**Знает:** – возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность), их влияние на выбор форм и методов организации деятельности; – виды детских деятельностей в контексте STEM/STEAM-образования: игровая, познавательно-исследовательская (экспериментирование),

	обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		продуктивная (конструирование, моделирование), художественно-творческая (мультипликация); – способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности: создание проблемных ситуаций, предоставление выбора, поощрение, педагогическая поддержка, организация совместной деятельности; – способы и формы межличностного общения детей: парное и групповое взаимодействие, коллективные проекты, диалог, совместное решение задач; – способы поддержки игровой деятельности детей (создание игровой среды, игровые приемы, руководство игрой, участие в игре); – методы развития исследовательских способностей детей (постановка вопросов, наблюдение, опыты, фиксация результатов); – принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для поддержки различных видов детской деятельности (модули LEGO, конструкторы, лабораторное оборудование, мультстудия). **Умеет:** – анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей для выбора адекватных видов деятельности и способов взаимодействия; – выявлять детские инициативы и создавать условия для их реализации (предоставление выбора материалов, форм деятельности, партнёров); – организовывать разные виды межличностного общения детей (в парах, малых группах, коллективе) для развития коммуникативных навыков; – поддерживать игровую

			деятельность детей через обогащение игрового опыта, создание проблемных ситуаций, косвенное руководство; – интегрировать различные виды детской деятельности (экспериментирование, конструирование, моделирование) для развития познавательной активности; – использовать способы поддержки детской самостоятельности через педагогическое наблюдение, помощь в трудных ситуациях, стимулирование выбора. **Навыки:** – навык создания условий для свободного выбора детьми видов деятельности и взаимодействия (организация центров активности, наличие разнообразных материалов и оборудования); – умение применять методы поддержки детской инициативы (похвала, демонстрация достижений, фиксация успехов); – владение приёмами организации межличностного общения детей (работа в парах, мини-группах, коллективные проекты); – навык использования игровых приёмов для вовлечения детей в разные виды деятельности; – умение организовывать исследовательскую деятельность детей (постановка проблемных вопросов, проведение опытов, обсуждение результатов); – владение способами поддержки самостоятельности детей в рамках STEAM-модулей (конструирование, робототехника, мультипликация).
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую	**Знает:** – продуктивные виды деятельности детей: конструирование, лепка, аппликация, моделирование, рисование; их структуру, этапы и

		деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.	методы организации в рамках STEAM-подхода; – виды конструкторов и их образовательные возможности (LEGO-конструирование, мягкие модули Ф. Фрёбеля, робототехнические наборы); – формы организации индивидуальной и совместной детской деятельности: индивидуальные задания, работа в парах, групповые проекты, коллективные творческие работы; – способы организации межличностного общения детей: обсуждение совместного замысла, распределение ролей, согласование действий, презентация результатов; – этапы организации исследовательской деятельности (экспериментирование с живой и неживой природой): постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проведение опыта, фиксация результатов, обсуждение; – особенности организации детской деятельности в мультстудии (создание сценария, раскадровка, анимация, озвучивание). **Умеет:** – организовывать продуктивные виды деятельности детей (конструирование, моделирование, создание мультфильмов, экспериментирование) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать и реализовывать индивидуальную работу с детьми (коррекция, развитие, поддержка) и совместную деятельность (парные, групповые проекты); – создавать условия для межличностного общения детей (организация диалога, совместного обсуждения, презентации результатов); – распределять роли и функции

			между участниками совместной деятельности для эффективного взаимодействия; – организовывать работу в малых группах при решении конструкторских, исследовательских и творческих задач; – интегрировать разные виды деятельности (экспериментирование, конструирование, мультипликация) для развития познавательной и творческой активности. **Навыки:** – навык организации продуктивной деятельности с использованием различных материалов и конструкторов (LEGO, мягкие модули, робототехнические наборы); – умение управлять групповой динамикой (распределение ролей, организация коммуникации, разрешение конфликтов); – владение методами организации совместной деятельности детей (совместное планирование, обсуждение идей, коллективная рефлексия); – навык создания условий для межличностного общения детей через организацию работы в парах и малых группах; – умение организовывать исследовательскую деятельность детей с учётом их интересов и возможностей; – владение методикой организации работы в мультстудии как интегративной продуктивной деятельности.

		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	**Знает:** – разнообразные способы и формы организации детской деятельности и сотрудничества: проекты, мастер-классы, лабораторные работы, творческие студии, соревнования, выставки; – методы выявления детских интересов, предпочтений и склонностей (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, опросы родителей); – способы поддержки детских инициатив и самостоятельности: предоставление выбора, создание ситуаций успеха, педагогическая поддержка, стимулирование; – способы и средства поддержки детского творчества: проблемные ситуации, открытые вопросы, вариативность материалов, использование ИКТ; – индивидуальные и кросс-культурные особенности детей (языковые, религиозные, этнические, социально-бытовые) и их влияние на межличностное общение; – репертуар различных видов игр (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, конструктивные, театрализованные) и игровые приемы для организации взаимодействия; – методы организации детского сотрудничества в рамках STEAM-модулей (командная работа над проектом, обсуждение, взаимопомощь). **Умеет:** – выявлять интересы, предпочтения и склонности детей через наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности и адаптировать содержание деятельности с учётом этих данных; – организовывать детскую деятельность и сотрудничество в разнообразных формах (индивидуальные, парные,

			групповые, коллективные проекты), ориентируясь на детские интересы; – поддерживать детские инициативы и самостоятельность через создание условий для выбора, поощрение, помощь в реализации замыслов; – стимулировать детское творчество с помощью вариативных заданий, открытых вопросов, предоставления разнообразных материалов и средств; – организовывать межличностное общение детей с учётом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей (учёт языковых барьеров, традиций, религиозных норм); – использовать репертуар разных видов игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные, театрализованные) и игровые приемы для организации взаимодействия; – вовлекать детей в совместное творчество и сотрудничество с помощью игровых приемов (квесты, приключенческие игры, соревнования). **Навыки:** – навык проектирования детской деятельности на основе выявленных интересов и предпочтений детей; – умение использовать разнообразные формы и методы поддержки детских инициатив (предоставление выбора, создание ситуаций успеха, помощь в реализации); – владение способами стимулирования творческой активности детей (проблемные ситуации, открытые задания, вариативность материалов); – навык организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и кросс-культурных особенностей

			(создание безопасной и доброжелательной атмосферы); – умение использовать репертуар разных видов игр и игровых приемов для вовлечения детей в различные виды деятельности; – владение методами организации детского сотрудничества и совместного творчества в рамках STEAM-модулей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной

шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Дайте краткую характеристику STEAM-технологии.

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательному модулю «LEGO-конструирование».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Математическое развитие».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Робототехника».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Мультстудия".

– Охарактеризуйте формы психолого-педагогического просвещения родителей по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках STEAM-технологии.

– Охарактеризуйте особенности организации педагогической диагностики в STEAM-технологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Кейс № 1 (ПК‑3.1, ПК‑3.2, ПК‑3.3. Организация игровой деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей)

Задание № 1. Организация сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе детского сада с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей

Текст ситуации: В разновозрастной группе детского сада (дети 3–7 лет, 25 человек: 12 мальчиков, 13 девочек) воспитатель планирует организовать сюжетно-ролевую игру «Путешествие». В группе есть дети с разными индивидуальными особенностями: двое детей (4 и 5 лет) имеют задержку речевого развития, один ребёнок (6 лет) – гиперактивность, один ребёнок (5 лет) – из билингвальной семьи (русско-татарской), трое детей – с повышенной тревожностью и застенчивостью. Также в группе присутствуют дети из разных социокультурных сред: есть ребёнок из семьи, где принято отмечать национальные праздники, и дети, которые редко выезжают за пределы своего города. Воспитатель заметила, что некоторые дети редко инициируют игру, другие – не могут договориться о ролях, третьи – быстро теряют интерес к игре.

Необходимо:

1. ИПК‑3.1: Провести анализ особенностей развития детских видов деятельности в данной группе:

– Охарактеризовать ведущий вид деятельности для каждой возрастной подгруппы (младшие, средние, старшие дошкольники).

– Выявить, какие виды деятельности являются наиболее привлекательными для детей с учётом их индивидуальных и социокультурных особенностей.

– Определить потенциальные барьеры для участия каждого ребёнка в сюжетно-ролевой игре (речевые, коммуникативные, поведенческие, культурные).

– Предложить способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в игре для каждой категории детей.

2. ИПК‑ 3.2: Разработать сценарий организации сюжетно-ролевой игры «Путешествие» (продолжительность 25–30 минут), включающий:

– Этапы организации игры: мотивационный (создание игровой ситуации), организационный (распределение ролей, подготовка атрибутов), основной (развёртывание сюжета), заключительный (рефлексия).

– Вариативные роли с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей (например, для детей с речевыми нарушениями – роли, требующие минимальной вербальной активности, с возможностью использования жестов и мимики; для гиперактивного ребёнка – роль, требующая двигательной активности).

– Способы организации продуктивных детских видов деятельности (изготовление атрибутов для игры, рисование билетов, конструирование транспорта).

– Приёмы организации межличностного общения детей друг с другом (правила взаимодействия, способы разрешения конфликтов, поддержка диалога между детьми).

– Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности (предоставление выбора ролей, возможность изменения сюжета, создание проблемных ситуаций).

3. ИПК‑ 3.3: Предложить систему организации детской деятельности и детского сотрудничества:

– Способы вовлечения в игру детей с разными образовательными потребностями (с использованием разнообразных форм – индивидуальных, парных, групповых).

– Приёмы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества (например, традиция «Мы САМИ» – дети сами выбирают тему и развивают сюжет).

– Варианты игр и игровых приёмов для детей с разными социокультурными особенностями (включение элементов культуры разных народов, учёт семейных традиций).

– Методы организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и кросс-культурных особенностей.

– Способы рефлексии и оценки участия детей в игре (как дети оценивают свою игру, как воспитатель фиксирует динамику).

4. Составить заключение с рекомендациями для родителей по поддержке игровой деятельности детей в домашних условиях с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК‑3 (ИПК‑3.1, ИПК‑3.2, ИПК‑3.3).

Форма отчётности: Проект организации сюжетно-ролевой игры с методическим обоснованием (4–5 страниц).

Кейс № 2 (ПК‑3.1, ПК‑3.2, ПК‑3.3. Организация познавательно-исследовательской деятельности с учётом особых образовательных потребностей)

Задание № 2. Организация познавательно-исследовательской деятельности для детей с особыми образовательными потребностями

Текст ситуации: В старшей группе детского сада (дети 5–6 лет, 20 человек) воспитатель планирует организовать познавательно-исследовательскую деятельность по теме «Свойства воды и воздуха». В группе есть дети с разными образовательными потребностями: один ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий), двое детей с задержкой психического развития, один ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС), трое детей – с повышенной двигательной активностью. У некоторых детей отмечаются трудности с концентрацией внимания, низкая познавательная мотивация, сложности в установлении контакта со сверстниками. Воспитатель хочет организовать деятельность так, чтобы каждый ребёнок мог проявить инициативу, самостоятельность и интерес к исследованию.

Необходимо:

1. ИПК‑3.1: Проанализировать особенности развития детских видов деятельности у детей с особыми образовательными потребностями:

– Охарактеризовать познавательно-исследовательскую деятельность как вид деятельности для детей дошкольного возраста.

– Выявить, какие способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности наиболее эффективны для детей с РАС, ЗПР, нарушением зрения.

– Определить, как учитывать индивидуальные и социокультурные особенности при организации экспериментальной деятельности.

– Предложить способы адаптации заданий для детей с разными образовательными потребностями.

2. ИПК‑3.2: Разработать сценарий организации познавательно-исследовательской деятельности (30 минут), включающий:

– Мотивационный этап (создание проблемной ситуации, использование сказочного персонажа, игрового сюжета).

– Основной этап (проведение опытов и экспериментов с водой и воздухом): не менее 4–5 опытов с разной степенью сложности.

– Вариативные задания для детей с разными возможностями (например, для слабовидящего ребёнка – использование тактильных ощущений, звуковых сигналов; для детей с ЗПР – упрощённые инструкции и дополнительные опоры).

– Формы организации продуктивных детских видов деятельности (зарисовка результатов опытов, создание коллажа, лепка).

– Организацию индивидуальной и совместной детской деятельности (работа в парах, микрогруппах).

– Способы организации межличностного общения детей друг с другом.

3. ИПК‑ 3.3: Предложить систему организации детской деятельности и детского сотрудничества:

– Способы вовлечения в исследовательскую деятельность детей с разными образовательными потребностями с использованием разнообразных форм и приёмов.

– Приёмы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества (предоставление свободы выбора материалов, возможность изменения хода эксперимента).

– Варианты игр и игровых приёмов для поддержки познавательного интереса (экспериментирование в игровой форме, игры-опыты).

– Методы организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и кросс-культурных особенностей (создание условий для обмена мнениями, обсуждения результатов).

– Способы рефлексии и оценки результатов (как дети оценивают свои открытия, как воспитатель фиксирует динамику познавательного развития).

4. Разработать памятку для родителей «Как поддерживать познавательный интерес ребёнка в домашних условиях: простые опыты и эксперименты».

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК‑ 3 (ИПК‑ 3.1, ИПК‑ 3.2, ИПК‑ 3.3).

Форма отчётности: Проект организации познавательно-исследовательской деятельности с методическим обоснованием (4–5 страниц) + памятка для родителей.

Кейс № 3 (ПК‑ 3.1, ПК‑ 3.2, ПК‑ 3.3. Организация продуктивных видов деятельности с учётом социокультурных особенностей)

Задание № 3. Организация изобразительной деятельности и конструирования в поликультурной группе детского сада

Текст ситуации: В подготовительной группе детского сада (дети 6–7 лет, 22 человека) воспитатель планирует организовать продуктивную деятельность по теме «Народные промыслы России». В группе есть дети из разных социокультурных сред: трое детей – из семей мигрантов (русско-армянские, русско-таджикские семьи), двое детей – из семей, где сохраняются национальные традиции (татарские, башкирские), пятеро детей – из семей с низким социокультурным уровнем (ограниченный доступ к культурным ценностям). У некоторых детей наблюдаются трудности в изобразительной деятельности (низкий уровень развития мелкой моторики, неуверенность в своих силах). Воспитатель хочет организовать деятельность так, чтобы каждый ребёнок мог познакомиться с культурным наследием, проявить творчество, самостоятельность и уважение к культуре других народов.

Необходимо:

1. ИПК‑ 3.1: Провести анализ особенностей развития продуктивных видов деятельности у детей с учётом социокультурных особенностей:

– Охарактеризовать изобразительную деятельность и конструирование как виды деятельности для детей дошкольного возраста.

– Выявить, какие способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности наиболее эффективны для детей из разных социокультурных сред.

– Определить, как учитывать культурные особенности семьи при организации продуктивной деятельности (использование знакомых орнаментов, мотивов, техник).

– Предложить способы адаптации заданий для детей с низким уровнем развития мелкой моторики.

2. ИПК‑3.2: Разработать сценарий организации продуктивной деятельности (40 минут), включающий:

– Мотивационный этап (знакомство с народными промыслами через иллюстрации, рассказ, музыкальное сопровождение).

– Основной этап: выбор техники изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) и конструирования (из бумаги, природного материала, конструктора) с учётом интересов и возможностей детей.

– Вариативные задания с учётом социокультурных особенностей детей (например, предложить нарисовать орнамент своей национальной культуры или придумать свой узор).

– Организацию продуктивных детских видов деятельности (индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа).

– Организацию индивидуальной и совместной детской деятельности.

– Способы организации межличностного общения детей друг с другом (обсуждение работ, рассказ о своих рисунках, взаимопомощь).

3. ИПК‑3.3: Предложить систему организации детской деятельности и детского сотрудничества:

– Способы вовлечения в продуктивную деятельность детей с разными социокультурными особенностями с использованием разнообразных форм и приёмов.

– Приёмы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества (предоставление свободы выбора материалов, техник, темы).

– Варианты игр и игровых приёмов для поддержки продуктивной деятельности (дидактические игры на закрепление знаний о народных промыслах).

– Методы организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и кросс-культурных особенностей (создание условий для обмена культурным опытом, рассказов о семейных традициях).

– Способы организации коллективной работы (создание общего панно, выставки) как формы сотрудничества.

4. Разработать рекомендации для родителей по развитию творческих способностей детей в домашних условиях с учётом культурных традиций семьи.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК‑3 (ИПК‑3.1, ИПК‑3.2, ИПК‑3.3).

Форма отчётности: проект организации продуктивной деятельности с методическим обоснованием (4–5 страниц) + рекомендации для родителей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с.	https://urait.ru/bcode/585723
2	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.	https://urait.ru/bcode/582372
3	Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с.	https://urait.ru/bcode/584735
4	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие : [16+] / Е. А. Сурудина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107

2	Гайсина, С. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование : реализация современных направлений в дополнительном образовании : методическое пособие : [16+] / С. Гайсина, И. Князева, Е. Огановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 208 с.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574521
3	Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/

8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButto	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных

	n»	занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные

нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы STEAM-образования;
- Образовательные модули STEAM-технологий;

– Организация взаимодействия и педагогическая диагностика в STEAM-образовании.

Ключевыми понятиями Раздела 1. Теоретические основы STEAM-образования являются: STEAM-образование, STEM-образование, образовательные модули, принципы STEAM-образования (интегративность, проектность, практико-ориентированность, проблемность, междисциплинарность), дидактическая система Ф. Фрёбеля, экспериментальная деятельность, LEGO-конструирование, робототехника, математическое развитие, мультипликация, развивающая предметно-пространственная среда, детские виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная), поддержка детских инициатив и самостоятельности.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием STEAM-образования, историей его возникновения, целями, задачами и структурой. Особое внимание уделяется особенностям реализации STEAM-образования в дошкольных учреждениях и начальной школе. Студент освоит принципы организации образовательного процесса на основе STEAM-подхода, а также способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в различных видах деятельности. Важной частью является понимание того, как создавать развивающую предметно-пространственную среду для поддержки познавательной, игровой и продуктивной деятельности детей. Знания данного раздела необходимы для последующего изучения образовательных модулей и практической работы с детьми.

Ключевыми понятиями Раздела 2. Образовательные модули STEAM-технологий являются: образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (мягкие модули, наборы для развития пространственного мышления), образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (познавательные опыты, занимательные эксперименты, исследовательские способности), образовательный модуль «LEGO-конструирование» (виды конструкторов, моделирование), образовательный модуль «Математическое развитие» (величина, форма, пространственные и временные ориентировки, количество и счёт), образовательный модуль «Робототехника» (роботы, робототехнические системы, алгоритмы, управление роботом, проекты), образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» (мультипликация, информационно-коммуникативные технологии, цифровые и медийные технологии, продуктивный синтез художественного и технического творчества), организация развивающей предметно-пространственной среды для каждого модуля, формы организации детской деятельности.

Изучая раздел 2, студент познакомится с содержанием и особенностями каждого образовательного модуля STEAM-технологий. Особое внимание уделяется целям и задачам каждого модуля, а также организации развивающей предметно-пространственной среды для их реализации. Студент освоит методы организации продуктивных детских видов деятельности (конструирование, моделирование, экспериментирование, мультипликация) и способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках каждого модуля. Важной

частью является развитие исследовательских способностей детей через постановку проблемных вопросов, проведение опытов и экспериментов, а также создание условий для межличностного общения детей в процессе совместной деятельности. Знания и навыки данного раздела позволяют организовывать различные виды деятельности детей с учётом их индивидуальных и социокультурных особенностей.

Ключевыми понятиями Раздела 3. Организация взаимодействия и педагогическая диагностика в STEAM-образовании являются: взаимодействие с семьями воспитанников, психолого-педагогическое просвещение родителей, формы работы с родителями (консультации, мастер-классы, родительские собрания, совместные проекты), педагогическая диагностика, цели и задачи диагностического обследования, методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, опросы), основные правила диагностики, учёт индивидуальных и социокультурных особенностей детей, поддержка детских инициатив и творчества.

Изучая раздел 3, студент познакомится с целями, задачами и основными направлениями взаимодействия с семьями воспитанников в рамках STEAM-образования. Особое внимание уделяется формам психолого-педагогического просвещения родителей и способам вовлечения семьи в образовательный процесс. Студент освоит методы педагогической диагностики, позволяющие выявлять интересы, предпочтения и склонности детей, а также оценивать эффективность применения STEAM-технологий. Важной частью является умение организовывать межличностное общение детей с учётом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей, поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество с помощью разнообразных способов и средств. Знания и навыки раздела позволяют выстраивать эффективное взаимодействие с семьёй и проводить педагогическую диагностику для индивидуализации образовательного процесса.

По курсу «STEAM-технологии в образовании детей» предусмотрено выполнение студентами различных видов *самостоятельной работы:*

– Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе педагогических ситуаций и кейсов по организации детской деятельности в рамках STEAM-модулей; выполнение проблемных заданий на разработку сценариев занятий с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей; анализ видеоматериалов с примерами реализации STEAM-технологий в образовательной практике; участие в дискуссиях по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке сценариев организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной); обсуждение сложных случаев взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности; разбор проектов по организации STEAM-модулей; супервизия по вопросам педагогической диагностики и взаимодействия с семьями.

– Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

– изучение первоисточников и обзоров по STEAM-образованию, дидактической системе Ф. Фрёбеля, LEGO-конструированию, робототехнике, мультипликации;

– написание аналитических разборов педагогических ситуаций (по заданным кейсам: организация сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе, организация познавательно-исследовательской деятельности для детей с особыми образовательными потребностями, организация продуктивной деятельности в поликультурной группе) с обоснованием выбора методов и приёмов работы;

– разработка проектов сценариев организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной) с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей;

– составление планов-конспектов занятий с использованием STEAM-модулей (дидактическая система Ф. Фрёбеля, LEGO-конструирование, робототехника, мультстудия, экспериментирование, математическое развитие);

– разработка комплектов дидактических материалов и игр для STEAM-модулей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– подготовка памяток и рекомендаций для родителей по поддержке познавательной, игровой и творческой деятельности детей в домашних условиях;

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, дискуссии, групповое проектирование).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») на 8 семестре (очная форма) и на 9 семестре (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на понятийный аппарат, принципы STEAM-образования, особенности каждого образовательного модуля и методы организации детской деятельности;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс по дисциплине в системе Moodle);

– использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения STEAM-технологий, методов конструирования, робототехники и мультипликации;

– контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;

– регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка сценариев занятий, подготовка памяток для родителей);

– участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов организации детской деятельности, взаимодействия с семьями и проведения педагогической диагностики;

– при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и педагогическим кейсам, представленным в программе дисциплины;

– практиковаться в составлении планов-конспектов занятий с использованием различных STEAM-модулей и в разработке развивающей предметно-пространственной среды;

– использовать знания смежных дисциплин (педагогика, психология, методика развития детской деятельности) для обоснования педагогических решений.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10).
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.0.10 относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история**,** естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, профессиональная этика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история**,** профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**4**	**16**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**8**
Самостоятельная работа обучающегося	**120**	**104**
Аттестация *(зачет)*	**16**	**16**
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			По заочной форме с применением ЭО и ДОТ		**По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании**		**Занятия лекционного типа**	**0,75**	**Занятия лекционного типа**	**1**

			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**7**
1.1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные понятия и определения	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы, критерии и последствия	Занятия лекционного типа	0,75	Занятия лекционного типа	1
		Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: определение, причины, классификация, поражающие факторы, критерии, фазы развития и последствия	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по наиболее актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

		подборка нормативных источников по определенной тематике				
2.	**Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера**		**Занятия лекционного типа**	**1**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,75**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
2.1	Понятие биосферы и техносферы	Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Эволюция биосферы. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

		к дискуссии по проблемам биосферы и ноосферы; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.				
2.2	Человек и среда его обитания	Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные). Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам экологии человека; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Негативные факторы в системе	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и	Занятия лекцион		Занятия лекцион	1

	«человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека	вредного фактора. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Биологические и психофизиологические негативные факторы	ного типа	0,5	ного типа	
		Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные). Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные. Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы. Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по вопросам воздействия на организм человека физических, химических, биологических и психофизиологических факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
			Занятия лекционного типа	**1,5**	**Занятия лекционного типа**	**9**

3	**Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**4,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**64**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53**
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Космогенные опасности. Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Понятие чрезвычайной ситуации природного происхождения. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, сели, снежные лавины) Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами, тайфуны). Метеорологические чрезвычайные ситуации (бури, ураганы, смерчи). Природные пожары (лесной пожар, степные, торфяные пожары). Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС геологического и	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7

		гидрологического характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение				
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская помощь людям, пораженным СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам различных видов ЧС техногенного характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности,	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1

		общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.				
		Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС социального характера, особенностям криминогенных факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Ориентирование на местности. Питьевой режим и добывание пищи	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические.	Индивидуальная работа с		Индивидуальная работа с	0,5

		Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи. Улучшение качества воды и обеззараживание.	обучающимся	0,25	обучающимся	
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по вопросам выживания человека в различных природных условиях; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия массового поражения	Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
		Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа	9	Самостоятельная работа	8

		страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	обучающегося		обучающегося	
3.6	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
		Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам индивидуальных и коллективных средствах защиты; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7		Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей. Первая медицинская	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	2

	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях				
		Повреждения органов и тканей (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы). Кровотечения, способы остановки. Наложение повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблеме организации и качественного функционирования служб первой медицинской помощи при ЧС; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	**Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности**		**Занятия лекционного типа**	**0,75**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,75**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа	**24**	**Самостоятельная работа**	**23**

			обучающегося		**обучающегося**	
4.1	Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные экологические организации и движения	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,5
		Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека. Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления. Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по правовой основе современных проблем безопасности; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Единая государственная система	Цели и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,5

	предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	предупреждению чрезвычайных ситуаций				
		История создания РСЧС, ее цели и задачи. Законодательная база РСЧС. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по вопросам организации и функционирования РСЧС; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике,	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Гражданская оборона и ее задачи	Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	2
		Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов,	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

		практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знает:** - нормативные требования к безопасности рабочего места педагога (СанПиН, охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность);

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		- основные параметры комфортной среды (освещение, микроклимат, шум, эргономика); - способы организации безопасного пространства в группе детского сада. **Умеет:** - оценивать соответствие рабочего места педагога требованиям безопасности; - выявлять и устранять нарушения (неправильное освещение, опасное размещение мебели, неисправное оборудование); - организовывать рабочее пространство с учётом эргономических требований для сохранения здоровья. **Навыки:** - проведения инструктажей по безопасности; - оформления документации по охране труда; использования средств индивидуальной защиты (при необходимости); - организации безопасного перемещения детей в группе.
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**Знает:** - типичные нарушения техники безопасности в дошкольных учреждениях (неисправность электрооборудования, опасные предметы, нарушение правил пожарной безопасности, отсутствие ограждений); - алгоритм действий при обнаружении нарушений; - ответственность за нарушения. **Умеет:** - проводить визуальный осмотр помещения и оборудования на предмет нарушений; оперативно устранять мелкие неисправности (изолировать опасные участки, заменять оборудование); - составлять акты о выявленных нарушениях и передавать их ответственному лицу. **Навыки:**

			- проведения ежедневного контроля безопасности в группе; использования инструкций по технике безопасности; - взаимодействия с администрацией по вопросам устранения нарушений.
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	**Знает:** - классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - потенциальные источники ЧС в дошкольном учреждении; - систему оповещения и планы эвакуации; меры профилактики (проверка пожарной сигнализации, исправность оборудования, соблюдение правил хранения материалов). **Умеет:** - проводить профилактические мероприятия по предупреждению ЧС; - обучать детей правилам безопасного поведения; - организовывать тренировочные эвакуации; использовать средства индивидуальной защиты. **Навыки:** - действий при угрозе ЧС; руководства действиями детей в экстренной ситуации; - взаимодействия с экстренными службами; ведения журналов профилактики.
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знает:** - алгоритмы действий при различных ЧС (пожар, землетрясение, наводнение, химическое заражение, террористический акт); - правила оказания первой помощи; способы эвакуации детей и взрослых. **Умеет:** - оценивать обстановку при ЧС, принимать решения о необходимости эвакуации; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

			- взаимодействовать с аварийно-спасательными службами. **Навыки:** - проведения эвакуации детей; - использования средств пожаротушения; оказания первой помощи при травмах, ожогах, отравлениях; - психологической поддержки детей в чрезвычайной ситуации.
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	**Знает:** - определения экстремизма, терроризма, коррупции в соответствии с законодательством РФ; - признаки проявления экстремизма в детско-юношеской среде; - формы коррупции в образовании; основные законодательные акты по противодействию. **Умеет:** - распознавать признаки экстремистских и коррупционных проявлений; - анализировать информацию на предмет экстремистского содержания; - разъяснять детям и родителям основы антитеррористической безопасности. **Навыки:** - проведения профилактических бесед с детьми и родителями; - оформления материалов по противодействию экстремизму; - взаимодействия с правоохранительными органами.
		ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	**Знает:** - методы выявления экстремистской и террористической угрозы (наблюдение, анализ информации, мониторинг); - признаки коррупционного поведения; алгоритм действий при обнаружении признаков нарушений. **Умеет:**

			- проводить мониторинг информационной среды на предмет экстремистских материалов; выявлять факты коррупции (вымогательство, подкуп); - информировать руководство или правоохранительные органы о выявленных нарушениях. **Навыки:** - использования методик раннего выявления экстремистских проявлений; - оформления заявлений и обращений; - консультирования родителей по вопросам безопасности.
		ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Знает:** - методы профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде; - способы формирования антикоррупционного мировоззрения; правовые основы борьбы с коррупцией. **Умеет:** - организовывать профилактические мероприятия для детей и родителей; - использовать антикоррупционные механизмы в своей работе; - взаимодействовать с правоохранительными органами. **Навыки:** - проведения антитеррористических инструктажей; - разработки памяток для родителей по противодействию экстремизму; - использования в работе материалов по формированию толерантности.

ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - принципы организации безопасной предметно-пространственной среды в ДОО (доступность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность); - требования СанПиН к оборудованию и материалам; - основы конструктивного общения с родителями; - возможности социокультурной среды для воспитания. **Умеет:** - организовывать среду группы с учётом безопасности детей; - вовлекать родителей в создание безопасной среды; - использовать социокультурные ресурсы района для воспитания безопасного поведения. **Навыки:** - проектирования безопасных зон в группе; - разработки памяток для родителей по безопасности; - использования внешних ресурсов (экскурсии, встречи).
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - методы проектирования безопасной предметно-пространственной среды; - формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия); - способы привлечения социальных партнёров (полиция, МЧС, медицинские работники). **Умеет:** - разрабатывать планы организации безопасной среды в группе; - проводить родительские собрания по темам безопасности; - привлекать специалистов для обучения детей и родителей правилам безопасности. **Навыки:**

			- моделирования безопасной среды; - проведения консультаций для родителей; организации встреч с социальными партнёрами.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - современные подходы к организации развивающей среды; - способы интеграции безопасности в образовательную среду; - технологии взаимодействия с родителями для обеспечения безопасности. **Умеет:** - участвовать в создании безопасной развивающей среды; - использовать открытую среду (прогулочные площадки, спортивные уголки) для формирования навыков безопасности; - организовывать совместные с родителями мероприятия по безопасности. **Навыки:** - оформления уголков безопасности; разработки проектов по безопасности с участием родителей; - проведения практических занятий с детьми по ОБЖ.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной

дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;
- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;
- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная;
- Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы;
- Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;
- Угрозы: определение, классификация;
- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;

- Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);

- Вредные факторы при работе с компьютером;

- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные;

- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;

- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;

- Классификация чрезвычайных ситуаций;

- Вредные и опасные вещества;

- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;

- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;

- Эпидемии и эпизоотии. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;

- Аварии на химически опасных объектах;

- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;

- Аварии на гидродинамически опасных объектах;

- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС. Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;

- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;

- Чрезвычайные ситуации социального характера;

- Общественная опасность экстремизма и терроризма. Ответственность за террористические и экстремистские преступления;

- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;

- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;

- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;

- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;

- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;

- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);

- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;

- Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Подача сигналов бедствия, питьевой режим и добывание пищи;

- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;

- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;

- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;

- Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом;

- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;

- Действия населения при оповещении о химическом заражении;

- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;

- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;

- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;

- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;

- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;

- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;

- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;

- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;

- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;

- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;

- Синдром длительного сдавления;

- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- Единая государственная система предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления;

- Законодательная база РСЧС. Федеральные законы РФ о защите населения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте доклад на тему «Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов».

- Перечислите основные правила безопасности в криминогенной ситуации.

- Подготовьте презентацию на тему «Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Оказание первой помощи пострадавшим».

- Охарактеризуйте геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). Опишите действия населения в этих условиях.

- Напишите эссе: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов».

- Подготовьте презентацию на тему «Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте».

- Дайте определение массовым заболеваниям. Приведите характеристику наиболее распространенных инфекционных заболеваний человека, животных, растений. В чем заключается их профилактика? Перечислите пути передачи инфекции.

- Подготовьте презентацию на тему «Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении человека электрическим током».

- Подготовьте доклад на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

- На основании норм СанПиН подготовьте информационный плакат на тему «Создание безопасных условий при работе с компьютером».

- Подготовьте сообщение на тему «Психологическое воздействие экстремальных ситуаций на человека. Меры предупреждения и профилактики психических нарушений при чрезвычайных ситуациях».

- Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Назовите способы подачи сигналов бедствия, питьевого режима и добывания пищи в данных экстремальных условиях.

- Проанализируйте влияние на организм шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей, ионизирующего излучения. Назовите основные способы защиты от них.

- Охарактеризуйте гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами). Опишите действия населения в этих условиях.

- Подготовьте презентацию на тему «Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке».

Кейс № 1 (УК-8. Безопасность и комфорт труда, предотвращение ЧС)

Задание № 1. Оценка безопасности рабочего места воспитателя и разработка плана мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций в группе детского сада

Текст ситуации: В детском саду при проведении ежемесячного осмотра помещений старшим воспитателем были выявлены следующие нарушения:

– В групповой комнате (площадь 50 м²) установлено 10 светильников, но освещённость в центре комнаты составляет всего 250 лк (норма – 400 лк для игровых зон).

– На подоконниках стоят горшки с комнатными растениями, при этом окна не имеют ограничителей, что создаёт риск падения детей.

– Розетки в игровой зоне не защищены заглушками.

– Огнетушитель на стене находится на высоте 1,8 м, срок его эксплуатации истёк 2 месяца назад.

– В шкафах для хранения методических материалов обнаружены просроченные медикаменты в доступной для детей зоне.

Необходимо:

1. ИУК-8.1, ИУК-8.2: Выявить и классифицировать все нарушения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в группе. Для каждого нарушения указать возможные последствия для здоровья детей и педагогов, а также предложить конкретные способы устранения.

2. ИУК-8.3: Разработать план профилактических мероприятий на месяц по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций в группе (пожар, травматизм, отравление). План должен включать проверку оборудования, проведение инструктажей с сотрудниками, обучение детей правилам безопасности, взаимодействие с администрацией для замены неисправного инвентаря.

3. ИУК-8.4: Смоделировать ситуацию внезапного возникновения пожара в группе (например, замыкание электропроводки). Опишите алгоритм действий воспитателя: последовательность этапов эвакуации, способы оповещения, использование средств пожаротушения, оказание первой помощи при необходимости. Составьте пошаговую инструкцию для педагогов.

4. ИУК-8.4: Подготовьте памятку для родителей на тему «Действия воспитателя и персонала при чрезвычайных ситуациях» и план проведения учебной эвакуации с детьми (сценарий занятия).

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3, ИУК-8.4).

Форма отчётности: Отчёт по результатам анализа нарушений с планом мероприятий и алгоритмом действий (3–4 страницы).

Кейс № 2 (УК-10. Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции)

Задание № 2. Разработка программы профилактики экстремизма и коррупции в условиях дошкольной образовательной организации

Текст ситуации: В дошкольной образовательной организации (ДОО) зафиксированы следующие факты:

– В родительском чате мессенджера один из родителей (отец ребенка) распространяет материалы, содержащие высказывания, разжигающие

межнациональную рознь (публикации о «чужаках» в районе, призывы к дискриминации детей по национальному признаку).

– Несколько педагогов получают от родителей «благодарности» в виде дорогих подарков и денежных переводов перед праздниками, что может расцениваться как коррупционное поведение.

– Воспитатель заметил, что старший дошкольник принёс в группу игрушку, изображающую оружие, и в беседе с другими детьми упомянул «войну с плохими людьми».

Администрация ДОО поручила педагогу-психологу и воспитателям разработать систему мероприятий по формированию нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции, а также повысить правовую грамотность сотрудников и родителей.

Необходимо:

1. ИУК-10.1: Дайте юридическое определение экстремизма, терроризма и коррупции. Для каждой из описанных ситуаций определите, какие признаки экстремизма/коррупции присутствуют. Обоснуйте, почему каждый случай требует вмешательства.
2. ИУК-10.2: Разработайте алгоритм действий педагога при обнаружении в родительском чате экстремистских материалов (кто информируется, как документируется, какие меры принимаются). Предложите форму обратной связи с администрацией и правоохранительными органами.
3. ИУК-10.3: Составьте план профилактических мероприятий с родителями (не менее 3-х форм работы) и с детьми (в форме игр, бесед, занятий) по формированию толерантности и антикоррупционного мировоззрения. Включите мероприятия по правовому просвещению педагогов.
4. ИУК-10.2, ИУК-10.3: Разработайте памятку для родителей «Профилактика экстремизма: как говорить с детьми о безопасности и о толерантности» и примерный сценарий занятия для старших дошкольников на тему «Мы разные, но мы вместе» (с элементами игры и обсуждения).
5. ИУК-10.3: Предложите систему мониторинга эффективности профилактической работы (анкетирование родителей и педагогов, наблюдение за поведением детей, анализ обращений).

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-10 (ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3).

Форма отчётности: Проект программы профилактической работы с методическими материалами (памятки, сценарий) и планом мониторинга (4–5 страниц).

Кейс № 3 (ПК-5. Безопасная и психологически комфортная образовательная среда для детей)

Задание № 3. Проектирование безопасной предметно-пространственной среды в группе детского сада и взаимодействие с родителями

Текст ситуации: В группе детского сада (средняя группа, дети 4–5 лет) планируется реорганизация предметно-пространственной среды. Анализ показал, что:

– Игровые зоны расположены слишком близко к входной двери, что создаёт риск травмирования детей при входе/выходе.

– Мебель (стеллажи, столы) имеет острые углы, не обтянутые мягким материалом.

– Уголок конструирования (с мелкими деталями) находится рядом с зоной активных игр, что провоцирует травмы от разбросанных деталей.

– В группе отсутствует информационный стенд по безопасности для родителей.

– Дети часто играют в подвижные игры в узком проходе, что ведёт к столкновениям.

Воспитатель получает задание спроектировать безопасную и функциональную среду, а также организовать взаимодействие с родителями для совместного обеспечения безопасности.

Необходимо:

1. ИПК-5.1, ИПК-5.2: Проанализируйте текущую организацию пространства и выявите зоны риска. На основе принципов организации предметно-пространственной среды (доступность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность) предложите план перепланировки группового помещения с указанием размещения игровых центров, мебели, маршрутов движения детей. Нарисуйте схему (можно вручную или с помощью программы) и обоснуйте каждое решение.

2. ИПК-5.2: Разработайте информационный стенд для родителей «Безопасность в детском саду и дома», включающий разделы: безопасность во время прогулки, правила дорожного движения, антитеррористическая безопасность, оказание первой помощи. Предложите формы взаимодействия с родителями по вопросам безопасности (родительское собрание, мастер-класс, совместный проект).

3. ИПК-5.3: Составьте план мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения в обновлённой среде (не менее 5 игровых занятий/упражнений) с учётом возрастных особенностей (4–5 лет). Опишите, как вы будете использовать открытую образовательную среду (прогулочная площадка, спортивный зал) для формирования навыков безопасности.

4. ИПК-5.1, ИПК-5.3: Разработайте анкету для родителей по оценке безопасности среды группы и их удовлетворённости мерами, принимаемыми педагогом. Предложите критерии оценки эффективности преобразований (количество травм, опросы родителей, наблюдение за поведением детей).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчётности: Проект модернизации предметно-пространственной среды с пояснительной запиской, планом взаимодействия с родителями и методическими разработками (4–5 страниц).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	https://urait.ru/bcode/582561
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=241

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=720260
2	Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582842
3	Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 683 с.	https://urait.ru/bcode/560167
4	Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г.	https://urait.ru/bcode/588044

	И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.	
5	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с.	https://urait.ru/bcode/583404
6	Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2.	Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт	http://www.mchs.gov.ru/
3	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	http://sesufa.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс].	http://.rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт	https://ecology.bashkortostan.ru/
2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su
3	Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.	http://theobg.by.ru/index.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу:

		- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1.VLC media player 2.1.5	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.7-Zip 9.20	2)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
3. Adobe Acrobat Reader DC - Russian 18.009.20050	3) лицензионное соглашение с компанией Adobe
4. ArchiCAD 18 RUS 18.0	4) лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
5. Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data 17.0.0.0	5) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
6. AutoCAD 2016 — Русский (Russian) 20.1.49.0	6) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7. Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 6.3.0.15	7) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
8.Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit 22.0.2072.0	8)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
9.Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit 4.35.1742	9)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
10.Autodesk Material Library 2015 5.2.9.100	10)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
11.Autodesk Material Library 2016 6.3.0.15	11)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
12.Autodesk Maya 2016 16.0.1312.0	12)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
13.Autodesk ReCap 2016 1.5.0.33	13)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
14.Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 15.0.166.0	14)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
15.Autodesk SketchBook Pro 2016 7.2.0.0	15)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
16.Autodesk VRED Design 2016 8.0.0.7785	16)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
17.CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) 17.1.0.572	17)акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
18.Google Chrome 62.0.3202.94	18) лицензия LGPL (Свободное ПО)
19.FARO LS 1.1.502.0 (64bit) 5.2.0.35213	19) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
20.Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867	20)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
21.Microsoft Office 2007	21)лицензия № 43509314
22.Skype™ 7.17 7.17.105	22)лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
23.3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 6.00.0000	23сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
24. Acrobat Reader X	24) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
25. VLC 2.1.5	25) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
26. Adobe InDesign CS4	

27. Alias AutoStudio 2016	26) счет-фактура№Tr096423 от21 декабря 2009
28. AutoCAD Architecture 2016	27) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
29. AutoCADLT 2016	28) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
30. ArCon Eleco +2010	29) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
31. Adobe Photoshop 12.0	30) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
32. Autodesk Populate data 17.0.0.0	31) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
33. Dictionarist 1.0	32) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
34.QTranslate 5.7.0.3	33) Freeware (Свободное ПО)
35.NeoDic 1.6	34) Freeware (Свободное ПО)
36.XETRANSLATOR 3.7	35) Freeware (Свободное ПО)
37. Adobe Reader X	36) Freeware (Свободное ПО)
38. OpenOffice 2.1	37) лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
39. VLC 1.1.11	38) лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
40. NVDA 2014.4	39) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
41.Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	40)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
42.Microsoft Windows XP	41)лицензия № 62875440
	42)лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.
- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
-Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности являются: опасность, безопасность, жизнедеятельность, стихийное бедствие, экологическое бедствие, авария, чрезвычайные ситуации; биосфера, техносфера, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», негативные факторы среды обитания человека, опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия) геологического, гидрологического, метеорологического характера; природные пожары, космогенные опасности, массовые заболевания, эпидемии, пандемии, эпифитотии, эпизоотии; терроризм, виктимология, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций; факторы выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические); правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ, РСЧС, режим функционирования, гражданская оборона.

Изучая дисциплину, студент познакомится с сущностью безопасности жизнедеятельности как области научных знаний, ее задачами, объектами, принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности; с сущностью понятия «чрезвычайные ситуации», их причинами, классификацией, поражающими факторами, критериями и последствиями; с принципами и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», классификацией негативных факторов среды обитания человека; с сущностью техногенных чрезвычайных ситуаций - авариями на химически и радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, авариями на транспорте; основными мероприятиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций (оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов); с инфекционными заболеваниями человека, животных, растений и их профилактикой; с. правовыми и организационными аспектами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, основами международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций;

организационной структурой РСЧС, ее целями и задачами; структурой и задачами гражданской обороны страны.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.

2. Проанализировать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, выделив главные.

3. Выделить основные группы негативных факторов среды обитания человека, согласно современной классификации, дать полную характеристику каждой из них.

4. Охарактеризовать состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные).

5. Выделить основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

6. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты, их разнообразие и роль в жизни человека.

7. Изучить основы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

8. Изучить основные законы РФ и другие нормативные акты по вопросам обеспечения жизнедеятельности.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование): промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной

категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.В.01 относится к блоку I «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», изучается во 2 семестре (на 1 курсе) обучения в объеме 3 зачетных единиц или 108 академических часов. Форма аттестации – экзамен.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Пренатальная педагогика, Педагогика раннего возраста, Физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Пренатальная педагогика, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Педагогика раннего возраста.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с	8	6

обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося	66	80
Аттестация	18 экзамен	18 экзамен
Всего	108	108

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			Виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	**Раздел 1. Основные понятия анатомии и физиологии ребенка**		Занятия лекционного типа	**1**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**10**
1.1	Основные понятия анатомии и физиологии ребенка	1. Определение содержания предмета анатомии и физиологии. Значение для правильной организации учебно-воспитательной работы педагога. 2. Клеточный, тканевой, органный, системный уровни целостного организма. Основные компоненты и функции. Наследственный аппарат клетки, хромосомы и их значение, понятие о ДНК, синтезе белка в клетке. 3. Понятие о генотипе и фенотипе. Разнообразие форм и функций клеток (клетки крови, нервные, мышечные, секреторные и др.) 4. Ткани как совокупность клеток и межклеточного вещества, характеризующиеся общностью происхождения, строения и выполняемой функции.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	3	3

		5. Понятие органа как части организма, состоящего из различных тканей, но выполняющего определенные специфические функции. Понятие аппарата как системы органов, имеющих разное строение, топографию и происхождение, но выполняющих общую функцию. Функциональные системы, их морфофункциональная организация.			
1.2	Организм как единое целое. Развитие организма ребенка.	1. Организм как единое целое. Понятие о нервно-гуморальной регуляции функций, саморегуляции, гомеостазе. Единство организма и среды. Влияние биологических и социальных факторов среды на организм человека. 2. Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма. Значение состояния здоровья беременной женщины для правильного развития плода. Адаптивные перестройки в организме новорожденного в связи с переходом в новые условия существования. Основные закономерности роста и развития организма. 3.Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия) и методы оценки физического развит детского коллектива (мет сигмальных отклонений, шкалы регрессий и т.д. 4. Понятие о периодах и критическ этапах онтогенеза. Понятие биологических маркерах возрастного периода. 5. Общая характеристика основных периодов детства. 6. Понятие о комплексной оценке физического развит ребенка. 7. Школьная зрелость, ее морфофункциональные и психофизиологические критерии.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	7

		Акселерация. 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».			
	Раздел 2. Анатомия и физиология органов и систем организма		Занятия лекционного типа	**3**	**14**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**5**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**70**	**56**
2.1	Анатомия и общая физиология нервной системы.	1. Значение нервной системы в регуляции функций организма и обеспечении связи организма с окружающей средой. Общий план строения нервной системы: центральный и периферический отделы. Нейрон. Строение и свойства нервного волокна. Механизм и скорость проведения возбуждения. Нейроглия и ее значение. 2. Синапсы. Роль медиаторов в передаче нервного возбуждения. Иррадиация возбуждения в ЦНС. Особенности протекания иррадиации у детей. Торможение как одна из форм деятельности нейрона. Становление торможения в процессе развития ребенка. 3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Закономерности и особенности возбуждения и	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6

		торможения в ЦНС. Доминанта, особенности ее проявлений у детей. 4. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга. Функциональное значение мозжечка, его развитие, усложнение двигательных функций ребенка в связи с развитием мозжечка. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. 5. Большие полушария головного мозга. Роль подкорковых структур в реакциях организма на разных этапах онтогенеза. Строение коры больших полушарий головного мозга: доли коры, борозды, извилины, основные корковые поля. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные и моторные зоны, речевые центры. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. 6. Возрастные особенности электрической активности коры больших полушарий. Доминирующие ритмы в первые годы жизни ребенка. Возрастные особенности зависимости альфа-ритмов от зрительных раздражений. Тэта-ритм, его выраженность у детей разного возраста. Корреляция между характером возрастных изменений ритма коры и поведенческими реакциями детей. Развитие корково-подкорковых отношений. 7. Нейрофизиологически е механизмы высшей нервной деятельности, её рефлекторная природа. Роль корковых и подкорковых			

		структур в формировании условных рефлексов. Время появления у детей первых условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс как основа образования условных рефлексов. Подражательный рефлекс. Изменение с возрастом роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Аналитическая и синтетическая функции коры большого мозга. 8. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. Моторная и сенсорная речь. Развитие речи у детей: формирование сенсомоторных элементов речи. Значение речевых стереотипов для развития речи. 9. Нейрофизиологические механизмы формирования памяти. Развитие памяти ребенка. Сенситивные периоды развития разных видов памяти. Нарушения разных видов памяти у детей. Профилактические меры по укреплению памяти у детей. 10. Поведение и факторы, его обусловливающие. Роль безусловных рефлексов и инстинктов в формировании поведения. Подражательное поведение, его значение в жизни ребенка. Мотивации и эмоции. Потребности организма и их роль в формировании			

		поведения. Эмоциональный стресс. Возрастные особенности эмоциональных реакций детей различного возраста, развитие торможения отрицательных эмоциональных реакций. 11. Физиологические закономерности режима дня. Биологические ритмы, их классификация. Циркадные (суточные) ритмы. Суточный ритм “сон-бодрствование”. Индивидуальные особенности биоритмов человека. Динамический стереотип, составленный из комплекса условных рефлексов на время приема пищи, сна, включения в работу - физиологическая основа режима дня. Восстановительная роль отдыха и сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. 12. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, их психофизиологические основы. Генетические основы и фенотипические особенности формирования индивидуальных свойств высшей нервной деятельности человека. Взаимосвязь психики человека и высшей нервной деятельности. 13. Формы индивидуального обучения как проявление индивидуального поведения. Классификация форм обучения: неассоциативное обучение (привыкание, запечатление, подражание), ассоциативное обучение, его оригинальность. Оценка степени созревания центральной нервной			

		системы и готовности детей к обучению в школе. Системная организация деятельности мозга. 14. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Общие свойства рецепторных образований. Взаимодействие анализаторов. Зрительная сенсорная система. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожная, двигательная, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.			
2.2	Опорно-двигательный аппарат.	1. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав, строение костей, их возрастные особенности. Соединения костей, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные особенности скелета черепа, туловища, конечностей. Изгибы позвоночника, время их появления. 2. Основные группы скелетных мышц, их классификация, микроструктура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. 3. Возрастные особенности и нормативы двигательной активности детей. Утомление при разных видах мышечной работы, его механизм, возрастные особенности. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6

		правильной осанки у детей. Понятие о гиподинамии, меры борьбы с ней.			
2.3	Эндокринная система	1. Понятие о железах внутренней секреции. Значение гормонов в организме, их влияние на рост, умственное и физическое развитие человека. Представление о механизмах действия гормонов и гуморальной регуляции функций организма. Гипофиз. Гормоны нейрогипофиза и аденогипофиза, их влияние на функции других желез внутренней секреции. 2. Щитовидная железа. Ее положение, строение и гормоны, влияние на рост и развитие плода и ребенка в различные возрастные периоды. Значение йода для функции щитовидной железы. Околощитовидные железы. Их строение, функции, возрастные особенности. 3. Надпочечники. Их строение, гормоны коры и мозгового слоя, их функциональное значение. Влияние гормонов коры надпочечников на половое созревание. Учение о стрессе Г.Селье. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов. Вилочковая железа. Ее влияние на рост организма, значение для формирования иммунной системы. 4. Поджелудочная железа. Ее эндокринная функция. Половые железы. Внутрисекреторная функция мужских и женских половых желез. Влияние половых	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6

		гормонов на рост и развитие организма.			
2.4	Система крови. Кроветворение. Иммунитет.	1. Значение крови, ее количество, распределение в организме. Понятие о гомеостазе. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функций. Гемоглобин, его состав и свойства. Лейкоциты, их виды и значение в организме. Тромбоциты, их участие в свертывании крови. Понятие о свертывающей и антисвертывающей системах крови. 2. Костный мозг как орган кроветворения. Возрастные особенности кроветворения, качественные и количественные особенности состава крови у детей. 3. Понятие об иммунитете. Роль иммунитета в сохранении биологической индивидуальности. Антигены, их состав и свойства. Механизмы иммунитета: естественные, неспецифические (барьерные системы, гуморальные, фагоцитоз) и специфические (сенсибилизированные лимфоциты, антитела). Защитное значение реакции антиген-антитело. Роль Т-и В-лимфоцитов в иммунных реакциях. Противоинфекционный иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. Его виды. 4. Понятие об изоантигенах, группы крови человека, резус-фактор. Переливание крови.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6
2.5	Сердечно-сосудистая	1. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая	Занятия лекционного	0,5	1

	система.	схема кровообращения человека. Свойства сердечной мышцы: автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость. Фазы сердечного цикла. 2. Виды сосудов. Движение крови по сосудам. Артериальное давление крови, его значение и происхождение. Особенности кровообращения плода и его изменение после рождения ребенка. Возрастные закономерности изменения показателей кровообращения (частота сердцебиения, систолический и минутный объемы сердца, артериальное давление крови) у детей. 3. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Особенности рефлекторных реакций сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.	типа		
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6
2.6	Система дыхания.	1. Строение органов дыхания: дыхательные пути (носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиолы), легкие (строение альвеол, понятие о сегментах и долях легких, плевра и плевральная полость), дыхательная мускулатура. 2. Механизмы вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Дыхательные центры и факторы, поддерживающие их тонус. 3. Состояние органов дыхания плода. Возрастные особенности дыхания и изменение его показателей у детей разного возраста.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6
2.7	Система	1. Общий план строения	Занятия	-	2

	пищеварения.	желудочно-кишечного тракта и значение его отделов в пищеварении: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. 2. Переваривающая, всасывательная и двигательная функции органов пищеварения. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Значение кишечной микрофлоры для организма человека. 3. Возрастные особенности строения и функции разных отделов пищеварительного тракта. Зубы, их состав, рост и развитие, смена молочных зубов на постоянные. Изменения ферментного состава и активности ферментов желудочного сока в процессе роста ребенка. Особенности всасывательной функции различных отделов желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста. Изменение состава микрофлоры кишечника в разные возрастные периоды у детей	лекционного типа		
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	7
2.8	Обмен веществ и энергии.	1. Строение и значение белков, их специфичность, биологическая ценность. Превращения белков в организме. Азотистое равновесие. Строение и значение углеводов, их превращения в организме. Значение поджелудочной железы и надпочечников в регуляции углеводного обмена. Роль углеводного компонента пищи в рационе детей. Значение жиров и липоидов, их структура и превращения в организме. Особенности состава жиров и жирового обмена у детей. Количество	Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6

		и качественный состав жиров в пищевом рационе детей. 2. Водорастворимые (С, В, РР и др.) и жирорастворимые (А, Д, Е, К) витамины и их физиологическое значение. 3. Значение воды и минеральных веществ в организме. Значение витаминов, воды и минеральных солей в процессах роста и развития ребенка. Регуляция водно-солевого равновесия в организме. Энергетический обмен. Основной обмен. Аэробные и анаэробные процессы энергообеспечения. Интенсивность обмена веществ в разных условиях деятельности организма, в зависимости от возраста и пола.			
2.9	Органы выделения и размножения. Кожа.	1. Значение процессов выделения. Легкие, кишечник, кожа и почки как органы выделения. Почки, их строение и микроскопическая структура. Нефрон как структурная единица почки. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей. 2. Половые органы человека. Строение и значение внутренних и наружных мужских и женских половых органов. Принципы, формы и методы полового воспитания детей разного возраста. Личная гигиена мальчиков и девочек. 3. Кожа. Ее значение и строение. Защитная функция	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14	7

		эпидермиса. Железистый аппарат кожи и слизистых оболочек. Рецепторная функция кожи. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Терморегуляция, ее механизмы, возрастные особенности. Терморегуляторная функция кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Роль кожи в закаливании организма.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Возрастная анатомия, физиология и гигиена Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-5.	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и	**Знает:** - основные понятия анатомии и физиологии ребенка; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - принципы и подходы к организации предметно-пространственной

		взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
	Типовые контрольные задания: **1.** Подготовьте презентацию на тему «Гигиена кожи детей дошкольного возраста».		

	2. Разработайте режим дня для ребенка 5 лет с учетом общих закономерностей роста и развития. 3. Подготовьте проект санбюллетеня на тему «Здоровье и физическое развитие ребенка». **3.** Подготовьте презентацию на тему «Гигиена зрения детей дошкольного возраста». **4.** Опишите возрастные периоды развития детей. Подтвердите конкретными примерами. 5. Составьте буклет на тему «Леворукий ребенок в детском саду». **6.** Подготовьте презентацию на тему «Гигиеническая организация физических упражнений». **7.** Опишите анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей дошкольного возраста. **8.** Подготовьте презентацию на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста». **9.** Подготовьте презентацию на тему «Гигиена органов пищеварения и мочевыделения детей дошкольного возраста. **10.** Опишите анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы детей дошкольного возраста. **11.** Опишите анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей дошкольного возраста. Подтвердите конкретными примерами. **12.** Подготовьте презентацию на тему «Гигиена нервной системы детей. Режим дня». **13.** Раскройте анатомо-физиологические особенности органов кровообращения детей дошкольного возраста. Подтвердите конкретными примерами. **14.** Опишите анатомо-физиологические особенности системы крови детей дошкольного возраста. Подтвердите конкретными примерами. **15.** Подготовьте презентацию на тему «Гигиена кожи детей дошкольного возраста».

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

— Анатомия и физиология: определения понятий;
— Методы изучения организма человека;
— Части тела человека;
— Оси и плоскости;
— Анатомическая номенклатура;
— Конституция;
— Морфологические типы конституции;
— Клетка: строение и функции клеток;
— Химический состав клетки;
— Обмен веществ и энергии в клетке;
— Жизненный цикл клетки;
— Ткани: определение, классификация,

— функциональные различия;
— Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение;
— Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация;
— Мышечная ткань – расположение в организме,
— Мышечная ткань - функции;
— Нервная ткань – расположение в организме,
— Нервная ткань - функции, классификация;
— Понятие «опорно-двигательный аппарат»;
— Кость как орган, химический состав;
— Виды костей, строение;
— Надкостница;
— Соединения костей;
— Скелет: понятие, функции;
— Скелет туловища, структуры его составляющие;
— Соединения позвоночного столба;
— Скелет верхней конечности, отделы;
— Строение и соединения костей свободной верхней конечности;
— Скелет нижней конечности: отделы;
— Движения в суставах свободной нижней конечности;
— Череп в целом;
— Мозговой и лицевой отделы черепа;
— Соединения костей черепа;
— Мышцы головы, расположение и функции;
— Группы мышц шеи;
— Фасции шеи;
— Топографические образования шеи;
— Мышцы спины;
— Мышцы груди;
— Мышцы живота;
— Работа мышц;
— Утомление и отдых мышц;
— Значение физической тренировки мышц;
— Мышцы верхней конечности;
— Мышцы нижней конечности;
— Сердце: расположение, строение;
— Строение стенки сердца;
— Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика;
— Сердечный цикл, его фазы, продолжительность; Перкуссия и аускультация сердца;

— Строение системы лимфообращения; Причины движения лимфы по лимфососудам;
— Функции лимфатической системы;
— Строение и функции селезенки;
— Связь лимфатической системы с иммунной системой;
— Строение и функции органов дыхательной системы;
— Принцип газообмена между дыхательными средами;
— Строение и функции органов пищеварительной системы;
— Поджелудочная железа строение, функции;
— Печень: строение, функции;
— Желчный пузырь: строение, функции;
— Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток;
— Обмен веществ и энергии: характеристика; Превращение веществ и энергии в организме человека; Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ;
— Белки, жиры, углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность;
— Витамины: биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах;
— Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах;
— Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые);
— Мочевая система: строение и функции;
— Определение и характеристика мочевыделения;
— Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция;
— Строение и функции половых органов;
— Половые реакции человека;
— Железы внешней, внутренней и смешанной секреции: строение и функции;
— Гормоны гипофиза;
— Щитовидная железа: расположение, строение; Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы;
— Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты; Надпочечники – расположение, строение;
— Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты;
— Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты;
— Классификация нервной системы; Общие принципы строения центральной нервной системы;
— Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии;
— Спинной мозг: расположение, отделы, функции;

— Головной мозг, расположение, отделы, функции;
— Черепные нервы; Функциональные виды черепных нервов;
— Понятие о высшей нервной деятельности. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий;
— Учение И.П. Павлова об анализаторах;
— Отделы сенсорной системы: строение и функции;
— Соматическая сенсорная система;
— Строение кожи;
— Вкусовая сенсорная система;
— Зрительная сенсорная система;
— Слуховая сенсорная система.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

1. Обосновать необходимость знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены для организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в системе дошкольного образования. Приведите примеры из опыта собственной профессиональной деятельности.

2. Опишите методы исследования на живом человеке:

–антропометрический;
- соматоскопический;
- рентгенологический;
- эндоскопический.

3. Дайте описание тканей как совокупности клеток и межклеточного вещества, характеризующихся общностью происхождения, строения и выполняемой функции на примере эпителиальной ткани.

Заполните таблицу:

№	Эпителиальная ткань	Особенности строения
1.	Однослойный эпителий	
2.	Многослойный эпителий	

4. Опишите отличительные особенности организма ребенка дошкольного возраста от организма взрослого. Что означает понятие «гетерохронность развития»?

5. Какова роль корковых и подкорковых структур в формировании условных рефлексов у детей дошкольного возраста:

- время появления первых условных рефлексов;
- ориентировочный рефлекс как основа образования условных рефлексов;
- подражательный рефлекс?

6. Опишите критические периоды развития детей. Половые различия в закономерностях роста и развития мальчиков и девочек дошкольного возраста.

7. Раскройте нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности, её рефлекторную природу:

- возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов;
- аналитическую и синтетическую функцию коры большого мозга.
- изменение с возрастом роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей у детей.

8. Опишите методы изучения физического развития ребенка дошкольного возраста:

- соматоскопия;
- соматометрия;
- физиометрия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и

условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с.	https://urait.ru/bcode/586473
2.	Электронный курс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=521

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654

2	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с.	https://urait.ru/bcode/582205
3.	Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с.	https://urait.ru/bcode/582770
4.	Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с.	https://urait.ru/bcode/583378

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru

7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизиров	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	анная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» решает следующие задачи:

- изучает особенности анатомии и физического развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- раскрывает базовые понятия анатомии, физиологии и гигиены в зависимости от возраста;
- изучает строение человеческого тела;
- освещает функциональные системы человека;
- отражает регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой;
- изучает фундаментальные законы и принципы существования организма человека;
- раскрывает историю развития анатомии человека и ее структуру;
- раскрывает историю развития физиологии и гигиены человека, ее структуру;
- освещает основы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста;
- изучает вопросы гигиенического воспитания детей;
- определяет возрастные принципы функционирования организма ребенка;
- обозначает современные стратегии обеспечения здоровья человека.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

В рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагается изучение 2 разделов.

Раздел 1. Основные понятия анатомии и физиологии ребенка;

Раздел 2. Анатомия и физиология органов и систем организма.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия анатомии и физиологии ребенка» являются: анатомия, физиология, живая система, генотип и фенотип, ткани, орган, функциональные системы, индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма, физическое развитие ребенка, основные периоды детства.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием предмета анатомии и физиологии, его значением для правильной организации учебно-воспитательной работы педагога, уровнями организации живой системы, понятием органа как части организма, аппарата как системы органов, функциональных систем, индивидуальным (онтогенетическим) развитием организма, основными закономерностями роста и развития организма.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучение строения организма, рисунок анатомического образования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Развитие и строение спинного мозга» являются: нейрон, рефлекс, спинной мозг, мозжечок, ствол мозга, большие полушария, кора мозга, локализация функций, мотивации и эмоции, формы

индивидуального обучения, опорно-двигательный аппарат, железы внутренней секреции, кровь, кроветворение, иммунитет, сердечно-сосудистая система, система дыхания, система пищеварения, обмен веществ и энергии.

Изучая раздел 2, студент познакомится со строением и функцией нервной системы, системы кровообращения, дыхательной системы, функциями желез внутренней секреции, системой пищеварения, выделения, кроветворением, особенностями обмена веществ и энергии у детей.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучение строения отдела изучаемой системы, физиологией системы.

Изучая в целом дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития морфофункциональной науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП ВО Академии ВЭГУ: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. Реализация данной формы итоговой аттестации должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-9);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

-Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК1);

-Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК2);

-Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК3);

- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство. (ПК-5);

- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная форма итоговой аттестации относится к блоку Б3.01 **Выполнение и защита выпускной квалификационной работы** и проводится по очной форме в 8 семестре (на 4 курсе) и по заочной форме в 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная форма итоговой аттестации связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, философия, история России, основы законодательства об образовании, профессиональная этика, русский язык и культура речи, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, информационные технологии в профессиональной деятельности, дошкольная педагогика, семейная педагогика, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания де-

тей, педагогика игры, теория и методика предшкольного образования, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, современные системы дошкольного образования за рубежом, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3. Прохождение данной формы итоговой аттестации осуществляется после успешного прохождения производственной практики.

1.4. Объём

Общий объём данной формы итоговой аттестации (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- по заочной форме с применением ЭОиДОТ составляет 9 зачётных единиц.

2. Структура и содержание

2.1. Карта компетенций, оцениваемых при данной форме итоговой аттестации

Компетенция		Элементы (этапы) компетенции		ФОС для аттестации	
Код	**наименование универсальной компетенции**	**Код**	**наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**промежуточной**	**итоговой**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	ИУК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Методология и методика психолого-педагогических исследований Философия История России Информационные технологии в профессиональной деятельности Естественнонаучная картина мира Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
		ИУК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
		ИУК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
		ИУК-1.5.	Определяет и оценивает практические последствия		

			возможных решений задачи		
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	ИУК-2.1.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Основы законодательства об образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-2.2.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
		ИУК-2.3.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
		ИУК-2.4.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	ИУК-3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Психолого-педагогический практикум Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Рефлексивные умения педагога Русский язык и культура речи Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Тайм-менеджмент	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-3.2.	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)		
		ИУК-3.3.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
		ИУК-3.4.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует		

			в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	ИУК-4.1.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Иностранный язык Русский язык и культура речи Профессиональная этика Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-4.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.4.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	ИУК-5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Философия История Естественнонаучная картина мира Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России		

			(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
		ИУК-5.3.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	ИУК-6.1.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Рефлексивные умения педагога Ознакомительная практика Тайм-менеджмент	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-6.2.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		ИУК-6.3.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		ИУК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		
		ИУК-6.5.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		

УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	ИУК-7.1.	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Спортивные игры Гимнастика и оздоровительная аэробика Физическая культура и спорт Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-7.2.	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	ИУК-8.1.	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Безопасность жизнедеятельности Педагогическая практика Основы военной подготовки	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-8.2.	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		
		ИУК-8.3.	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		
		ИУК-8.4.	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	ИУК-9.1.	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Организация дошкольного образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-9.2.	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей		
		ИУК-9.3.	Владеет навыками применения экономических ин-		

			струментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	ИУК-10.1.	Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Основы законодательства об образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-10.2.	Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		
		ИУК-10.3.	Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.		
ОПК-1	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**	ИОПК-1.1. Знает:	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Основы законодательства об образовании Профессиональная этика Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-1.2.Умеет:	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		
		ИОПК-1.3.Владеет:	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в		

			условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.Знает:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. деятельности).	Информационные технологии в профессиональной деятельности Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Методическая работа в ДОУ Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-2.2.Умеет:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		
		ИОПК-2.3.Владеет:	разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-		

			компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает:	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Педагогика Методика обучения и воспитания Сравнительная педагогика Основы специальной педагогики и психологии Семейная педагогика Дошкольная педагогика Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПУ-3.2.Умеет:	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.		
		ИОПК-3.3.Владеет:	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает:	основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Педагогика Методика обучения и воспитания Этнопедагогика Семейная педагогика Дошкольная педагогика Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-4.2.Умеет:	применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
		ИОПК-4.3.Владеет:	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает:	основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Педагогика Методика обучения и воспитания Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-5.2.Умеет:	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.		
		ИОПК-5.3.Владеет:	действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**	ИОПК-6.1. Знает:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Психология Детская психология Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-6.2.Умеет:	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические техноло-		

			гии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		
		ИОПК-6.3.Владеет:	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с**	ИОПК-7.1.	законы развития личности и проявления личностных	Профессиональная этика Методическая работа в ДОУ	Выполнение и

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает:	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-7.2.Умеет:	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		
		ИОПК-7.3.Владеет:	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**	ИОПК-8.1. Знает:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-	Естественнонаучная картина мира Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			нравственного воспитания.		
		ИОПК-8.2.Умеет:	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.		
		ИОПК-8.3.Владеет:	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		
ОПК-9	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**	ИОПК-9.1. Знает:	Знает виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации;	Информационные технологии в профессиональной деятельности Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности		
		ИОПК-9.3. Владеет:	Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соот-**	ИПК-1.1. Знает:	особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; осо-	Методология и методика психолого-педагогических исследований Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Выполнение и защита выпускной квалификационной

	ветствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.		бенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении Теория и методика предшкольного образования Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Педагогика Методика обучения и воспитания Дошкольная педагогика Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Методическая работа в ДОУ Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Преддипломная практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования	работы
		ИПК-1.2.Умеет:	проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.		
		ИПК-1.3.Владеет:	действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.		
ПК-2.	**Способен осуществлять пси-**	ИПК-2.1.	основы психолого-педагогической диагно-	Психолого-педагогический практикум	Выполнение и

	холого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	Знает:	стики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.	Теория и методика предшкольного образования Психология Детская психология Основы специальной педагогики и психологии Семейная педагогика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-2.2.Умеет:	использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.		
		ИПК-2.3.Владеет:	действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе		
ПК-3.	**Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свобод-**	ИПК-3.1. Знает:	особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	Психолого-педагогический практикум Педагогика раннего возраста Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Педагогика игры Современные системы дошкольного образования за рубежом Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-3.2.Умеет:	организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую дея-		

	ного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.		тельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.	Сравнительная педагогика Основы специальной педагогики и психологии Дошкольная педагогика Гувернёрство Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья STEAM-технологии в образовании детей Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	
		ИПК-3.3. Владеет:	действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает:	основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.	Педагогика раннего возраста Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Педагогика среднего профессионального образования Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Педагогика игры Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении Теория и методика предшкольного образования Этнопедагогика Основы специальной педагогики и психологии Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологи-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-4.2.Умеет:	осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития		
		ИПК-4.3.Вла	действиями (навыками) устанавливать эмоцио-		

		деет:	нальный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	ческого образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**	ИПК-5.1. Знает:	принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психолого-педагогический практикум Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Пренатальная педагогика Педагогика игры Современные системы дошкольного образования за рубежом Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Безопасность жизнедеятельности Детская психология Дошкольная педагогика Методическая работа в ДОУ Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-5.2.Умеет:	проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.		
		ИПК-5.3.Владеет:	действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями		

				возраста Преддипломная практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ИПК-6.1. Знает:	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Рефлексивные умения педагога Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Моделирование образовательных программ Методическая работа в ДОУ Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-6.2. Умеет:	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития		
		ИПК-6.3. Владеет:	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития		

2.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырёхбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)

«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре очного и заочного должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

– Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ средствами продуктивной изобразительной деятельности-

– Башкирская детская литература как средство воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста

– Башкирский фольклор как средство обогащения словаря детей 6 – 7 лет

– Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе

– Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

– Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию физической готовности старших дошкольников к обучению в школе

– Взаимодействие детского сада с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ

– Возможности использования игр и упражнений на основе алгоритмов как средства умственного развития старших дошкольников

– Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста

– Игровая деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

– Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи

– Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников

– Игры-ребусы и игры-головоломки как средство развития познавательной активности дошкольников

– Игры-экспериментирования и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников

– Использование ИКТ при ознакомлении с окружающим миром дошкольников.

– Интерактивная игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с памятниками культуры г.Уфы

– Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.

– Использование игровых приемов для формирования у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям

– Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

– Использование конструкторовLEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста

– Использование современных ИКТ-технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников

– Использование фитбола в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста

– Коллекционирование как средство развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста

– Конструирование как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста

– Краеведение как средство формирования гражданственности детей старшего дошкольного возраста

– Кукольный театр как средство речевого развития детей дошкольного возраста

– Моделирование как метод экологического образования детей дошкольного возраста

– Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста

– Мультипликация как средство развития творческого воображения старших дошкольников

– Народные подвижные игры как средство двигательного развития детей старшего дошкольного возраста

– Народные подвижные игры как средство развития дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

– Народный фольклор как средство развития словесного творчества детей дошкольного возраста

– Нетрадиционные техники рисования как средство ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

– Педагогические условия использования башкирских народных сказок в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста

– Развитие восприятия цвета у детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность

– Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализации

– Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах

– Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста

– Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста

– Театральная деятельность как средство развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста

– Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста

– Формирование интереса к родословной семьи как условие пат-

риотического воспитания детей дошкольного возраста

– Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности

– Освоение детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин

– Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование

– Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

– Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

– Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста

– Натюрморт как средство развития художественно-эстетического вкуса у детей дошкольного возраста

– Педагогические условия использования народных сказок в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста

– Прогулка как средство для обогащения логико-математического опыта детей дошкольного возраста

– Прогулки как условие формирования познавательной активности детей дошкольного возраста

– Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста

– Развитие интереса к слушанию музыки у детей дошкольного возраста посредством приобщения к национальным музыкальным произведениям

– Развитие музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста посредством приобщения к национальному музыкальному творчеству

– Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной лирикой

– Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей дошкольного возраста

– Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников

– Формирование представлений об окружающем мира посредством виртуальных экскурсий

– Формирование эстетического вкуса у дошкольников посредством приобщения к мировым шедеврам живописи

3. Информационные ресурсы

3.1. Учебная литература

№ п/	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Ака-

п		демии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с.	https://urait.ru/bcode/585951
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
3	Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582814
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854

3.2. Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru

3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

3.3 Информационные технологии

3.3.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной ООП в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр ис-

		тории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и

		последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе подготовки к данной итоговой аттестации используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» 9 семестр. В разделе «Диск» данной группы размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для данной формы итоговой аттестации в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, об итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с

федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итоговой аттестации последовательно осуществляются следующие процедуры:

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриант должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв научного руководителя;

Научный руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объёме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В выпускной квалификационной работе установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор выпускной квалификационной работы; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор выпускной работы, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв научного руководителя должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;

- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;

- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинник отзыва вместе с ВКР и нормоконтролем после защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед итоговой экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалавриантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ИЭК могут быть заданы обучающемуся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая

затем оглашается обучающимся. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного доку-

мента, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итоговая аттестация проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию итоговая аттестация проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности прохождения итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового испытания).

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Гувернёрство

Кафедра: педагогики и психологии.
Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Гувернёрство», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;

действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.05 и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Основы законодательства об образовании, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания, Семейная педагогика, Дошкольная педагогика, Теория и методика предшкольного образования, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Психолого-педагогический практикум, Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, Современные системы дошкольного образования за рубежом, преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Основы законодательства об образовании, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания, Семейная педагогика, Дошкольная педагогика, Теория и методика предшкольного образования, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Психолого-педагогический практикум, Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, Современные системы дошкольного образования за рубежом.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	8	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	52	56
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

№	**Разделы и темы Наименование**	**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			Виды	**Объем, академических часов**	**Виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Тема 1. Гувернерство как вид образовательной деятельности	Гувернерство как вид образовательной деятельности. Востребованность на рынке труда. Квалификационные характеристики, функциональные обязанности гувернера. Основные направления деятельности гувернера. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. *Вопросы для самопроверки:* Обзор Интернет-ресурсов с целью анализа содержания и требований к уровню выпускников программ подготовки и переподготовки гувернеров, курсов повышения квалификации, кадровых агенств.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
2	Тема 2. Истоки и этапы станов-	Истоки и этапы становления домашнего наставничества и гувернерства в исторической ретроспективе в России и за рубежом.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индиви-	-	Индивиду-	-

	ления гувернерства в исторической ретроспективе	*Вопросы для самопроверки:* Составление презентации профессии гувернера с опорой на исторические факты об известных гувернерах и гувернерах известных личностей, на произведения художественной литературы, изобразительного искусства.	дуальная работа с обучающимся		альная работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания. «Закон об образовании в Российской Федерации» о семейном воспитании. Примерный договор об организации освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования. Организация гувернерских услуг на базе дошкольного образовательного учреждения. Вопросы для самопроверки: Обзор материалов литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
4	Тема 4. Юридические аспекты трудоустройства и работы в семье	Юридические аспекты трудоустройства и работы в семье. Резюме гувернера. Рекомендательное письмо. Этика поведения домашнего воспитателя в семье. Этикет гувернёра. *Вопросы для самопроверки:* 1. Анализ профессионально–педагогической ситуации «Первое знакомство с семьей как залог успешного сотрудничества. Тактика поведения на собеседовании» с последующим принятием решений и коррекции. 2. Составление резюме и личной презентации кандидата в гувернеры.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4
5	Тема 5. Основы семейной педагогики и домашнее воспитание	Основы семейной педагогики и домашнее воспитание. Семья как социальный институт формирования личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Образовательная деятельность гувернёра в семье. Психолого-педагогические основы индивидуальной работы с ребенком. Диагностика особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку в работе гувернера. *Вопросы для самопроверки:* Составление словаря понятий по семейной педагогике и домашнему	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2

		воспитанию.				
6	Тема 6. Способы эффективного взаимодействия гувернёра с семьей по физическому воспитанию ребенка	Способы эффективного взаимодействия гувернёра с семьей по физическому воспитанию ребенка. Задачи, методы, средства, формы организации физического воспитания в семье. Обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста. *Вопросы для самопроверки:* 1. Анализ педагогических возможностей и условий применения методов и средств физического воспитания в семье. 2. Разработка педагогического проекта по теме Использование традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия гувернёра с семьей по физическому воспитанию ребенка.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
7	Тема 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в семье.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в семье. Личная неприкосновенность. Пожарная, бытовая безопасность. Безопасность на дороге. Организации режима дня и питания детей младшего школьного возраста как условие сохранения их здоровья. *Вопросы для самопроверки:* 1. Сравнительный анализ особенностей организации режима дня и питания детей младшего школьного возраста. 2. Составление рекомендаций по сохранению здоровья и обеспечению безопасности жизнедеятельности ребенка в семье. Разработка презентации в программе MS Power Point по видам организации безопасности жизнедеятельности ребенка (пожарная, бытовая, дорожная, личная, при работе с острыми, колющими, режущими инструментами и т.д. по выбору студента).	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
8	Тема 8 Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье.	Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье. Задачи, методы, средства, формы организации умственного воспитания в семье, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям ребенка. *Вопросы для самопроверки:* Анализ и решение профессионально – педагогических ситуаций по подбору методов и средств интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста. Разработка презентации в программе	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		MS Power Point по теме лекции.				
9	Тема 9 Подготовка к школьному обучению.	Подготовка к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе. Возможности и условия успешной адаптации к школьному обучению. Роль семьи в адаптации к школе. Особенности учебной работы младшего школьника. Домашнее задание в начальной школе, создание оптимальных условий для его выполнения дома. *Вопросы для самопроверки:* 1. Разработка содержания занятий с ребенком по подготовке к школе в условиях семьи. 2. Решение психолого-педагогических задач по диагностике адаптационных возможностей ребенка. 3. Составление рекомендаций «Как подготовить ребенка к школе». 4. Составление алгоритма выполнения домашнего задания по разным учебным предметам.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
10	Тема 10 Гувернёр как организатор речевого развития ребенка.	Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи. *Вопросы для самопроверки:* 1. Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций по установлению контакта с малышом в условиях домашнего образования. 2. Сравнительный анализ современных методик развития речи. 3. Составление подборки литературного материала (скороговорок, чистоговорок, потешек, сказок, песенок, стихотворений для детей младшего школьного возраста по вариантам).	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
11	Тема 11 Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье	Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье. Игротека, особенности подбора игр для развития способностей ребенка. *Вопросы для самопроверки:* 1. Подбор игр для развития способностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Разработка проекта дизайна комнаты ребенка, соответствующего принципам организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиям безопасности.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

12	Тема 12 Альтернативные методики воспитания и обучения ребенка	Развиваем малыша. Альтернативные методики воспитания и обучения ребенка. Методика Глена Домана. Вальдорфская педагогика. Методика Марии Монтессори. Масару Ибука «После трех уже поздно» и другие. *Вопросы для самопроверки:* Сравнительный анализ альтернативных методик воспитания и обучения ребенка с целью определения сходств и различий основополагающих принципов, подходов, форм, методов, средств.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
13	Тема 13 Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье.	Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье. *Вопросы для самопроверки:* Самооценка готовности к деятельности гувернера. Примерные вопросы: Привлекает ли вас работа в качестве домашнего педагога? Готовы ли вы к ней психологически? Считаете ли вы, что справитесь с ней? Представляется ли вам эта работа более трудной, чем в дошкольном учреждении? В чем вы видите сложность работы домашнего педагога?	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Гувернёрство Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских	Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки дет-

	дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	ских инициатив и самостоятельности, детской деятельности; - основные направления, их содержание, функциональные обязанности и нормативно-правовое обеспечение деятельности гувернера; - формы, методы и средства домашнего обучения и воспитания в области физического, интеллектуального, речевого, эстетического развития, а также досуговой и здоровьесберегающей и других видов деятельности, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности (индивидуальную и совместную детскую деятельность); - определять необходимые направления индивидуальной работы гувернера с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - проводить работу с родителями воспитуемого по повышению психолого-педагогической компетентности организовать межличностное общение детей друг с другом. Навыки: организации детской деятельности и сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддержки детской инициативы, самостоятельно-

			сти, творчества; - технологией осуществления воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях домашнего образования; - навыками грамотного составления и реализации индивидуальной программы развития ребенка в условиях домашнего образования; - методами профилактики и способами реагирования к конфликтных ситуациях в работе с детьми и родителями
	Типовые контрольные задания - Содержание деятельности гувернера в семье. - Профессионально важные и личностные качества гувернера. - Гувернерство как форма домашнего образования. - Система работы современного гувернёра по подготовке детей к школьному обучению. - Права и обязанности гувернера при организации деятельности в семье. - Формы, методы и средства домашнего обучения и воспитания в образовательных областях. - Характеристика альтернативных методик развития ребенка.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении

		практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта

(явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История развития гувернерства в России.
- Организация подготовки гувернанток в Смольном институте благородных девиц.
- Русское женское образование в XVIII – начале XX в.
- Современное развитие проблемы гувернерства в России.
- История развития гувернерства зарубежом.
- Женское образование за рубежом.
- Система подготовки гувернеров за рубежом.
- Современное развитие проблемы организации деятельности гувернера в семье за рубежом.
- Гувернерство как форма домашнего образования.
- Содержание деятельности гувернера в семье.
- Функции гувернера в семье.
- Положительные и отрицательные стороны гувернерства.
- Организация работы гувернерской службы.
- Требования к профессиональным и личностным качествам гувернера.
- Система подготовки гувернеров.
- Знакомство с семьей и трудоустройство гувернера.
- Подбор кандидатов в гувернеры для работы в семье.
- Нормативно-правовая база организации деятельности гувернера в семье.
- Задачи и основные направления деятельности гувернерской службы.
- Права и обязанности гувернера.
- Подготовка гувернеров в России.
- Система подготовки гувернеров за рубежом.
- Психолого-педагогические основы учебно-воспитательной
- деятельности гувернера в семье.
- Альтернативные методики воспитания и обучения ребенка в

- работе гувернера.
- Портфолио гувернера.
- Индивидуальная программа развития ребенка.
- Система работы современного гувернёра по подготовке
- детей к школьному обучению.
- Система работы современного гувернёра по развитию речи у детей.
- Разработка индивидуальной программы развития ребенка.
- Первое знакомство с семьей как залог успешного сотрудничества тактика поведения на собеседовании.
- Этика и этикет в работе гувернера – семейного воспитателя. Этический кодекс воспитателя и права ребенка.
- Имидж и культура поведения гувернера в семье.
- Заключение трудового договора.
- Характеристика проблем в деятельности гувернера.
- Подбор гувернера для работы в семье.
- Оценка резюме гувернера.
- Портфолио как основной инструмент работы гувернера.
- Индивидуальные программы развития детей в работе гувернера.
- Характеристика альтернативных методик воспитания и обучения ребенка в работе гувернера.
- Методика Глена Домана.
- Вальдорфская педагогика в работе гувернера.
- Использование методики Марии Монтессори в работе гувернера.
- Портфолио как элемент работы гувернера.
- Порядок составления портфолио.
- Требования к портфолио гувернера.
- Современные методы диагностики готовности ребенка к школе.
- Процедура диагностирования готовности к школе.
- Система развивающих занятий по подготовке ребенка к школе.
- Интеллектуальная подготовка к школе (развитие психических процессов).
- Формирование эмоционально-волевой готовности к принятию позиции школьника.
- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
- Развитие коммуникативной зрелости.
- Физическое развитие как компонент готовности к обучению в школе.
- Современные методы диагностики развития речи ребенка.
- Процедура диагностики развития речи ребенка.
- Система развивающих занятий по развитию речи ребенка.
- Направления работы гувернера в семье.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составление перспективного планирования работы с детьми на год.
- Разработка режима одного дня.

- Разработка одного мероприятия с детьми и родителями.
- Подбор диагностических методик по выбранному направлению развития ребенка.
- Работа над индивидуальной программой развития.
- Разработка резюме и портфолио гувернера (презентация).
- Индивидуальная программа развития ребенка в работе гувернера.
- Рекомендации по подбору гувернера для работы в семье (система диагностики).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Тимохина, Т. В. Гувернерство : учебник для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с.	https://urait.ru/bcode/588299
2	Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с.	https://urait.ru/bcode/584177

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/585941
2	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/582683

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Интернет	
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru

6		
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами

		аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт

	на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Гувернерство» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Детская психология

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Детская психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование» по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. (ИОПК-6.1);

- умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ИОПК-6.2);

- владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-6.3);

- знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка (ИПК-2.2);

- владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе (ИПК-2.3);

- знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ИПК-5.1);

- умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; исполь-

зовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ИПК-5.2);

- владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.13 рабочего учебного плана и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 3 семестре (на 2 курсе) и заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Психолого-педагогический практикум.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программе Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психология, Психолого-педагогический практикум.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме** с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	96	112

Аттестация	*экзамен*	24	24
Всего		144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		**очная форма** с применением ЭО и ДОТ		**заочная** с применением ЭО и ДОТ	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение в детскую психологию		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Занятия семинарского типа		**Групповые консультации**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**21**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**24**

1.1	Предмет, задачи детской психологии	Детство как предмет психологического исследования. Предмет детской психологии. Возрастные периоды детства. Задачи детской психологии. *Теоретические задачи*: проблема движущих сил, источников и механизмов психического развития ребенка; проблема возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов в период детства; проблема возрастных возможностей, особенностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний в период детства; проблема возрастного развития личности ребенка и др. *Практические задачи:* определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов ребенка; контроль за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		ситуациях. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Исследования Ф.Ариеса. Положение об исторической обусловленности детства Д.Б.Эльконина. Три исторических типа детства (В.Т.Кудрявцев): квазидетство, неразвитое детство, развитое детство. Место детской психологии в системе смежных наук. Связь психологии с философией, культурологией, психологией развития и общей психологией, а также с педагогической психологией, педагогикой и практической психологией.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Методы детской психологии	Стратегии исследования психического развития ребенка. Констатирующая и формирующая стратегии исследования детской психики. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования детской психологии. Метод наблюдения. Условия научного наблюдения. Трудности использования	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа		Групповые консультации	-

		метода объективного наблюдения. Виды наблюдения: сплошное, выборочное, включенное, внешнее. Ценность метода наблюдения. Метод эксперимента. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий (обучающий, экспериментально-генетический). Вспомогательные методы детской психологии. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования). Сравнительные методы исследования (близнецовый метод, сравнение нормы и патологии). Социометрический метод. Организация исследования. Метод срезов: метод поперечных срезов, метод продольных срезов, комплексный метод.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Основные теории детского развития	Психоаналитическая теория З.Фрейда. Структурные компоненты личности. Стадии развития. Психоанализ детства (А.Фрейд, М.Кляйн). Психосоциальные стадии развития личности, выделенные Э.Эриксоном. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория Дж.Уотсона. Изучение оперантного научения Э.Торндайка. Под-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		крепление как ключевое понятие концепции Б.Ф.Скиннера. Теория привязанности Р.Сирса. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Феномены Ж.Пиаже. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.				
2	Психологические особенности младенчества		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Занятия семинарского типа	**1**	**Групповые консультации**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**16**
2.1	Общая характеристика периода новорожденности	Новорожденность (0–2 месяца) как кризисный период. Психологическая связь матери и новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Вирджинии Апгар. Специфика социальной ситуации развития новорожденного. Активность новорожденного. Рефлексы новорожденного: защитные, атавистические, ориентировочные. Сенсорные возможности новорожден-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		ного. Центральное новообразование новорожденности: появление индивидуальной психической жизни ребенка. «Комплекс оживления» как проявление первой социальной потребности ребенка.				
2.2	Основные закономерности развития психики младенцев	Развитие моторики младенца. Направление совершенствования движений: от грубых к более мелким и точным. Реакция ощупывания своих рук в 2–3 месяца; акт хватания в 5–6 месяцев; сидение на 22–30 неделе; стояние на 19–25 неделе; ползание в 9 месяцев. Появление повторных, цепных реакций и реакций подражания во втором полугодии. Сенсорное развитие. Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Сенсомоторный интеллект (Ж.Пиаже): упражнение рефлексов, первичные круговые реакции, вторичные круговые реакции, координация вторичных схем. Зрение. Конвергенция глаз в 2–3 месяца. Слежение за предметом в 4–5 недель. Акт смотрения (4 месяца). Хватание и развитие зрения. Акт хватания и образование зрительно-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		двигательной координации. Чувствительность к цвету. Различение цветов. Слух. Появление слуховой чувствительности. Первые двигательные реакции на звуковые раздражители: вздрагивание, непроизвольные движения лицевых мышц и туловища. Реакция на звуки человеческого голоса в 10–12 дней. Способность локализовать в пространстве звук в 4 месяца. 4–5 месяцев – способность дифференцировать звуки. Реакция на темп и ритм музыки в 7–9 месяцев. Обоняние, вкус и тактильная чувствительность. Рефлекс на запах в 1 месяц. Реакция на приятные и неприятные запахи в 3 месяца. Чувствительность к прикосновениям. Поведение младенца. Появление игрового экспериментирования, активной деятельности органов чувств, активной реакции на положение, первой координации двух одновременно действующих органов, социальных реакций. Период пассивности (до 2–3 месяцев), период рецептивного интереса (до 5–6 месяцев), период активного инте-				

		реса (с 5–6 месяцев). Активный интерес как условие развития восприятия, памяти, внимания. Подражание, первые применения орудий труда, употребление слов. Развитие общения и речи. Развитие коммуникации со взрослым. Голосовые реакции (крик, гукание, гуление, лепет). Автономная речь. Ситуативно-личностная и ситуативно-деловая формы общения со взрослым. Социальная ситуация развития (ситуация «мы») ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления». Явление госпитализма. Основное новообразование младенчества – первоначальное сознание психической общности со взрослым. Аффективные состояния. Кризис одного года.				
3	Психическое развитие в раннем детстве		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**01**
			Занятия семинарского типа	**-**	**Групповые консультации**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**24**
3.1	Орудийная и предметная деятельность, этапы их	Ведущий вид деятельности – предметно-манипулятивная де-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия	-	Групповые	-

	развития	ятельность. Особенности развития орудийных действий в раннем возрасте. Формирование соотносящих действий. Закономерности усвоения предметных действий (Д.Б.Эльконин). Возникновение замещающего действия. Зарождение новых видов деятельности. Этапы развития рисования: каракули; узнавание предмета в случайном сочетании линий; изображение по замыслу (собственно изобразительная деятельность).	семинарского типа		консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Развитие познавательной сферы детей раннего возраста, становление восприятия, мышления и речи	Роль внешних ориентировочных действий (соотносящих и орудийных действий) в развитии восприятия. Выбор предмета по образцу (сначала по форме, величине, потом по цвету). Особенности внимания и памяти. Особенности памяти в раннем возрасте. Развитие двигательной и эмоциональной, частично образной памяти. Развитие наглядно-действенного мышления в раннем детстве. Формирование элементов наглядно-образного мышления. Формирование знаково-символической функции сознания. Развитие речи. Особенности автоном-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	8

		ной речи, «телеграфной речи» (двусловные нераспространенные предложения) ребенка раннего возраста. Развитие речи в связи с общением со взрослым и практической деятельностью по освоению предметов. Формирование активной речи как средства общения со взрослыми и сверстниками. Развитие коммуникативной, обобщающей, регулирующей функции речи. Формирование понимания литературных произведений, рассказов взрослого.				
3.3	Становление эмоций и личности в раннем возрасте	Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка. Особенности первого представления о себе. Развитие гордости за собственные достижения. Формирование личного действия и личного желания, самосознания «Я сам». Общая характеристика кризиса трех лет. Семь характеристик кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие и своенравие, протест-бунт, деспотизм-ревность, обесценивание требований взрослого. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	8

4	Психическое развитие в дошкольном возрасте		**Занятия лекционного типа**	**8**	**Занятия лекционного типа**	1
			Занятия семинарского типа	**-**	**Групповые консультации**	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	2
			Самостоятельная работа обучающегося	**42**	**Самостоятельная работа обучающегося**	48
4.1	Общая характеристика развития дошкольников	Социальная ситуация развития – устанавливаются отношения с миром взрослых людей («ребенок – взрослый»). Взрослый как носитель общественных функций. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Формирование соподчинения мотивов. Развитие самооценки и образа «Я» в дошкольном возрасте. Формирование компонентов в структуре самосознания (по В.С.Мухиной): имени собственного; притязания на признание; половой идентификации; психологического времени личности; социального пространства личности. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Характеристика детей с разными типами темпе-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		рамента. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.				
4.2	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Развитие восприятия. Выделение произвольных действий (наблюдение, рассматривание, поиск). Усвоение системы сенсорных эталонов (эталоны форм предметов, цветов спектра, высоты и др.). Развитие памяти. Особенности памяти дошкольников. Игра как основное средство развития произвольной памяти. Развитие процессов памяти. Место памяти в системе познавательных процессов. Формирование наглядно-образного мышления. Формирование начальных форм понятийного, словесно-логического мышления. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Развитие речи. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте. Развитие функций речи. Эгоцентрическая речь, ее особенности, роль в психическом развитии. Значение речи для психического развития. Речь и развитие личности,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		познавательных процессов, деятельности. Развитие воображения. Функции воображения (познавательное и аффективное воображение). Развитие операций воображения. Условия и средства развития воображения. Влияние сказок и рассказов на развитие воображения.				
4.3	Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры (тема, сюжет, роль, игровой материал, игровые действия). Игровые и реальные взаимоотношения детей в игре. Виды игр (предметная, ролевая, игры с правилами (интеллектуальные, подвижные), дидактическая игра, режиссерская). Роль игры в развитии психики ребенка согласно Д.Б.Эльконину (развитие мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, идеального плана сознания, преодоление познавательного эгоцентризма ребенка, развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения, возникновение других видов деятельности, развитие речи). Зна-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		чение дидактических игр для подготовки дошкольника к учебной деятельности.				
4.4	Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников	Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как фактор развития гуманных чувств: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка; формируется эмоциональное предвосхищение; развиваются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические. Развитие товарищества и дружбы. Развитие эстетических чувств. Развитие чувства долга.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.5	Развитие общения со взрослыми и сверстниками	Развитие общения дошкольников со взрослыми. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения (М.И.Лисина). Развитие общения ребенка со сверстниками (участник совместной практической деятельности, зеркало собственного познания и оценки, приобретение индивидуальности). Дифференциация детских коллективов. Общение мальчиков и девочек.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие механизмов идентификации и обособления. Общение и готовность ребенка к школе.				
4.6	Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация	Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Признаки кризиса (потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты»). Психологическая готовность к школьному обучению как многокомпонентное образование. Компоненты готовности: личностная готовность (уровень развития аффективно-потребностной сферы, «внутренняя позиция школьника», развитие произвольной сферы); интеллектуальная готовность (ориентировка в окружающем, уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления, развитие речевой сферы); двигательная готовность	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		(мелкая и крупная моторика); уровень развития предпосылок учебной деятельности.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Детская психология;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации	**Знает**: основные понятия психологии индивидуальности и возрастные особенности воспитанников **Умеет**: выявлять индивидуальные различия воспитанников с учетом возрастной динамики их развития **Навыки**: анализа индивидуально-психологических особенностей обучающихся и навыками дифференцировать категории обучающихся
		ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические техно-	**Знает**: современные психолого-педагогические технологии для организации образовательного процесса **Умеет**: разрабатывать и реализовывать программы организации образовательного процесса с учетом возможностей различных категорий обучающихся

		логии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**Навыки:** анализа образовательных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3 .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; дей-	**Знает**:основные критерии индивидуализации воспитательного процесса **Умеет**: разрабатывать и формировать индивидуальные маршруты развития обучающихся исходя из соотнесения уровня притязаний и самооценки способностей **Навыки:** навыками распознавания индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся и дифференциации групп обучаемых, исходя из различий стиля учения

		ствиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.	ИПК-2.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает**: современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста **Умеет**: определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста **Навыки:** навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста
		ИПК-2.2 Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-	**Знает:** методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; способы взаимодействия с детьми в ходе проведения диагностики; **Умеет:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адап-

		педагогическую поддержку ребенка	тации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи **Навыки:** способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста **Умеет:** осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка **Навыки:** оперирования действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку

ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:**принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды **Умеет:** осуществлять педагогического взаимодействия с родителями; **Навыки:** возможностей социокультурной среды и способов ее использования для решения образовательных задач
		(ИПК-5.2) умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:**основы проектирования элементов предметно-пространственной среды группы; **Умеет:** использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; **Навыки:** использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды
		ИПК-5.3владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями).	**Знает:** действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; **Умеет:** использовать сдействиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; **Навыки:** действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями).

Компетенция		Этапы формирования		
код	**содержание**	**знания**	**умения**	**навыки**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать:* - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Уметь:* - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять совместно с психологом и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	*Владеть:* - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями (навыками) понимания документации специалистов психологов; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Типовые контрольные задания: - Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка; - Стадиальность психического развития в работах Л.С.Выготского; - Теория чередования видов деятельности Д.Б.Эльконина; - Орудийная и предметная деятельность в раннем возрасте, этапы их развития; - Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте; - Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе; - Кризис семи лет. Адаптация ребенка к школьному обучению.			
ПК-2	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребен-	*Знать:* - технологии психолого-педагогической поддержки детей.	*Уметь:* - осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.	*Владеть:* - действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять пси-

	ка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей			холого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе
	Типовые контрольные задания: - Проблема социально-педагогической запущенности в детском возрасте; - Методы психологического изучения детей; - Достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента; - Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии, его виды и особенности проведения; - Развитие самосознания в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет.			
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	*Знать:* - возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	*Уметь:* - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	*Владеть:* - действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: - Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; - Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте; - Освоение сенсорных эталонов в дошкольном возрасте; - Развитие волевого действия в дошкольном возрасте; - Пути развития ребенка: акселерация и амплификация; - Развитие игровой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте; - Стиль семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка; - Развитие структурных звеньев самосознания в дошкольном возрасте (В.С.Мухина); - Проблема социально-педагогической запущенности в детском возрасте; - Роль предметной деятельности в развитии ребенка раннего возраста.			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи детской психологии;
- Связь детской психологии с другими науками;
- Принципы изучения психики ребенка;
- Методы психологического изучения детей;
- Достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента;
- Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии, его виды и особенности проведения;
- Становление детской психологии;
- Детство как социокультурный феномен;
- Движущие силы психического развития;
- Биогенетический подход к исследованию психики ребенка;
- Теория конвергенции двух факторов;
- Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон);
- Теория социального научения;
- Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка;
- Стадиальность психического развития в работах Л.С.Выготского;
- Теория чередования видов деятельности Д.Б.Эльконина;
- Характеристика периода младенчества в зарубежной психологии;
- Характеристика периода младенчества в отечественной психологии;
- Основные закономерности развития психики младенцев;
- Развитие общения в младенчестве (М.И.Лисина);
- Развитие двигательной сферы младенца;
- Предпосылки развития мышления и речи в период младенчества;
- Роль эмоционального общения со взрослым в развитии младенца;
- Сенсорное развитие в младенчестве;
- «Комплекс оживления» и его значение в психическом развитии ребенка;
- Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис одного года;
- Последовательность развития речи младенца. Причины задержки речевого развития ребенка;
- Врожденные рефлексы и их значение в развитии новорожденного;
- Роль предметной деятельности в развитии ребенка раннего возраста;
- Развитие самосознания в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет;
- Характеристика раннего возраста в зарубежной психологии;
- Характеристика раннего возраста в отечественной психологии;
- Личностные новообразования в период кризиса трех лет;
- Орудийная и предметная деятельность в раннем возрасте, этапы их развития;
- Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте;
- Значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей;
- Познавательная сфера ребенка раннего возраста;
- Сенсорное развитие в раннем возрасте;
- Характеристика развития в дошкольном возрасте в зарубежной психологии;

- Характеристика развития в дошкольном возрасте в отечественной психологии;
- Открытие эгоцентризма детского мышления Ж.Пиаже;
- Роль игры в психическом развитии ребенка по Д.Б.Эльконину;
- Формирование личности дошкольника;
- Развитие эмоциональной сферы дошкольника;
- Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника;
- Продуктивные виды деятельности дошкольника и их роль в развитии психических процессов и личности ребенка;
- Процесс дифференциации детских коллективов;
- Развитие структурных звеньев самосознания в дошкольном возрасте (В.С.Мухина);
- Нравственное развитие дошкольника;
- Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте;
- Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками;
- Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте;
- Освоение сенсорных эталонов в дошкольном возрасте;
- Развитие волевого действия в дошкольном возрасте;
- Пути развития ребенка: акселерация и амплификация;
- Развитие игровой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте;
- Стиль семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка;
- Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе;
- Кризис семи лет. Адаптация ребенка к школьному обучению;
- Проблема социально-педагогической запущенности в детском возрасте.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Сформулируйте ответ на вопрос родителей: «Когда необходимо начинать воспитывать ребенка»? Аргументируйте свой ответ, дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание»;

- Проанализируйте ваш собственный опыт общения с детьми дошкольного возраста и их родителями. Вспомните те ситуации, в которых вы оказывались в повседневном взаимодействии со взрослыми и детьми. Проанализируйте свои наблюдения за поведением дошкольников и за взаимоотношениями маленьких детей и взрослых. Сформулируйте возникшие у вас в связи с этим вопросы, на которые вы пока не нашли ответа. Составьте список практических задач для изучения психологии дошкольного возраста;

- Составьте план наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста с целью изучения особенностей взаимоотношений в группе детского сада;

- Объясните тот факт, что в большинстве периодизаций развития различных авторов, построенных по различным критериям, возрастные границы совпадают;

- Просмотрите психологические журналы («Психологический журнал», «Вопросы психологии» и др.) за последние год-два. Выберите из них публикации,

в названии которых есть упоминание одной из изученных теорий психического развития детей (на ваш выбор) или ценностей, которые они провозглашают и которые вы считаете наиболее важными лично для вас. Систематизируйте изученный материал, назовите сферы действительности, в которых можно широко использовать идеи данных концепций психического развития.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с.	https://urait.ru/bcode/583310
2	Электронный курс «Детская психология», разработанный в Академии ВЭГУ	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=677

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с.	https://urait.ru/bcode/582881
2	Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289
3	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с.	https://urait.ru/bcode/583594

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена	https://lib.herzen.spb.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
4	Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
8	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации биб-	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	лиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в детскую психологию
- Психологические особенности младенчества
- Психическое развитие в раннем возрасте
- Психическое развитие в дошкольном возрасте

Ключевыми понятиями дисциплины «Детская психология» являются: детство, новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольное детство, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризис, амплификация.

Ключевыми понятиями раздела 1 Введение в детскую психологию являются: Детство, предмет детской психологии, возрастные периоды детства, задачи детской психологии, детство как социокультурный феномен, стратегии исследования психического развития ребенка, методы детской психологии. Также будут рассмотрены теории детского развития.

Ключевыми понятиями раздела 2. Психологические особенности младенчества являются: новорожденность, младенчество, психологические особенности младенчества, общая характеристика периода новорожденности, основные закономерности развития психики младенцев, предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым.

Ключевыми понятиями раздела 3. Психическое развитие в раннем возрасте являются: орудийная и предметная деятельность, развитие познавательной сферы детей, особенности развития игровой деятельности, феномен «роль в действии», психологическое значение символических игровых замещений ребенка, становление эмоций и личности в раннем возрасте, общая характеристика кризиса «трех лет».

Ключевыми понятиями раздела 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте являются: познавательное развития дошкольников, развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества, влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие, роль игры в становлении психических и психологических качеств детей, развитие эмоциональной сферы ее экспрессивного и импрессивного компонентов, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников, развитие общения со взрослыми и сверстниками, процесс дифференциации детских коллективов. Также будут рассмотрены индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте, стили детско-родительских отношений, проблема готовности к школьному обучению, акселерация, амплификация.

По курсу «Детская психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических и практических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Дошкольная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих профессиональных компетенций:

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- ПК – 3 – способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе

особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;

- ПК – 5 – способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и

организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.О.18» изучается по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 3,4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, психология, профессиональная этика, методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, литературное образование дошкольников, психолого-педагогический практикум, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: педагогика, психология, профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, литературное образование дошкольников, психолого-педагогический практикум, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 5 з.е. или 180 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	112	148
Аттестации	20	20
Всего	180	180

2. Структура и содержание

2.1Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**		**очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	виды	виды	Объем, академических
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики**		Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**4,6**
			СРС	**12**	СРС	**11**
1.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.	Занятия лекционного типа	4	Индивидуальная работа с обучающимися	2,2
		Изучите и опишите портрет современного дошкольника	СРС	4	СРС	5
1.2	Психологический портрет дошкольного детства	Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Актуальные проблемы разработки психологического портрета современного дошкольника (круглый стол). Анализ психических процессов ребенка дошкольного возраста. Подходы ученых к возрастной периодизации детей дошкольного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2,2
		Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.	СРС	4	СРС	2
1.3	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	Объект, предмет, история дошкольной педагогики Теоретические основы дошкольной педагогики Методы исследования в дошкольной педагогике Методология современных педагогических исследований	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

		дошкольного детства				
		Методологические основы дошкольной педагогики Гуманитарный подход к проведению исследований в дошкольном детстве Проведение опытно-поисковой работы в условиях дошкольного учреждения (деловая игра)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.	СРС	4	СРС	4
2	**Раздел 2. Дошкольное образование как система**		Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,2**
			СРС	**8**	СРС	**12**
2.1	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Система дошкольного образования в нормативных документах Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования Преемственность дошкольного и начального образования Перспективы развития системы дошкольного образования	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Анализ и моделирование системы дошкольного образования России. Внедрение ФГОС дошкольного образования (дискуссия) Основные направления преемственности ФГОС дошкольного и начального образования.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного	СРС	4	СРС	6

		образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.				
2.2	Раннее образование детей за рубежом	Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования (публичная защита реферата).	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе ФГОС дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.	СРС	4	СРС	6
3	**Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**		Занятия лекционного типа	**7**	Занятия лекционного типа	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,4**
			СРС	**14**	СРС	**16**
3.1	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста Педагог как субъект педагогического процесса	Занятия лекционного типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		В чем специфика социально-личностного развития детей раннего возраста? Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога с ребенком	СРС	4	СРС	4

		раннего возраста в условиях педагогического процесса? Что является ключевой составляющей педагогического процесса в группах раннего возраста? Какие особенности характерны для развития игровой деятельности в раннем детстве?				
3.2	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста Принципы воспитания Методы воспитания	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
		Адаптация детей разного возраста к условиям дошкольного учреждения. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Принципы воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Методы воспитания. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту (включите в свой педагогический словарь).	СРС	4	СРС	4
3.3	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе Психолого-педагогические основы организации обучения Принципы обучения детей дошкольного возраста Методы и формы обучения дошкольников, их своеобразие (коллоквиум)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.	СРС	4	СРС	4

3.4	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Вариативные формы организации целостного педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Проектный метод как одна из форм организации целостного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО (мастер-класс педагога-практика)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».	СРС	2	СРС	4
4	**Раздел 4. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,3**
			СРС	**12**	СРС	**12**
4.1	Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
		Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания	СРС	4	СРС	4

		культуры здоровья ребенка в семье? Каковы линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?				
4.2	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста (мини-конференция)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста? Какие из современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?	СРС	4	СРС	4
4.3	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте (тренинг по защите прав и достоинств ребенка)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания безопасного поведения у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)	СРС	4	СРС	4
5	**Раздел 5. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,6

			СРС	**12**	СРС	**18**
5.1	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста	Занятия лекционного типа	3	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «культура поведения», «культура общения», «этикет», «вежливость», «деликатность», «достоинство», «такт», «уважение». Покажите взаимосвязь этих понятий.	СРС	4	СРС	6
5.2	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.). Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных	СРС	4	СРС	6

		групп. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.				
5.3	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		В чем заключается своеобразие детского труда? Как происходит становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте? Как познакомить детей с трудом взрослых? Как организовать продуктивные виды досуга с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста?	СРС	4	СРС	6
6	**Раздел 6. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,8**
			СРС	**16**	СРС	**16**
6.1	Основы методики развития речи детей дошкольного возраста	Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста История становления методики развития речи детей дошкольного возраста Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Занятия лекционного типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта?	СРС	4	СРС	4

		Обоснуйте ответ. Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок). Какие теоретические идеи и методические находки истории остаются актуальными для современной методики развития речи? Как может выглядеть схема рассказа-контаминации? Речи-рассуждения? Загадки? Как учитываются субъектные проявления ребенка в процессе общения педагога и ребенка?				
6.2	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ. Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами. Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему? Каковы особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника?	СРС	4	СРС	4
6.3	Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста	Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте Современные технологии логико-	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
			СРС	4	СРС	4

		математического развития детей дошкольного возраста				
6.4	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		В чем особенности экологического развития дошкольников? Какие факторы способствуют развитию экологического образования детей, а какие сдерживают? В чем вы видите ценность природы и ее самоценность? Приведите примеры. Какие условия необходимы для осуществления экологического воспитания детей дошкольного возраста?	СРС	4	СРС	4
7	**Раздел 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,3**
			СРС	**12**	СРС	**18**
7.1	Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	Занятия лекционного типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Обучение творчеству: возможно ли это? За и против (обосновать письменно). Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развития	СРС	4	СРС	6

		творчества в изобразительной деятельности.				
7.2	Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Доступно ли искусство дошкольникам? За и против (обосновать письменно). Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств и интеграции видов изобразительной деятельности.	СРС	4	СРС	6
7.3	Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста	Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Изучите и конкретизируйте одно из требований к отбору литературных текстов для детей разных возрастных групп.	СРС	4	СРС	6
8	**Раздел 8. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения**		Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1,2**
			СРС	**26**	СРС	**60**
8.1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста Мониторинг образовательного процесса в ДОО	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании?	СРС	4	СРС	10

		Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для воспитателей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе» (вид готовности по выбору студента).				
8.2	Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Виды и формы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО (2013)	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	4	СРС	10
8.3	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	Занятия лекционного типа	2	ИРОсО	0,2
		Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать	СРС	4	СРС	10

		предметную развивающую среду в группе детского сада? М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.				
8.4	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Что в вашем понимании корпоративная культура взаимодействия в ДОО? Какие структурные компоненты корпоративной культуры взаимодействия, на ваш взгляд, являются ведущими в ДОО? Дайте характеристику методам формирования корпоративной культуры взаимодействия в ДОО. Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие с социальными партнерами? Каковы направления взаимодействия с одним из социальных партнеров (на выбор: музей, театр, библиотека, школа и т. п.)?	СРС	4	СРС	10
8.5	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Родительская академия - проект).	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры	СРС	4	СРС	10

		общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности? В чем педагогическая ценность семейных традиций? Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха? Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.				
8.6	Ребенок на пороге школы	Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в дошкольной образовательной организации (проект – предшкольное образование)	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Ребенок на пороге школы... Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе. Проанализируйте интегративные качества выпускника ДОО с позиции требований новой социальной роли, учебной деятельности и образа жизни первоклассника. Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления готовности к школьному обучению. Подтвердите свою позицию примерами из литературы и практики. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество ДОО, школы и семьи.	СРС	6	СРС	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Дошкольная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- - материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	**Знает:** - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности социальной и коррекционной педагогики; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях

	стандартов	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	общего образования. **Умеет:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями воспитанников; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития воспитанников; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности. **Владеет навыками:** - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - осуществления образовательно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - реализации педагогического сопровождения различных категорий воспитанников для успешной социализации, личностного развития.
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите тезисы выступления, раскрывающего совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Составить таблицу кризисных периодов развития дошкольника на основе психических и анатомо-физиологических процессов, протекающих в организме ребенка. 3. Разработайте методические рекомендации для организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы	**Знает:** - основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания воспитанников в образовательной

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	деятельности. - целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников возможности использования; - воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности воспитанников; - способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников. **Умеет:** соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - применять элементы воспитательных методик, форм и средств воспитанников в образовательной деятельности; - проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях - использовать методы и средства духовно-нравственного воспитания воспитанников на основе базовых национальных ценностей; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. **Владеет навыками:** - способами осуществления духовно-нравственного воспитания в образовательной деятельности - формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; -укрепления нравственности, основанной на свободе воли и

			духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанников поступать согласно своей совести; - формирования основ нравственного самосознания личности (совести) — способности воспитанников формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
	Типовые контрольные задания: 1. Подготовьте выступление на родительское собрание по теме «Базовые национальные ценности». 2. Выберите наиболее эффективные, с Вашей точки зрения, методы и приемы воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента). 3. Дайте характеристику портрету ребенка в поликультурном пространстве России. 4. Напишите тезисы выступления, адресованных воспитателям дошкольных учреждений, по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей».		
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной	**Знает:** - технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; - особенности организации образовательной деятельности в ДО; - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; - основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; - подходы к планированию образовательной деятельности - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса:

		программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы; - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; - применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

			- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; - организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; - действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. - навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - ИКТ-компетентностями,

			необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами. - навыками анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
	Типовые контрольные задания: 1. Проанализируйте основные направления в преемственности ФГОС дошкольного и начального образования и оформите результаты в виде таблицы. 2. Изучите в содержании ФГОС дошкольного образования ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на завершении этапа раннего и дошкольного развития). Подберите диагностические методики (всего 5) для анализа индивидуальных достижений дошкольников по социально-коммуникативному развитию. Дайте их описание с анализом результатов. 3. Изучите в содержании ФГОС дошкольного образования ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на завершении этапа раннего и дошкольного развития). Подберите диагностические методики (всего 5) для анализа индивидуальных достижений дошкольников по познавательному развитию. Дайте их описание с анализом результатов. 4. Изучите в содержании ФГОС дошкольного образования ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на завершении этапа раннего и дошкольного развития). Подберите диагностические методики (всего 5) для анализа индивидуальных достижений дошкольников по речевому развитию. Дайте их описание с анализом результатов. 5. Изучите в содержании ФГОС дошкольного образования ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на завершении этапа раннего и дошкольного развития). Подберите диагностические методики (всего 5) для анализа индивидуальных достижений дошкольников художественно-эстетическому развитию. Дайте их описание с анализом результатов. 6. Изучите в содержании ФГОС дошкольного образования ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на завершении этапа раннего и дошкольного развития). Подберите диагностические методики (всего 5) для анализа индивидуальных достижений дошкольников физическому развитию. Дайте их описание с анализом результатов.		
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации	**Знает:** - особенности развития детских видов деятельности; - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; - способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

	социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. **Умеет:** - организовать продуктивные детские виды деятельности; - организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; - действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов. -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
	Типовые контрольные задания: 1.В ФГОС ДО в разделе «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» прописано, что одним из требований являетсяиспользование в образовательной деятельности форм и методов		

	работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).Как Вы понимаете фразу. Приведите примеры. 2. Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами. 3. Составьте план-конспект образовательной деятельности (на выбор) с учетом требования возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.		
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:** - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; - основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. **Умеет:** -проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами - проектировать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; - создавать возможность развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство **Владеет навыками:** - действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды;

			- действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; - действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; - методами поддержания эмоционального благополучия ребенка.
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте проект создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей (цель и задачи проекта, обоснование актуальности проекта, теоретические основы проекта, принципы построения развивающей среды). Возможно использование схемы, рисунка, чертежа. 2. В чем, на ваш взгляд, заключается поддержание эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста. Подберите из своей практической деятельности ситуации, где Вы реализовали данное требование (не менее 3 ситуаций). 3.Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Объект, предмет, история дошкольной педагогики;

– Теоретические основы дошкольной педагогики;

– Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

– Методы исследования в дошкольной педагогике;

– Методология современных педагогических исследований дошкольного детства ;

– Дайте характеристику гуманитарному подходу к проведению исследований в дошкольном детстве;

– Охарактеризуйте методику проведения опытно-поисковой работы в условиях дошкольной образовательной организации;

– Сравните содержание двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах**;**

– Современная система дошкольного образования России**;**

– Внедрение ФГОС дошкольного образования**;**

– Анализ и моделирование системы дошкольного образования России**;**

– Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования**;**

– Определите основные направления в преемственности ФГОС дошкольного и начального образования.;

– Перспективы развития системы дошкольного образования в России;

– Сравните задачи дошкольного образования детей в одной из стран Европы (на выбор слушателя) и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольной образовательной организации и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах;

– Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах;

– Авторские теории и системы раннего образования;

– Что собой представляет период раннего возраста, каковы его этапы; Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательной организации;

– Написать педагогическую характеристику на 1 мальчика и 1 девочку той группы, в которой работаете, с рекомендациями для родителей. Объем - 1 стр. А4;

– Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста;

– Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста;

– Педагог как субъект педагогического процесса;

– Подготовить педагогическую экспертизу на примере одной игрушки в соответствии с критериями, указанными в Приказах Минобразования и науки РФ от 26.06.2000 № 1917 и от 17.05.1995 № 61/19-12;

– Провести экспертизу соответствия предметно-пространственной среды группы ДОО на основе требований ФГОС дошкольного образованиясс

– Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста;

– Философско-педагогические концепции детства;

– Развитие ребенка как субъекта детской деятельности;

– Портрет ребенка в поликультурном пространстве России;

– Развитие психических процессов в дошкольном детстве;

– Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста;

– Подходы ученых к возрастной периодизации детей дошкольного возраста;

– Составить таблицу кризисных периодов развития дошкольника на основе психических и анатомо-физиологических процессов, протекающих в организме ребенка;

– Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста;

– Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста;

– Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста;

– Адаптация детей разного возраста к условиям дошкольного учреждения;

– Сформулируйте задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

– Принципы воспитания в соответствии с ФГОС ДО;

– Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности;

– Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе;

– Определите психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста;

– Принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста;

– Охарактеризуйте особенности форм организации целостного образовательного (педагогического) процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок», «Экскурсия в картинную галлерею» ;

– Составить рабочую программу младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

– Разработать график воспитания культурно-гигиенических навыков у детей 1 и 2 младшей группы;

– Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре;

– Разработать конспект интегрированного занятия для дошкольников старшей и подготовительной группы - «Олимпийские игры» ;

– Написать сценарий мастер-класса для педагогов дошкольного образования «Использование нестандартного оборудования при организации прогулок» ;

– Создайте сравнительную таблицу двух (на выбор) авторских современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья по пяти критериям: цели, задачи, содержание, формы и методы, ожидаемый результат;

– Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций;

– Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей;

– Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента) ;

– Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению;

– Разработайте сценарий непосредственной образовательной деятельности для знакомства детей с трудом взрослых;

– Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта? Обоснуйте ответ;

– Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ;

– Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.

– Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему;

– Разработайте сценарий непосредственной образовательной деятельности с целью воспитания экологический культуры у дошкольников «Спасем птичек» ;

– Дайте детям задание – сочинить сказку на тему «Подвижный алфавит». Выберите из них наиболее удачные и прокомментируйте их на наличие звукопроизношения, цепочки логических событий, волшебства и т.д. ;

– Подберите упражнения для развития речи дошкольников, с которыми вы работаете, по данным направлениям: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй - Обучение связной речи (диалог, монолог) - Обучение грамоте;

– Изучите внимательно Главы IV - VIII в учебнике Алексеевой М.М., Яшиной В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Выделите затруднения в речевом развитии детей вашей группы. Подберите упражнения для работы с этими детьми (на примере 2-х дошкольников) ;

– Изучить научно-педагогический труд Е. Е. Шулешко. «Понимание грамотности» в двух книгах. Какой социальный аспект автор раскрывает в 1 книге и какие обучающие методики представлены во второй его книге;

– Изучить методику развития чтения, обучения грамматики и математики Н.А.Зайцева. На какие органы опирается его методика и можно ли применить его методику в работе с детьми из вашей группы? Напишите обоснование;

– Разработайте сценарий непосредственной образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников музыкальной культуры в процессе посещения музыкального спектакля (на основе методики А.Г.Гогоберидзе) ;

– Составьте план посещения дошкольниками картинной галереи изобразительного искусства;

– Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств и интеграции видов изобразительной деятельности на примере комплексно-тематических занятий;

– Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании? Опишите и приведите примеры;

– Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение;

– Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для воспитателей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе» (вид готовности по выбору слушателя) ;

– Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметно-пространственной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? Опишите;

– Какие требования к предметно-пространственной среде дошкольной орагнизации представлены в ФГОС дошкольного образования. Проведите экспертизу предметно-пространственной среды вашей группы с позиций этих требований;

– М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу;

– Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями. Опишите, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников;

– Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами и какие формы взаимодействия с социальными партнерами используются в вашем коллективе?

– Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе;

– Проанализируйте интегративные качества выпускника детского сада с позиции требований новой социальной роли, учебной деятельности и образа жизни первоклассника;

– Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления готовности к школьному обучению. Подтвердите свою позицию примерами из литературы и практики;

– Представьте на «Конкурс предложений» совместный план социального партнерства дошкольной организации с начальной школой по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи;

– Подготовить научно-практическую статью по реализации ФГОС дошкольного образования по одному из направлений развития дошкольника (объем 3 стр., в формате А4) для публикации в материалах студенческой научно-практической конференции – срок сдачи 1 марта 2016 г. ;

– Написать эссэ (творческая работа) на тему «Почему я выбрала профессию воспитателя?» ;

– Написать реферат по работе Эльконина Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. Обратить внимание на влияние детской игры на познавательное развитие ребенка (требования к реферату в Приложении 1.) ;

– Изучить содержание Конвенции о правах ребенка (1989) и выделить из них те, которые связаны с детьми дошкольного возраста (до 7 лет). Сделать для родителей презентацию-консультацию «Конвенции о правах ребенка» в виде 15-17 слайдов по правам ребенка;

– Составить Педагогический словарь основных понятий по каждой лекции: субъект, объект, дошкольная педагогика, дошкольное образование, воспитание, обучение, развитие, образовательный процесс, опыт, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование и т.д. (по заданию лектора) ;

– Представить в виде схематической модели систему образования Российской Федерации и место дошкольного образования в этой системе. Для этого изучить разные виды моделей и адаптировать одну из них для отражения всей системы образования РФ на основе ФЗ 273 «Об образовании в Российской федерации» (2012) ;

– Изучить на сайте Федерального института развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11003 - паспорт примерных основных образовательных программ дошкольного образования (ООП), рекомендованных к реализации Министерством образования и науки РФ. Сравнить их с ООП дошкольного образования своей дошкольной образовательной организации и описать общее и особенное;

– Изучить Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г. Выявить основные направления преемственности двух ступеней общего образования;

– Изучить в содержании ФГОС дошкольного образования – ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на завершении этапа раннего и дошкольного развития). Найти диагностические методики (всего 5) для анализа индивидуальных достижений

дошкольников по **5** направлениям его развития: по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Дать их описание с анализом результатов;

– Систематически знакомиться с научными и методическими разработками, опубликованными в профессиональных журналах – Дошкольное воспитание и др. Проанализировать три научно-методические статьи по следующему плану (1 – научная проблема статьи; 2 - авторский способ решения данной проблемы, 3 - мнение слушателя по решению указанной проблемы) ;

– Изучить содержание Профессионального стандарта педагога (3.2 – воспитателя детского сада) – сопоставить трудовые действия и умения воспитателя, представленные в ПС, со своими собственными, реализуемыми на практике, дать оценку совпадений и отразить их в таблице.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

– На основе анализа рекомендуемой литературы определите, научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики.

– Напишите эссе, отражающее вклад этого педагога прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите его высказывание, которое вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии.

– Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отразите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад.

– Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в ДОО, способы взаимодействия педагога и ребенка в ДОО.

– Составьте схему процесса воспитания дошкольников в ДОО, обоснуйте ее с теоретических позиций. Разработайте и представьте в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в ДОО», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

– Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в ДОО...».

– Разработайте схему, отражающую специфику методов физического развития и воспитания ребенка.

– Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.

– Осуществите сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры поведения (культуры общения) в двух современных образовательных программах (по вашему выбору). Представьте результаты анализа в сводной таблице.

– Решите педагогическую задачу. Дайте обоснование решения. Подготовьтесь к устной презентации решения. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Вы хотите ввести новую игровую тему «Открываем овощное бистро», включить в игру элементы детской продуктивной деятельности. Определите достоинства и недостатки выбранной темы. Определите задачи развития сюжетно-ролевой игры у детей и разработайте 3-4 ситуации игрового взаимодействия с детьми.

– Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.

– Подготовьте сообщение и электронную презентацию по проблеме «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фрёбель, Р. Штайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ю. Фаусек, Ж. О. Декроли).

– Составьте систематизированный каталог игр, направленных на упражнение дошкольников в восприятии и различении какого-либо свойства (на выбор: фактура поверхности, хрупкость, твердость, гибкость, прозрачность, материал).

– Составьте образцы описательных рассказов (по предмету, картине, игрушке) для детей разных возрастных групп. Объясните различия.

– Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе.

– Составьте репертуарный план с указанием не менее 5 произведений разных видов искусства и жанров, которые могут быть использованы в работе с детьми определенной возрастной группы (возраст детей — на выбор).

– Отберите диагностические методики (3-5) для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.

– Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.

– Составьте вопросы для интервьюирования педагогов детского сада, позволяющие изучить элементы корпоративной культуры взаимодействия в ДОО.

– На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров определите направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами (отметьте их адресность, разнообразие).

– Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=184

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240131
2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Интернет	
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru

6		
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные

		группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися

		качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Дошкольная педагогика).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Дошкольная педагогика размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Дошкольная педагогика размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Дошкольная педагогика осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией b преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» предполагается изучение 8 разделов, включающих 28 тем, основанных на содержании ФГОС, ориентированных на реализацию ФГОС дошкольного образования и освоении трудовых функций Профессионального стандарта педагога (воспитателя).

Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана не только обеспечить процесс освоения студентами бакалавриата содержанием и способами воспитания детей дошкольного возраста, но и освоением знаниями, умениями и навыками профессионального саморазвития. Обучающийся в бакалавриате - будущий воспитатель дошкольной организации, должен мобильно реагировать на современные вызовы образовательной и социальной практики.

В ходе педагогической практики студент включается в образовательный процесс вуза, в том числе и в электронной среде, апробирует полученные теоретические знания в ходе прихолого-педагогического практикума, учебной и производственной практики.

Изучая данную дисциплину студенту бакалавриата необходимо научиться анализировать современные модернизационные процессы в системе дошкольного образования, использовать на практике знания об информационных технологиях в дошкольном образовании, о детской психологии, о возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Ему необходимо систематически изучать современные научно-методические разработки в предметной области дошкольной педагогики, теории и технологиях дошкольного образования.

При возникновении вопросов студент бакалавриата имеет право обратиться к преподавателю, читающему данную дисциплину, при помощи сайта www.cp.insto.ru

При разработке курсового проекта студент выбирает тему, отвечающую его научным интересам и вместе с преподавателем составляет график консультаций. Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями, разработанными в Академии ВЭГУ.

Обучающийся в бакалавриате должен освоить основные понятия дисциплины, научиться ориентироваться в их содержании, уметь находить различные варианты содержания понятий, уточнять научные источники и использовать их в профессиональном развитии.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий,

понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;

посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» предусмотрены аттестации в виде зачетов на очной форме обучения (на 3 и 4 семестре) и зачета и дифференцированного зачета (на 3 и 4 семестре) заочной формы обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной

категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Естественнонаучная картина мира», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВО Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.0.06 относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части и изучается по очной форме и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 1 семестре (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

философия, история, безопасность жизнедеятельности, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика, профессиональная этика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы**:** философия, история, безопасность жизнедеятельности, профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**По очной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**4**	**16**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**	**8**
Самостоятельная работа обучающегося	**54**	**40**
Аттестация (зачет)	**8**	**8**
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**Наименование**		**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	**По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**

			виды	**Объ-ем, акаде-мических часов**	**виды**	**Объ-ем, акаде-мических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Естествознание как комплекс наук. Методология естествознания**		**Занятия лекционного типа**	**0,5**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**8**
1.1	Наука и культура	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного компонентов единой культуры. Понятие науки. Структура науки. Естественнонаучное познание как процесс постижения истины. Общие принципы построения и организации научного познания.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Естественнонаучные знания в современном образовании. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естествознание и нравственность. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Понятие науки. Фундаментальные и прикладные науки. Проблема критериев научности. Структура научного знания. Естественнонаучное и гуманитарное познание.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Методология научного познания	Методы и форма научного познания. Методология, ее задачи. Классификация научных методов и ее принципы. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы и их особенности.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Определение научного метода и его значение в жизни человека. Методология, ее задачи. Классификация научных методов и ее принципы. Особенности всеобщих, общенаучных и частнонаучных методов. Эксперимент – основа естественнонаучного познания. Обработка экспериментальных данных.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.	**Естественнонаучная картина мира: история и современность. Фундаментальные концепции современного естествознания**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**12**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**34**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**24**
2.1	История естествознания. Понятие научной картины мира и ее эволюция. Принципиальные особенности естественно научной картины мира	Исторические этапы познания природы, их особенности. Научные революции. Картина мира: определение и развитие. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Натурфилософия как первая форма естествознания. Отличительные признаки натурфилософии и периоды ее развития. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Диалектизация естествознания в XIX веке. Определение научной картины мира и ее эволюция (механистическая, электродинамическая, квантово-релятивистская, естественнонаучная).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; под-	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		готовка к дискуссии по вопросам становления современного естествознания; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
2.2	Концепции физической картины мира	Пространство, время, симметрия. Основные идеи и принципы квантовой физики. Основы термодинамики. Принцип возрастания энтропии	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Развитие взглядов на пространство и время в истории науки. Пространство и время в классической механике И. Ньютона и в специальной теории относительности А. Эйнштейна. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Дуализм природы света. Волновые (континуальные) свойства света. Квантовые (корпускулярные) свойства света. Современные представления об элементарных частицах. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное. Законы термодинамики. Понятие об энтропии. Порядок и хаос. Стрела времени.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросу определения сути категорий «пространство» и «время», их физического и философского смысла; подготовка списка литературы (библиографии) по	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		данной тематике.				
2.3	Концепции химической картины мира	Предмет познания химической науки и ее проблемы. Развитие химических знаний. Химические системы и химические реакции.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Современные методы и концепции познания в химии: учение о составе вещества, структурная химия, учение о химических процессах, эволюционная химия. Д.И. Менделеев – основоположник системного подхода в химии. Важнейшее событие в химии – открытие им периодического закона. Химические системы: гомогенные, гетерогенные. Открытые химические системы: биологические системы, живые организмы. Химические реакции как характерный тип открытых систем. Реакционная способность веществ. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Концепции биологической картины мира	Особенности биологического уровня организации материи. Синтез классического дарвинизма с новейшими достижениями генетики. Современные представления о происхождении	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2

		жизни.				
		Сущность и основные признаки живого. Структурные уровни живого: биосферный, биогеоценотический, популяционно-видовой, организменный и органно-тканевой, клеточный и субклеточный, молекулярный. Их основные характеристики. Проблемы генетики. Генетика и молекулярная биология. Современные представления о наследственности и изменчивости. Предмет исследования генной инженерии, ее основные достижения. Роль генной инженерии в криминалистике. Проблемы клонирования организмов. Нравственно-этические и юридические аспекты клонирования человека. Гипотезы происхождения жизни.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам современной генетики; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
	. Концепции астрономической картины мира	Общие принципы современной астрономии. Специфика современной космологии. Устройство Солнечной системы и Вселенной. Происхождение Вселенной: хронология важнейших	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2

		событий в происхождении мира.				
2.5		Строение Солнечной системы. Метагалактика. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Строение Вселенной. Происхождение Вселенной: хронология важнейших событий в происхождении мира. Основные космологические гипотезы. Гипотеза Большого Взрыва. Гипотеза пульсирующей Вселенной. Гипотеза черных дыр. Современные космологические модели Вселенной и их наблюдательные подтверждения (закон Хаббла, реликтовое излучение). Будущее Вселенной.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам происхождения Вселенной, ее будущего; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Закономерности самоорганизации. Принцип универсального эволюционизма	Структурные уровни и системная организация материи. Принцип универсального эволюционизма. Эволюция и развитие живых систем. Возникновение теории самоорганизации – синергетики.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Структурные уровни и системная организация материи. Принцип универсального эволюционизма. Эволюция и развитие живых систем. Возникновение теории самоорганизации – синергетики. Синергетика как новое направление междисциплинарных исследований. Зада-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		чи кибернетики и основные направления исследования.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам синергетики; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
3	**Биосфера и человек в структуре естественнонаучной картины мира**		**Занятия лекционного типа**	**0,5**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**8**

3.1	Структура и системность биосферы	Биосфера: её организация и эволюция. Человек как объект естественнонаучного познания. Концепция животного происхождения человека. Основные концепции современной физиологии. Возникновение сознания.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Понятие о биосфере, ее состав, структура, функции. Границы жизни. Эволюция биосферы. Трансформация биосферы в ноосферу и ее условия. Человек как объект естественнонаучного познания. Возникновение научной антропологии. Концепция животного происхождения человека. Возникновение сознания. Сознательное и бессознательное в человеке. Основные концепции современной физиологии. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Социобиология о природе человека.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам эволюции биосферы, условий ее трансформации в ноосферу; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.2	Глобальный экологический кризис	Глобальные последствия влияния человека на биосферу. Глобальный экологический кризис и его составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Глобальные последствия влияния человека на биосферу. Глобальный экологический кризис и его составляющие: разрушение литосферы, озонового слоя, парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, снижение биологического разнообразия живых организмов. Пути выхода из глобального экологического кризиса.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам современной экологии; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Естественнонаучная картина мира Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** основные понятия и категории современного естествознания; естественнонаучный способ мышления, способствующий формированию целостного мировоззрения современного человека; фундаментальные концепции современного естествознания, принципиальные особенности естественнонаучной картины мира; методы научного познания; основные достижения современного естествознания, круг проблем и содержание современных естественнонаучных дискуссий **Умеет:** находить и критически анализировать информацию в естественнонаучной области знаний, не-

			обходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять на практике методы научного познания **Владеет навыками:** анализа задач, выделяя ее базовые составляющие; осуществления декомпозиции задачи; применения системного подхода для решения поставленных задач
	Типовые контрольные задания: - Дайте определение понятию «картина мира». Какие научные открытия послужили формированию исторически первой научной картины мира - механистической? - Перечислите и охарактеризуйте принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира. - Напишите эссе: «Принципы универсального эволюционизма как основа современной естественнонаучной картины мира». - Сформулируйте особенности естественнонаучного подхода к изучению природы. Какие исторические этапы познания природы выделяют, и каковы их особенности? - Раскройте суть понятия «диалектизация естествознания». Назовите и охарактеризуйте научные открытия, подтверждающие диалектизацию естествознания в XIX веке.		
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	**Знает:** специфику естественнонаучного познания, его место и роль в развитии культуры достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и в обществе; межкультурное разнообразие

		исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах основные закономерности взаимодействия человека и общества; информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; определить связь естественных наук с глобальными проблемами человечества; использовать положения и категории современного естествознания для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений **Владеет навыками:** основами культурологии, способствующими

			общему развитию личности, обеспечивающими формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; навыками демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	Типовые контрольные задания: - Охарактеризуйте роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Объясните, какое значение имеют естественнонаучные знания в развитии современного человека? - Рассмотрите человека как объект социальный и биологический. Какие особенности указывают на это? Какова точка зрения на природу человека социобиологии? Ответ обоснуйте - Объясните, как соотносятся между собой такие понятия, как «индивид», «личность», «индивидуальность»? - Подготовьте доклад на тему «Определение и основные принципы биоэтики». - Проследите эволюцию биосферы, выделите ее основные этапы. Сформулируйте условия осуществления трансформации биосферы в ноосферу. Какова роль культуры в процессе формирования ноосферы? Ответ обоснуйте.		
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образователь-	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний. **Умеет:** реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и

		ных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	во внеурочной деятельности. **Владеет навыками:** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Типовые контрольные задания: - Раскройте роль естествознания в развитии общества. Проследите взаимосвязь между естествознанием и формированием нравственных норм. - Охарактеризуйте роль естествознания и значение естественнонаучных знаний в современном образовании. - Проанализируйте взаимосвязь естествознания и математики. Охарактеризуйте естественнонаучные аспекты информатики. - Подготовьте презентацию на тему «Синергетический подход в развитии исследовательской компетентности педагога». - Объясните, почему знание основ биологической теории эмоций, разработанной П.К. Анохиным, необходимо педагогу при работе с детьми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса? Ответ обоснуйте.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим пара-

метрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет и задачи курса «Естественнонаучная картина мира»;
- Роль естествознания в развитии общества. Естествознание и нравственные нормы;
- Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естественнонаучные знания и сфера управления;
- Естественнонаучные знания и современное образование;
- Естественнонаучная и гуманитарная культура;
- Естественнонаучный и гуманитарный компоненты единой культуры: их специфика и взаимосвязь;
- Взаимосвязь естествознания и математики;
- Понятие науки. Структура науки: фундаментальные и прикладные науки. Научное знание: его критерии и особенности;
- Картина мира. Механистическая картина мира;

- Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира. Принципы универсального эволюционизма как основа современной естественнонаучной картины мира;

- Понятие научного метода и его значение для человека. Методология, её задачи. Принципы классификации методов научного познания;

- Всеобщие (общефилософские) методы и их суть;

- Общенаучные методы: единство эмпирического и теоретического уровней познания. Особенности эксперимента как научного метода. Определение и особенности метода наблюдения;

- Суть и значение методов: аналогия, моделирование, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, формализация, индукция и дедукция. Роль моделирования в процессе естественнонаучного познания;

- Особенности естественнонаучного подхода к изучению природы. Исторические этапы познания природы и их особенности;

- Панорама современного естествознания. Тенденции развития науки. Важнейшие достижения естествознания последних десятилетий. Состояние и особенности современного естествознания;

- Основные виды материи и их характеристика;

- Роль натурфилософии в становлении естествознания. Миропонимание и научные достижения древнегреческих ученых. Отличительные признаки натурфилософии и периоды ее развития;

- Основные взгляды и заслуги в области философии и естествознания: Гераклита Эфесского, Фалеса Милетского, Евклида, Архимеда, Пифагора, Демокрита, Аристотеля, Эпикура;

- Определение научной революции. Первая научная революция. Гелиоцентрическая система мира;

- Вторая научная революция – революция в математике;

- Создание классической механики и экспериментального естествознания. Законы движения Ньютона. Закон всемирного тяготения;

- Третья научная революция. Развивающаяся картина мира И. Канта;

- Четвертая научная революция. Рождение и развитие атомной физики. Строение атома с точки зрения современной физики;

- Современные представления об элементарных частицах. Классификация элементарных частиц. Характеристика фундаментальных взаимодействий в природе: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное;

- Термодинамическая система и характеристика ее состояния. Термодинамическое равновесие. Закон сохранения и превращения энергии. 1 начало термодинамики;

- Понятие об энтропии. II начало термодинамики;

- Динамические и статистические закономерности, их сравнительная характеристика;

- Развитие взглядов на пространство и время в истории науки. Представления о времени и пространстве И. Ньютона и А. Эйнштейна;

- Эволюционная теория Ч. Дарвина. Современная синтетическая теория эволюции органического мира. Доказательства эволюции;
- Вещество и поле, их сравнительная характеристика;
- Корпускулярная и континуальная концепции описания природы;
- Принцип относительности А. Эйнштейна и принцип постоянства скорости света;
- Корпускулярно-волновой дуализм света, его суть;
- Предмет познания химической науки и ее проблемы;
- Эволюция химических знаний. Основные этапы (уровни) развития химических знаний;
- Периодический закон химических элементов Менделеева;
- Реакционная способность веществ. Особенности химических процессов. Факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- Открытые химические системы: биологические системы, живые организмы;
- Предмет биологии. Ее структура и основные направления развития;
- Основные признаки живого. Их характеристика;
- Структурные уровни живого. Принципы их выделения и характеристика;
- Современные представления о происхождении жизни;
- Основные этапы развития генетики. Проблемы современной генетики;
- Генетика и молекулярная биология. Современные представления о наследственности и изменчивости. Предмет исследования генной инженерии, её основные достижения;
- Проблемы клонирования организмов. Нравственно-этические и юридические аспекты клонирования человека;
- Становление и основные положения клеточной теории;
- Общие принципы современной астрономии. Специфика современной космологии;
- Современные космологические модели Вселенной и их наблюдательные подтверждения (закон Хаббла, реликтовое излучение);
- Самоорганизация и эволюция Вселенной. Гипотезы возникновения Солнечной системы;
- Кибернетика. Задачи кибернетики и основные направления исследования. Естественнонаучные аспекты информатики;
- Теория самоорганизации – синергетика: определение, цели, предмет и объект исследования;
- Понятие о биосфере, ее состав и структура. Границы жизни. Биосфера в понимании Вернадского;
- Учение о биосфере и экология. Становление экологии как науки. Структура современной экологии;
- Основные свойства биосферы. Свойства и функции живого вещества;

- Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис и его составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Нетрадиционные источники энергии. Энергетика будущего;

- Основные концепции современной физиологии человека и роль И.П. Павлова и И.М. Сеченова в ее становлении;

- Эмоции. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций;

- Сознание и язык. Сознание и мозг. Творчество;

- Здоровье и работоспособность: сущность и необходимые условия их длительного сохранения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Дайте определение понятию «картина мира». Какие научные открытия послужили формированию исторически первой научной картины мира - механистической?

- Перечислите и охарактеризуйте принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.

- Напишите эссе: «Принципы универсального эволюционизма как основа современной естественнонаучной картины мира».

- Сформулируйте особенности естественнонаучного подхода к изучению природы. Какие исторические этапы познания природы выделяют, и каковы их особенности?

- Раскройте суть понятия «диалектизация естествознания». Назовите и охарактеризуйте научные открытия, подтверждающие диалектизацию естествознания в XIX веке.

- Охарактеризуйте роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Объясните, какое значение имеют естественнонаучные знания в развитии современного человека?

- Рассмотрите человека как объект социальный и биологический. Какие особенности указывают на это? Какова точка зрения на природу человека социобиологии? Ответ обоснуйте

- Объясните, как соотносятся между собой такие понятия, как «индивид», «личность», «индивидуальность»?

- Подготовьте доклад на тему «Определение и основные принципы биоэтики».

- Проследите эволюцию биосферы, выделите ее основные этапы. Сформулируйте условия осуществления трансформации биосферы в ноосферу. Какова роль культуры в процессе формирования ноосферы? Ответ обоснуйте.

- Раскройте роль естествознания в развитии общества. Проследите взаимосвязь между естествознанием и формированием нравственных норм.

- Охарактеризуйте роль естествознания и значение естественнонаучных знаний в современном образовании.

- Проанализируйте взаимосвязь естествознания и математики. Охарактеризуйте естественнонаучные аспекты информатики.

- Подготовьте презентацию на тему «Синергетический подход в развитии исследовательской компетентности воспитателя».

- Объясните, почему знание основ биологической теории эмоций, разработанной П.К. Анохиным, необходимо воспитателю при работе с детьми дошкольного возраста для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса? Ответ обоснуйте.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в попроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Титов, Ф. В. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие : [16+] / Ф. В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=455

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с.	https://urait.ru/bcode/582680
2	Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с.	https://urait.ru/bcode/582496
3	Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.	https://urait.ru/bcode/583171

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс].	http://.rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Молодежное экологическое движение "За сохранение природного наследия": сайт	http://naturekgu.narod.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися каче-

		ством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1.VLC media player 2.1.5	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.7-Zip 9.20	2)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
3. Adobe Acrobat Reader DC - Russian 18.009.20050	3) лицензионное соглашение с компанией Adobe
4. ArchiCAD 18 RUS 18.0	4) лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
5. Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data 17.0.0.0	5) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
6. AutoCAD 2016 — Русский (Russian) 20.1.49.0	6) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7. Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 6.3.0.15	7) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
8.Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit 22.0.2072.0	8)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
9.Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit 4.35.1742	9)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
10.Autodesk Material Library 2015 5.2.9.100	10)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
11.Autodesk Material Library 2016	11)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 фай-

6.3.0.15	ла)
12.Autodesk Maya 2016 16.0.1312.0	12)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
13.Autodesk ReCap 2016 1.5.0.33	13)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
14.Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 15.0.166.0	14)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
15.Autodesk SketchBook Pro 2016 7.2.0.0	15)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
16.Autodesk VRED Design 2016 8.0.0.7785	16)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
17.CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) 17.1.0.572	17)акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
18.Google Chrome 62.0.3202.94	18) лицензия LGPL (Свободное ПО)
19.FARO LS 1.1.502.0 (64bit) 5.2.0.35213	19) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
20.Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867	20)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
21.Microsoft Office 2007	21)лицензия № 43509314
22.Skype™ 7.17 7.17.105	22)лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
23.3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 6.00.0000	23)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
24. Acrobat Reader X	24) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
25. VLC 2.1.5	25) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
26. Adobe InDesign CS4	26) счет-фактура№Tr096423 от21 декабря 2009
27. Alias AutoStudio 2016	27) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
28. AutoCAD Architecture 2016	28) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
29. AutoCADLT 2016	29) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
30. ArCon Eleco +2010	30) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
31. Adobe Photoshop 12.0	31) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
32. Autodesk Populate data 17.0.0.0	32) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
33. Dictionarist 1.0	33) Freeware (Свободное ПО)
34.QTranslate 5.7.0.3	34) Freeware (Свободное ПО)
35.NeoDic 1.6	35) Freeware (Свободное ПО)
36.XETRANSLATOR 3.7	36) Freeware (Свободное ПО)
37. Adobe Reader X	37) лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
38. OpenOffice 2.1	38) лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
39. VLC 1.1.11	39) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
40. NVDA 2014.4	40)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

41.Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	41)лицензия № 62875440
42.Microsoft Windows XP	42)лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» предполагается изучение следующих разделов:

- Естествознание как комплекс наук. Методология естествознания.
- Естественнонаучная картина мира: история и современность. Фундаментальные концепции современного естествознания.
- Биосфера и человек в структуре естественнонаучной картины мира.

Ключевыми понятиями дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются: естествознание, наука, культура естественнонаучная и гуманитарная, метод, методология, картина мира, натурфилософия, атомистика, диалектизация, эволюция, научные революции, пространство, время, симметрия, принципы относительности; интерференция, дифракция, поляризация света, корпускула, континуум, фундаментальные взаимодействия, элементарные частицы, энтропия, астрономия, Солнечная система, Вселенная, Метагалактика, космология, космогония, Большой взрыв, атомно-молекулярное учение, периодический закон, атом, молекула, химический элемент, ионная связь, ковалентная связь, водородная, металлическая связь, признаки живого, структурные уровни живого; генетика. Молекулярная биология; генная инженерия, клонирование; биосфера,

ноосфера; антропология, физиология; кибернетика, синергетика, социобиология.

Изучая дисциплину, студент познакомится с предметом и задачами курса, естественнонаучной и гуманитарной культурой; принципами и методами научного познания, определением понятия «картина мира», ее видами; историческими этапами познания природы и их особенностями; диалектизацией естествознания; научными революциями, развитием взглядов на пространство и время в истории науки; основными идеями и принципами квантовой физики; основами термодинамики, основными понятиями и законами химии; химическими связями и их видами, основными закономерностями протекания химических реакций, эволюцией химических знаний, устройством и происхождением Солнечной системы и Вселенной, с особенностями биологического уровня организации материи, признаками и структурными уровнями живого; принципами биологической эволюции; биосферой и ноосферой; основами антропологии и физиологии; проблемами социобиологии и возникновения сознания, его структуры, взаимосвязи сознание-мозг, сознание-язык; основными проблемами кибернетики и синергетики,

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.

2. Выявление специфики и взаимосвязи естественнонаучного и гуманитарного компонентов единой культуры, понятие науки как важнейшей её части.

3. Анализ общих принципов построения и организации научного познания, современных научных методов.

4. Характеристика исторических этапов познания природы и глобальных научных революций.

5. Определение и понимание сути картины мира, ее эволюция, особенности современной научной картины мира.

6. Характеристика физических, химических, биологических, астрономических концепций современного естествознания.

7. Выявление сути принципа универсального эволюционизма, анализ синтеза классического дарвинизма с новейшими достижениями генетики.

8. Анализ основных космологических гипотез, современных представлений о происхождении жизни.

9. Характеристика человека как особой части биосферы: основные этапы антропогенеза, концепции современной физиологии.

10. Изучение эволюции биосферы, определение условий ее трансформации в ноосферу. Выявление сути глобального экологического кризис и характеристика его составляющих.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:
- для направления 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование): промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01– Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б1.О.03 обязательной части и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 2-3 семестрах (на 1-2 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, русский язык и культура речи, педагогика, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: педагогика, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	76	112
Аттестация (зачет, экзамен)	20	20
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов	заочная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов
1.	Вводный фонетический курс Формы обращения	1.1 Особенности английского произношения 1.2 Формы обращения 1.3 Основные понятия в грамматике	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
2.	About myself	My Biography My Friends A letter to a friend Интернационализмы Страны и столицы Грамматика Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных Артикли	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
3.	Education and Student Life	Student's working day Primary and Secondary Education in the UK Russian Educational System Грамматика Глагол to be	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**

		Глагол to have Оборот there is/ there are				
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
4.	Moscow	Moscow, the capital of Russia Sightseeing in Moscow Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Синонимы и антонимы Наречия	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
5.	English-speaking countries	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland The history of the English language Грамматика Определение времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**

6.	The United States of America	The United States of America Грамматика Основные типы вопросов в английском языке Словообразование	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
7.	Travelling	Travelling Polite requests Renting a car Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
8.	Holiday making	Making a hotel reservation. Checking in to a hotel, checking out of a hotel. Hotel service. Грамматика Страдательный залог.	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**14**
9.	Shopping	Shopping Shopping in Britain	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**-**

		At the supermarket Грамматика Числительные Меры и весы.	Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**14**
10.	Meals	Meals Typical English food Healthy eating Модальные глаголы и их заменители Сложное предложение	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**14**
11.	Envioronment protection, Business Englis	Environment protection Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Условные предложения	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**18**
12.	How to write a letter in English	Business English Credit cards Грамматика Предлоги.	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.	Самостоятельная работа	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**18**

		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	обучающегося			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знает:** – базовые стилистические регистры английского языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их маркеры; – типичные формы обращения, приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения в

			деловой и повседневной коммуникации (темы: *Forms of Address, Polite requests*); – социокультурные нормы невербального поведения (дистанция, жесты, мимика) в англоязычных странах. **Умеет:** – выбирать адекватный ситуации стиль общения (например, при личной встрече, по телефону, в письменной форме); – адаптировать вербальные средства в зависимости от статуса партнёра и контекста (деловые переговоры, общение с друзьями, обслуживающим персоналом); – использовать клишированные фразы для начала, ведения и завершения разговора. **Навыки:** – владение различными моделями устного и письменного этикета на английском языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в рамках деловой коммуникации; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия.
		ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – современные электронные ресурсы на английском языке (онлайн-словари, энциклопедии, базы данных, новостные порталы); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной

			информации по страноведению, культуре, бизнесу; – инструменты машинного перевода и их ограничения. **Умеет:** – осуществлять целенаправленный поиск информации на английском языке по темам курса (образование в Великобритании, достопримечательности Москвы, история языка, система бронирования и т.д.); – использовать электронные словари (ABBYY Lingvo, Multitran) и корпусы для уточнения лексики и грамматики; – критически оценивать достоверность найденных источников. **Навыки:** – навык работы с англоязычными сайтами и базами данных для подготовки устных высказываний, писем и переводов; – умение извлекать, систематизировать и адаптировать информацию для решения коммуникативных задач; – владение приёмами быстрого просмотрового и поискового чтения на английском языке.
		ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем (запрос, ответ, жалоба, благодарность, письмо-приглашение); – правила оформления электронных писем (тема, приветствие, подпись) и

			бумажных писем (адреса, дата); – различия между британским и американским вариантами деловой переписки (лексика, пунктуация, формальности). **Умеет:** – составлять письма на английском языке по изученным темам (письмо другу о себе, бронирование отеля, запрос информации о туре, деловое письмо о сотрудничестве); – выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. **Навыки:** – навык ведения деловой корреспонденции на английском языке, включая электронную почту; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы *A letter to a friend*, *Making a hotel reservation*, *Business English*, *Credit cards*); – владение правилами оформления дат, чисел, мер и весов, принятых в англоязычных странах.
		ИУК-4.4.Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – типовые сценарии устной деловой коммуникации (телефонный разговор, диалог при заселении в отель, обсуждение условий поездки, переговоры в магазине); – формулы вежливости и речевые клише для

			выражения просьбы, отказа, согласия, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (дистанция, темп речи, допустимые темы). **Умеет:** – инициировать и поддерживать диалог на английском языке в стандартных деловых ситуациях, предусмотренных программой (путешествия, аренда автомобиля, заказ услуг, покупки); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. **Навыки:** – навык ведения телефонных разговоров на английском языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов.
		ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	**Знает:** – основные грамматические и лексические особенности академических текстов на английском языке (пассивные конструкции, инфинитивные обороты, условные предложения, согласование времён);

			– типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замены); – способы передачи терминов и реалий (например, названия учебных заведений, государственных учреждений). **Умеет:** – выполнять письменный перевод с английского на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (образование, экология, история языка, культура, бизнес); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. **Навыки:** – навык работы с аутентичными академическими и научно-популярными текстами на английском языке; – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль.
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession***. 2. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов. 3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Resume***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.		

4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: ***Teacher´s Profession***

5. ***Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

Higher Education In Great Britain

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before A. D. 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwith). The first English university after Oxford and Cambridge (sometimes referred to as Oxbridge) was Durham, in the North of England, founded in 1832. The University of London was founded a few years later in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945, however, all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

In the middle 60s there was a further new development. Some of the local technical colleges maintained by local authorities had gained special prestige. By 1967 ten of these had been given charters as universities. Many of them are in the biggest cities where there were already established universities; so now we have the University of Aston (Birmingham), Salford (close to Manchester), Strathclyde (Glasgow), Herriot-Watt University (Edinburgh), Brunei University (London).

When we add all these together we find that the number of universities in England increased within ten years from nineteen to thirty-six, and in Scotland from four to eight.

Oxford university is a federation of colleges, and it is impossible to understand its structure unless one first understands the nature and function of these colleges, which have no resemblance whatever with the institutions called "colleges" in America.

Oxford has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study. No matter what subject a student proposes to study he may study at any of the men's colleges.

Each college has a physical existence in the shape of a dining-hall, chapel, and residential rooms (enough to accommodate about half the student membership, the rest living in lodgings in the town). It is governed by its Fellows (commonly called "dons"), of whom there are usually about twenty or thirty. The dons are also responsible for teaching the students of the college through the tutorial system. The Fellows elect the Head of the college (whose title varies from college to college).

The colleges vary very much in size and extent of grounds and buildings.

Colleges choose their own students, and a student only becomes a member of the University by having been accepted by a college. Students are chosen mainly on academic merit, but the policy of colleges in this respect varies from college to college. Some tend to be rather keen to admit a few men who are very good at rugby or some other sport, or sons of former students or of lords, or of eminent citizens, or of millionaires.

The colleges and university buildings are scattered about the town, mostly in the central area, though the scientific laboratories and the women's colleges are quite a long way out.

The university teachers are mostly Fellows of colleges, who may at the same time hold university appointments as lecturers or professors. Part of the teaching is by means of lectures and any student- may attend any university lecture. At the beginning of each term (there are three terms in the Oxford academic year) a list is published showing all the lectures being

	given during the term within each faculty, and every student can choose which lectures he will attend, though his own college tutor will advise him which lectures seem likely to be more useful. Attendance at lectures is not compulsory, and no records of attendance are kept. Apart from lectures, teaching is by means of the "tutorial" system, which is a system of individual tuition organized by the colleges. Each Fellow in a college is tutor in his own subject to the undergraduates who are studying it. Each student goes to his tutors room once every week to read out an essay which he has written, and for an hour he and the tutor discuss the essay. A student does not necessarily go only to his own tutor but may be assigned to another don in his own college or in another college when he is studying some particular topic which is outside the special interest of his own tutor.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической

		литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Telephone Etiquette;
- Present Simple;
- Present Continuous (Progressive);
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple;
- Past Continuous;

- Past Perfect;
- Future Simple;
- Future Continuous ;
- Weights and Measures;
- About myself;
- My Biography;
- My Friends;
- A letter to a friend;
- Education and student life;
- Student's working day;
- Primary and Secondary Education in the UK;
- Russian Educational System;
- Moscow, the capital of Russia;
- Sightseeing in Moscow;
- English-speaking countries (general view);
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
- Why learn English? English around the world;
- The history of the English language;
- London's Buildings;
- Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
- Interesting Facts about Big Ben;
- The United States of America;
- Washington ;
- New York;
- Some facts about USA;
- Travelling;
- Booking airplane tickets ;
- Airport check-in;
- Renting a car;
- Holiday making;
- Making a hotel reservation;
- Checking-in to a hotel;
- Checking-out of a hotel;
- Hotel Services;
- Shopping;
- Shopping In Britain;
- At the Supermarket;
- Meals in England;
- Typical English food;
- British Pubs;

- Meals in US;
- Dinner at the Restorant;
- Healthy eating;
- Enviornment protection;
- Global Warming;
- Greenhouse Effect;
- How can we help to protect Environment;
- How to write a letter in Engflish;
- Письма личного характера;
- Деловые письма;
- Theatre;
- Cinema;
- Museum;
- Sports;
- Seasons. Weather.Time;
- Health;
- Healthy lifestyle;
- My work;
- My study at the University;
- Teenage Jobs;
- Pets;
- Music;
- Fashion;
- Clothes;
- Parties;
- Keeping Fit;
- Family Relation;
- Learning English;
- Parties;
- Household Chores;
- Problems with Friends;
- Exams;
- Problems with Friends;
- Household Chores;
- Future Profession;
- Problems with Parents.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession***.

2. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов.

3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Resume***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.

4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: ***Teacher´s Profession***

5. ***Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

a. ***Higher Education In Great Britain***

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before A. D. 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwith). The first English university after Oxford and Cambridge (sometimes referred to as Oxbridge) was Durham, in the North of England, founded in 1832. The University of London was founded a few years later in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945, however, all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

In the middle 60s there was a further new development. Some of the local technical colleges maintained by local authorities had gained special prestige. By 1967 ten of these had been given charters as universities. Many of them are in the biggest cities where there were already established universities; so now we have the University of Aston (Birmingham), Salford (close to Manchester), Strathclyde (Glasgow), Herriot-Watt University (Edinburgh), Brunei University (London).

When we add all these together we find that the number of universities in England increased within ten years from nineteen to thirty-six, and in Scotland from four to eight.

Oxford university is a federation of colleges, and it is impossible to understand its structure unless one first understands the nature and function of these colleges, which have no resemblance whatever with the institutions called "colleges" in America.

Oxford has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study. No matter what subject a student proposes to study he may study at any of the men's colleges.

Each college has a physical existence in the shape of a dining-hall, chapel, and residential rooms (enough to accommodate about half the student membership, the rest living in lodgings in the town). It is governed by its Fellows (commonly called "dons"), of whom there are usually about twenty or thirty. The dons are also responsible for

teaching the students of the college through the tutorial system. The Fellows elect the Head of the college (whose title varies from college to college).

The colleges vary very much in size and extent of grounds and buildings.

Colleges choose their own students, and a student only becomes a member of the University by having been accepted by a college. Students are chosen mainly on academic merit, but the policy of colleges in this respect varies from college to college. Some tend to be rather keen to admit a few men who are very good at rugby or some other sport, or sons of former students or of lords, or of eminent citizens, or of millionaires.

The colleges and university buildings are scattered about the town, mostly in the central area, though the scientific laboratories and the women's colleges are quite a long way out.

The university teachers are mostly Fellows of colleges, who may at the same time hold university appointments as lecturers or professors. Part of the teaching is by means of lectures and any student- may attend any university lecture. At the beginning of each term (there are three terms in the Oxford academic year) a list is published showing all the lectures being given during the term within each faculty, and every student can choose which lectures he will attend, though his own college tutor will advise him which lectures seem likely to be more useful. Attendance at lectures is not compulsory, and no records of attendance are kept.

Apart from lectures, teaching is by means of the "tutorial" system, which is a system of individual tuition organized by the colleges. Each Fellow in a college is tutor in his own subject to the undergraduates who are studying it. Each student goes to his tutors room once every week to read out an essay which he has written, and for an hour he and the tutor discuss the essay. A student does not necessarily go only to his own tutor but may be assigned to another don in his own college or in another college when he is studying some particular topic which is outside the special interest of his own tutor.

6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту. Составьте глоссарий.

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens. Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or

7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education. Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

7. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years,

infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

8. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at

the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

9. Преобразуйте текст в презентацию по теме: «Life and teaching work of M. Montessori».

Презентация выполняется в программе PowerPoint (требования: не менее 10 слайдов; структурированный текст, наглядность).

Maria Montessori lived between 1870 and 1952. She was an Italian educator who has left her mark on education today. Her Montessori method of education is widely used all round the world. Many educationalists say it is the best system for child education. Montessori was also a doctor, philosopher and philanthropist. She was nominated for the Nobel Peace Prize three times for her work. Montessori was the first woman to graduate from the University of Rome's Medical School. She trained as a psychiatrist and was interested in educating the "mentally retarded" and others with learning difficulties. She had great success when her class of "problematic" 8-year-olds had above-average scores in state reading and writing tests. This was described as "the first Montessori miracle." Hearing about Maria's achievements, Rome's government asked her to start her own children's school. In 1907, the Casa del Bambini opened in a poor neighbourhood of Rome. Montessori experimented with a philosophy she called "spontaneous self-development", which meant letting children develop and learn at their own pace. Her methods once again met with great success. More schools opened and she gained worldwide fame Montessori was exiled from Italy because she refused to allow her schools to turn children into soldiers. She lived in Spain until the Spanish Civil War broke out in 1936. In 1939 she moved to India and spent ten years working on training courses, which are still seen as innovative today. She traveled the world lecturing until her death in 1952.

10. Преобразуйте текст в презентацию по теме: «Life and pedagogical work of K. D Ushinsky».

Презентация выполняется в программе PowerPoint (требования: не менее 10 слайдов; структурированный текст, наглядность).

Konstantin Ushinsky was born in Tula to a family of a retired officer. Soon the family moved to Novgorod-Siverskyi (modern Ukraine) where Konstantin's father was appointed an uyezd judge. In 1844 Ushinsky graduated from the Department of Law of Moscow University. From 1846 to 1849 he was a professor at the Demidov Lyceum in Yaroslavl but was forced to leave the position because of his liberal views. Konstantin Ushinsky was born in Tula to a family of a retired officer. Soon the family moved to Novhorod-Siverskyi (modern Ukraine) where Konstantin's father was appointed an uyezd judge. In 1844 Ushinsky graduated from the Department of Law of Moscow University. From 1846 to 1849 he was a professor at the Demidov Lyceum in Yaroslavl but was forced to leave the position because of his liberal views.

The unemployed Ushinsky earned money by literary work for the magazines Sovremennik and *Biblioteka dlya Chteniya*. After a year and a half he managed to get a position as a minor bureaucrat in the Department for Foreign Religions. Ushinsky referred to his job at the time as "the most boring position possible."

In 1854 Ushinsky became a teacher of Russian Literature and Law at the Gatchina Orphanage (Gatchinsky Sirotsky Institut). In 1855-1859 he became the Inspector at the same institution. There was a lucky incident during his inspectorship: he discovered two sealed-off bookcases untouched for more than twenty years, which held the library of Pestalozzi's pupil Hugel. This discovery strongly influenced Ushinsky's interest in theoretical pedagogy.

In 1859-1862 Ushinsky was the Inspector of the Smolny Institute for Noble Maidens in Saint-Petersburg, In 1860-1862 he also worked as the Chief Editor of the *Journal of the Department of Education* (*Zhurnal Ministerstva Narodnago Obrazovaniya*). Following a conflict with the Department of Education, Ushinsky was forced to go abroad to study school organizations in Switzerland, Germany, France, Belgium and Italy (1862-1867). The position was perceived by many as an honorary exile.

At the end of his life Ushinsky mostly acted as a writer and publicist. Together with Pirogov he may be considered as an author of the liberal reforms of the 1860s. Emancipated peasants needed schools, the schools needed teachers and textbooks. Ushinsky expended a lot of effort arguing the best way to organize teachers' seminaries. He also wrote children's textbooks for learning reading: *Children's World* (*Detski mir*), "the Russian equivalent of America's *McGuffy Reader*,"[6] and *Native Word* (*Rodnoye slovo*). More than 10 million of Ushinsky's books, including 187 editions of *Native Word*, were printed before the October Revolution.

Ushinsky died in Odessa in 1870 and was buried in Kiev.

b. Works

Ushinsky's magnum opus was his theoretical work *The Human As a Subject of Education: Pedagogical Anthropology* in three volumes, started in 1867. According to Ushinsky, the subject of education is human, so it is impossible to achieve results in

education without using the results of the "anthropological sciences": philosophy, political economy, history, literature, psychology, anatomy, physiology. According to Ushinsky, "Pedagogical experience without science is equivalent to witchcraft in medicine." Among Ushinsky's breakthroughs was the new "Analytic-Synthetic Phonetic Method" for learning reading and writing, which is still the main method used in Russian school.

Text 1

Telephone is the most frequently used means of communication in business because it's the quickest way to get or pass on information. Primary negotiations are very often carried out over the phone. Nevertheless, important telephone conversations concerning prices, terms of payment or claims are usually confirmed by a letter.

To save time at the beginning and at the end of telephone conversations standard phrases are used.International trade is the exchange of goods and services between different countries. Depending on what a country produces and needs, it can export (buy goods from another country). Governments can control international trade. The most common measures are tariffs (or duties) and quotas. A tariff is a tax on imported goods, and a quota is the maximum quantity of a product allowed into a"protect" domestically produced goods.

International organizations such as the WTO (World Trade Organization) regulate tariffs and reduce trade penetrations between member countries.

Companies can choose various methods to establish their products in a foreign market. One option is to start by working with local experts such as sales agents or distributors, who have the knowledge of the market and hell on behalf of the company. This often leads to the company opening a local branch or sales office. Another option is to sell patents and licenses, or give permission to use patents and licenses for their products. Companies may wish to start by manufacturing in the export market, in whish case they can either set up a local subsidiary or a joint venture with a local partner.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

Wales is a country in the west of Great Britain; it has an area of 20,760 square kilometers and a population of about 1 million people.

On the north, south and west Wales is bounded by water and on the east - by English counties. Its surface is largely mountainous reaching 3500 feet in Snowdon, the highest point in southern Britain. 5 percent of Wales is covered by forest, and much of the country is pasture – land for sheep and cattle. There are a lot of lakes in Wales; because of the mountainous nature of the country and its moist climate its vegetation is rich and green.*****

Traditionally Wales is divided into North Wales and South Wales. North Wales is mountainous and its poor land is only good for sheep – farming or growing pinewoods. The sheep provide wool for local weaving industries, and the wool is used

for beautiful handmade furniture. The north of the country has Snowdonia and could be said to have tourism as the chief industry. South Wales is highly industrialized, with a great coal – field and large iron– and steelworks, chemical plants. There are big ports there. Wales was invaded by the Celts in about the 6th century and today Welsh population is almost a separate nation, with its own language, music and Celtic culture. English is also spoken there. The Welsh people are not very tall, strong and dark-haired. They have a reputation of good fighters, whose national pride and love of arts have been fed up by their mystic Druid legends.

In the past the Welsh language was not encouraged by the British authorities. Children who spoke Welsh at schools were punished. But today many official documents are in English and Welsh. People can enjoy special TV and radio programs in Welsh.

Wales was invaded many times and resisted the conquerors. Under Henry VIII England and Wales were united (1536). Today Wales is one of the countries of the United Kingdom, which politically is a parliamentary monarchy. According to the old tradition the oldest son of the ruler has usually been designated the Prince of Wales.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

England, the largest country of the United Kingdom, is situated in the southern and middle part of the island of Great Britain. Its territory is 131, 000 square kilometers. The traditional division of England is into Northern England, Midlands and Southern England. England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and south-west., but the rest of the country is flat. There are no high mountains in England. The longest river is the Thames (354 km).

Western winds, that blow from the Atlantic Ocean, influence the climate. It is typically maritime with frequent rains, cloud-covered skies, continuous fogs and strong winds. The winter is extremely mild, frosts are rare. It seldom snows and the snow never lies for long. The summer is cool and rainy. On the whole the weather is very changeable not only day by day, but even hour by hour.

England is a parliamentary monarchy. The Queen (Elizabeth the Second) reigns but she does not rule. The state is governed by the government in the name of the Queen. The Parliament is held in the Palace of Westminster. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The capital of England is London. Its population is about ten million people. London is the greatest port, the largest center of industry and the most important center of office employment by far. There are many places of interest in London. One of the tourists' centers of the city is the Trafalgar Square with the Nelson's Column. Hyde Park, St. Paul's Cathedral, the British Museum are well-known all over the world and attract a lot of people.

For a long time Britain remained the "world workshop", the first industrial country. England was the first country to start large-scale factory production. Many

technical inventions of outstanding importance were put into use in England. Having accumulated colossal wealth, Britain became the "world's banker".

Today England is one of the leading countries in the world. Its main branches of industry are those working for export; such as chemical, artificial silk, motorcar, electronic equipment, etc. The technical level of these branches is very high.

There are a lot of cattle farms and sheep farms in England.***** They produce different diary products. Still, only half of the food the country needs is produced by its agriculture.

People in England speak the English language, the most spoken language in the world. It is the official language of many countries such as the USA, Australia, and New Zealand. It is the language of the UNO. It is the language of science, literature and art. The symbol of England is rose.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Although Scotland takes up one third of the territory of the British Isles, its population is not very big, a little over five million people. It's the most northern part of the island of Great Britain. Great parts of the land, especially moorlands are not inhabited at all. Scotland is divided into three regions: the Highlands, which is the most northern area with a harsh climate, the Lowlands, which is the most industrial region, the Southern Uplands with hills which border on England.

The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. Many valleys between the hills are filled with lakes, called lochs. The best known is Loch – Ness, 200 meters deep, where as some people think a large monster lives The most important city here is Aberdeen which is the oil center of Scotland, connected with oil deposits in the North Sea.

Two third of the population of Scotland is concentrated in the lowlands.***** The two biggest cities are Glasgow (means a green nice place in Gaelic) and Edinburgh. Glasgow is known for its shipbuilding, iron and steel industries, heavy and light engineering, coalmining, and textiles. It's the biggest industrial city and an important part of the United Kingdom. But it's a grim city because of the dark Victorian buildings and houses, many of which are not suitable for living and need repairing or rebuilding.

Edinburgh has been the capital of Scotland since the 15th century. It's the heart of the nation. It's a banking and insurance center. The University of Edinburgh is very famous. It was founded in 1512. Edinburgh is a cultural center of Scotland. It's associated with the names of George Gordon Byron and Walter Scott, Robert Louis Stevenson, Robert Burns and Arthur Conan Doyle. It's also associated with the international Edinburgh Festival of Music and Drama, which has been held annually here since 1947.

Many people in Scotland have name McDonald or McRenzic. "Mac" means "son of" and people with this name usually feel they belong to the same family or clan. One of the things that people associate with Scotland is the kilt. The kilt is a relic of

the time when a clan system existed in the Highlands. Each clan has its own tartan and since the first international gathering of the clans in 1972 many people have become interested in traditional form of the Scottish dress.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

The Tower of London (build) by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it (expand) to its present size, and (use) as an armory, a zoo, a royal mint, a prison, and a museum. At the time when it was a prison a lot of people (lock) in the Tower for their religious beliefs or suspected treason. Anne Boleyn, Sir Walter Raleigh and Elizabeth the First (shut up) there, too. Spies (imprison) in the Tower during both World Wars. Some of the prisoners (allow) to walk in the grounds, live in comfortable rooms and receive visitors. Many convicted (publicly/execute) on Tower Hill. They (behead) with the block and axe, which (keep) and (show) in the Tower Armory now. The Jewel House (situate) at the Tower. The collection of the Crown Jewels (keep) in it Saint Edward's Crown, the Imperial State Crown, and the royal scepter (guard) there. Saint Edward's Crown (use) for the coronation ceremonies. 3000 precious jewels (contain) in the Imperial State Crown. In 1671 a daring attempt (make) to steal the Crown Jewels by a man named Captain Blood.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с.	https://urait.ru/bcode/584394
2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/584531

3	Электронный курс «Иностранный язык» специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещённый в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1018

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/585013
2	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/586677
3	Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/586919
4	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/584395
5	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/

6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/edure sources/
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	мhttps://cp.insto.ru/extranet/services/edu resources/
8	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
9	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Business English course	http://lingust.ru/english/business
2	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
3	The Economist	http://www.economist.com/
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
5	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) по очной форме с ЭОиДОТ и в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр) по заочной форме с ЭОиДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык (немецкий), включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01– Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1)

- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.2)

- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.3)

- - Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4)

- Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык (ИУК-4.5)

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1,2 курсе (2,3 семестры) обучения, по очной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 курсе (1и 2 семестры) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	76	112
Аттестация (зачет, экзамен)	20	20

Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование		виды	очная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
				Объем, академических часов	
1	2	3		6	7
1.	Meine Familie	1. Sich und die Familie vorstellen. 2. Deutsche Feiertage. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4	6
2	Mein Studium	1. Mein Studium an der Universität. 2. Meine Freizeitsaktivitäten. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений	Самостоятельная работа обучающегося	4	6

		Подготовка к тестированию.			
3	Freizeitaktivitäten	1. Hobbys in unserem Leben. 2. Das Wochenende zu Hause. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4	6
4	Im Hotel	1. Dialog im Hotel. 2. Reisen. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4	6
5	Im Café	1. Gesunde Ernährung. 2. Der Dialog "Im Cafe". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
6	In der Stadt	1. Deutsche Städte. Frankfurt am Main. 2. Wortschatz zum Thema "die Stadt". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
7	Bildung und Wissenschaft	1. Aus der Geschichte der Bildung in Deutschland. 2. Das Wachstum des Schulbereichs. 3. Das Wachstum des Hochschulbereichs. 4. Die deutsche Forschungslandschaft. 5. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
8	Die Schulen	1. Meine Schule. 2. Übungen zum Wortschatz. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
9	Berufliche Bildung	1.Die Berufsschule. 2. Andere berufliche Bildungswege. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
10	Die Hochschulen (Universitäten)	1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland. 2. Einheit von Forschung und Lehre. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
11	Wissenschaft und Forschung	1. Deutschland erreicht die beste Wertung in Europa. 2. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
12	Die Literatur und Bibliotheken	1. Die Rolle der Literatur in unserem Leben. 2. In der Bibliothek. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
13	Die Architektur	1. Deutschlands Architektur. 2. Neoklassische Gebäude in Berlin und München. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
14	Museen und Ausstellungen	1. Museen in Deutschland. 2. Ausstellungen in Deutschland. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
15	Das Musikleben	1. Musikleben in Deutschland. 2. Ludwig van Beethoven. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
16	Nationale Feste in Deutschland	1. Feste und Bräuche in Deutschland. 2. Weitere Feste. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знает:** – базовые стилистические регистры немецкого языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их лексические/грамматические маркеры (употребление *Sie* vs. *du*, соответствующие формы обращения); – типичные формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, вежливой просьбы в разных ситуациях (знакомство, общение в отеле, кафе, на улице); – социокультурные нормы невербального общения в немецкоязычных странах (дистанция, рукопожатие, зрительный контакт). **Умеет:** – выбирать адекватный стиль общения в зависимости от статуса

			собеседника и ситуации (официальной / неофициальной); – использовать соответствующие обращения и клише при представлении себя, членов семьи, в диалогах с обслуживающим персоналом (темы *Sich vorstellen, Im Hotel, Im Café*); – варьировать интонацию и средства вежливости для установления контакта. **Навыки:** – владение различными моделями устного этикета на немецком языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в стандартных коммуникативных ситуациях; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия и демонстрации уважения.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** – современные электронные ресурсы на немецком языке (онлайн-словари, энциклопедии, порталы о Германии, образовательные сайты, базы данных); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по темам курса (система образования, культура, города, наука, праздники); – возможности и ограничения машинного перевода. **Умеет:** – осуществлять целенаправленный поиск информации на немецком языке по темам (например, о немецких университетах, музеях, архитектурных достопримечательностях, музыкальной культуре);

			– использовать электронные словари (например, *Lingvo*, *PONS*, *Duden online*) для уточнения лексики и грамматических конструкций; – критически оценивать достоверность найденных источников и адаптировать информацию для решения учебных задач. **Навыки:** – навык работы с немецкоязычными сайтами, видеоматериалами и справочными системами для подготовки устных сообщений, диалогов и переводов; – умение извлекать, систематизировать и перерабатывать информацию для выполнения заданий по темам (*Bildung und Wissenschaft*, *Museen und Ausstellungen*, *deutsche Städte* и др.); – владение приёмами просмотрового и поискового чтения на немецком языке.
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** – структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем на немецком языке (письмо-приглашение, запрос информации, бронирование, благодарность, письмо другу); – правила оформления электронных и бумажных писем (тема, приветствие, подпись, расположение даты и адреса); – различия между деловым и частным стилем переписки в немецкоязычной культуре. **Умеет:** – составлять письма на немецком языке по изученным темам (например, письмо о себе / семье, запрос о бронировании номера в отеле, заказ столика в кафе, запрос информации об учебных программах);

			– выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. **Навыки:** – навык ведения деловой корреспонденции на немецком языке (в том числе электронной) в рамках курса; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы *Im Hotel, Im Café, Meine Familie, Bildung*); – владение правилами оформления дат, чисел и адресов, принятыми в немецкоязычных странах.
		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – типовые сценарии устной деловой и повседневно-деловой коммуникации на немецком языке (регистрация в отеле, заказ еды, ориентирование в городе, обсуждение свободного времени); – формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, жалобы, согласия, отказа, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (темп речи, допустимые темы, формы обращения). **Умеет:** – инициировать и поддерживать диалог на немецком языке в стандартных ситуациях, предусмотренных программой (знакомство, учёба, досуг, отель, кафе, город); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. **Навыки:**

			– навык ведения телефонных или очных диалогов на немецком языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов (например, в темах *Im Hotel*, *In der Stadt*, *Im Café*).
		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	**Знает:** – основные грамматические и лексические особенности академических/публицистических текстов на немецком языке (пассивные конструкции, модальные глаголы, придаточные предложения, распространённые определения); – типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замена частей речи); – способы передачи реалий и терминов (названия учебных заведений, научных организаций, культурных учреждений). **Умеет:** – выполнять письменный перевод с немецкого на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (система образования, наука, история, архитектура, музыка, праздники); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. **Навыки:** – навык работы с аутентичными немецкими текстами по темам курса (*Bildung und Wissenschaft, Die Hochschulen, Wissenschaft und*

			Forschung, Musikleben, Architektur, Museen); – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль, с учётом грамматических особенностей немецкого языка.

Типовые контрольные задания:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groβ. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heiβt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft warden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloβ Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genieβen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Groβherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Groβherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der regierung und des Parlaments. Das Wort “Luxemburg” bedeutet “kleine Burg”.

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft warden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die

	Hauptstadt mit ihrem großherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen. *1.Переведите текст на русский язык.* *2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.* 1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов ***"Mein zukünftiger Beruf".*** 2. Составьте текст ***Autobiographie***. Рекомендованный объем – 200-500 слов. 3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Lebenslauf***. Рекомендованный объем – 200-300 слов. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: "***Lehrerberuf".***

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов

		выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приветствия, слова при прощании)
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения)
- DieTelefonetikette
- Das Präsens
- Das Präteritum
- Das Perfekt
- Das Plusquamperfekt
- Das Futur I

- Meine Umgebung und ich
- Mein Lebenslauf
- Meine Freunde
- Ein Brief zum Freund
- Ausbildung und Studentenleben
- Das Bildungssystem in Russland
- Ein Tagesablauf des Studenten
- Das Schulsystem in Deutschland
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen)
- Die Bundesrepublik Deutschland
- Die deutschen Bundesländer
- Fremdsprachen in unserem Leben
- Die deutsche Sprache
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands
- Berlin
- Berliner Reichstag
- Bonn
- Frankfurt am Main
- München
- Österreich
- Wien
- Salzburg
- Die Schweiz
- Die Reise
- Die Flugreise
- Im Flughafen
- Die Autovermietung
- Im Urlaub
- Die Hotels
- Im Hotel
- Einkaufen
- Einkaufen in Deutschland
- Einkaufen in Berlin
- Im Supermarkt
- Essen in Deutschland
- Gaststätten in Deutschland
- Ein typisches deutsches Gericht
- Essen in Österreich

- Essen in der Schweiz
- Im Restaurant
- Gesunde Ernährung
- Der Umweltschutz
- Die globale Erwärmung
- Der Treibhauseffekt
- Unser Beitrag zum Umweltschutz
- Briefschreiben im Deutschen
- Письма личного характера
- Деловые письма
- Das Theater
- Ein Kinobesuch
- Im Museum
- Sport
- Die Jahreszeiten
- Wie ist das Wetter heute?
- Gesundheit
- Gesunde Lebensweise
- Mein Arbeitstag
- Mein Studium an der Universität
- Das Leben der Jugend
- Mein Haustier
- Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
- Mode und Stil
- Kunst in unserem Leben
- Feiertage
- Sport in meinem Leben
- Die Beziehungen in der Familie
- Mein Lieblingsmaler
- Feste und Feiertage in Deutschland
- Haushaltsarbeiten
- Probleme mit den Freunden
- Prüfungen
- Probleme mit den Eltern
- Bücher, die ich gerne lese
- Mein Lieblingsschriftsteller
- Mein Zukunftsberuf

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groβ. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heiβt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft warden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloβ Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genieβen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Groβherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Groβherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der regierung und des Parlaments. Das Wort “Luxemburg” bedeutet “kleine Burg”.

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft warden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem groβherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Albrecht Dürer ist eine der bedeutendsten Gestalten der deutschen Kunstgeschichte. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Zuerst

lernte Albrecht in der Werkstatt seines Vaters. Bald konnte er schon wunderbare golden Schmucksachen machen. Vom 1486 bis 1490 lernte er be idem Maler Michael Wolgemut.

A. Dürer wollte die Welt besser kennen lernen und wanderte viel am Oberrhein und in der Schweiz. 1494 reiste er nach Italien, um die italienische Kunst zu studieren. In dieser Zeit malte er Landschaftsaquarelle. Sie zeugen von einer tiefen Liebe des Malers zur Natur. A.Dürer schuf Kunstwerke, die für die ganze Menschheit von groβer Bedeutung sind.

Den Mittelpunkt seines Schaffens bildeten aber Porträts, die den Maler berühmt machten. Das sind seine Selbstbildnisse und sein bekanntes "Bildnis eines jungen Mannes". A.Dürer interessierte sich für den Menschen, für seine Entwicklung und Vervollkommnung. Bekannt sind auch Dürers Altarwerke: "Vier Apostel", "Heilige Drei Könige", seine Zeichnungen, Holzschnitte und Kupferschnitte.

Biz zu seinem Tod lebte A/Dürer in Nürnberg. Er starb im Jahre 1528.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Gotes Zeus. Alle vier Jahrw versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit der Training beginnen. Die letzten dreiβig Tage mussten sie sic him Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immergrünen Ölbaumblättern und dann ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v.u.Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde das Internationale Olympische Komitee (JOK) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 06.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmäβig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle vier Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne

mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer groβen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Der Mai ist ein richtiger "Muttermonat". Man feiert nicht nur Maria, Mutter Jesu. Man feiert auch unsere Mütter, nämlich am zweiten Sonntag im Mai: das ist Muttertag. Vergessen kann das niemand.

Wissen Sie aber, woher der Muttertag kommt? Schon vor 300 Jahren gab es einen Muttertag, zuerst in England, dann spatter auch in Amerika. Hier lebte eine Frau, die Anna Jarvis hiess und in Philadelfia wohnte. Sie schlug einmal vor, einen Muttertag zu feiern. Die so wichtige Arbeit der Mütter sollte mehr geachtet warden. Wenn jemand Ärztin, Lehrerin, Apothekerin ist, dann wird seine Arbeit bezahlt. Aber der Beruf, Mutter zu sein und die Arbeit für die Familie zu tun, wird am moisten nicht ernst genommen. Daran sollte also der Muttertag erinnern. Es wurde sogar eine Internationale Muttergesellschaft gegründet. In mehreren Ländern feiert man den Muttertag, seit 1922 auch in Deutschland.

Und wie wird dieser schöne Tag gewönlich gefeiert? Die Mutter bekommt in vielen Familien das Frühstück ans Bett gebracht, oder der Vater und die Kinder decken festlich den Tisch. Die Kinder schenken vielleicht ein Bild, sagen ein Gedicht auf und sind den ganzen Tag besonders aufmerksam. Der Vater schenkt seiner Frau einen wunderschönen Blumenstrauβ und lädt die Familie zum essen ein, damit die Mutter nicht kochen muβ. Vielleicht macht die Familie auch einen Ausflug.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева,	https://urait.ru/bcode/582942

	Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с.	

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/583802
3	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/598443
4	Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/584751
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с.	https://urait.ru/bcode/589236

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/edure sources/
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
8	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

9	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	https://ncpti.su/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
2	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
3	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
4	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/

4.4 Информационные технологии
АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) QTranslate 5.7.0.3 9) XETRANSLATOR 3.7 10) Dictionarist 1.0 11) NeoDic 1.6 12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 13) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) Freeware (Свободное ПО) 9) Freeware (Свободное ПО) 10) Freeware (Свободное ПО) 11) Freeware (Свободное ПО)

	12) лицензия № 62875440 13) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические

иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 16 тем.

Для системного освоения материала все темы сгруппированы в три раздела:

- Раздел 1. Личная и бытовая сфера (темы 1–6);
- Раздел 2. Образование и профессиональная деятельностьт(темы 7–11);
- Раздел 3. Культура и искусство (темы 12–16).

Ключевыми понятиями раздела 1 «Личная и бытовая сфера» являются: **с**емья, семейные традиции, немецкие праздники, учёба в университете, свободное время, хобби, выходные, путешествия, гостиница, кафе, здоровое питание, город, ориентирование в городе, лексика повседневного общения.

Изучая раздел 1, студент научится представлять себя и членов своей семьи, рассказывать о своей учёбе и увлечениях, вести диалоги в типичных бытовых ситуациях (бронирование номера, заказ еды, ориентирование в городе). Особое внимание уделяется развитию навыков устной речи, восприятию на слух аутентичных видеоматериалов и расширению активного словарного запаса по темам. Студент освоит базовые грамматические конструкции, необходимые для

повседневного общения. Знания, полученные в этом разделе, служат основой для перехода к профессионально-ориентированным темам.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Образование и профессиональная деятельность» являются: система образования в Германии, история образования, школьное образование, профессиональное обучение, Berufsschule, высшие учебные заведения, единство обучения и исследований, научно-исследовательский ландшафт, Deutsche Forschungsgemeinschaft, профессиональная терминология.

Изучая раздел 2, студент познакомится с устройством образовательной системы Германии, этапами школьного и профессионального обучения, структурой университетов и организацией научных исследований. Особое внимание уделяется сравнению образовательных систем Германии и России, а также освоению лексики, необходимой для профессиональной коммуникации в сфере педагогики, психологии и социальной работы. Студент учится анализировать статистические данные, работать с научно-популярными текстами и участвовать в дискуссиях на тему образования. Данный раздел закладывает основу для использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Культура и искусство» являются: роль литературы, библиотеки, архитектура Германии, неоклассические здания, музеи, выставки, музыкальная жизнь, Людвиг ван Бетховен, национальные праздники, обычаи и традиции, культурное многообразие.

Изучая раздел 3, студент расширит свои знания о культурном наследии немецкоязычных стран, научится описывать архитектурные стили, обсуждать художественные выставки и музыкальные события, рассказывать о национальных праздниках и обычаях. Важной частью является развитие навыков монологической и диалогической речи на материале аутентичных текстов и видеосюжетов. Студент также осваивает приёмы аннотирования и реферирования текстов по культурной тематике. Знания данного раздела способствуют формированию социокультурной компетенции и толерантного отношения к иноязычной культуре.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме:

– подготовка к практическому занятию;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: компьютерное тестирование. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения раздела 1 (1-я точка рубежная точка) в форме выполнения тестовых заданий. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета и экзамена на очной и заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин (Б1.О.05) для очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ обучения по профилю подготовки дошкольное образование и изучается на 1 курсе обучения (1 семестр).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: естественнонаучная картина мира, моделирование образовательных программ; теория и технологии развития математических представлений у детей; методология и методика психолого-педагогических исследований; все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися курса информатики общеобразовательной школы.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: естественнонаучная картина мира, моделирование образовательных программ; теория и технологии развития математических представлений у детей; методология и методика психолого-педагогических исследований; все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**по очной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**4**	**16**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Проектирование	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**	**8**
Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**36**
Аттестация (экзамен)	**12**	**12**
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Заочная форма с применением ЭО и ДОТ		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**ем**	**виды**	**ем**
1	**2**	**3**	**8**	**9**		
1	**Раздел 1. Понятие информационных технологий**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**8**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**
1.1	Информатизация и	1. Значение ИТ для	Занятия лекци-	1	Занятия лекци-	4

	роль информационных технологий в обществе	современного развития общества. Критерии процесса информатизации, значение информационных революций. 2. Роль и место информационных технологий (ИТ) в экономических информационных системах. 3. Этапы развития информационных технологий. 4. Основы информационной культуры.	онного типа Индивидуальная работа с обучающимися	- -	онного типа Индивидуальная работа с обучающимися	- -
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Классификация информационных технологий (ИТ), ее структура и инструментарий	1. Понятие информационной технологии. «Информация» и «технология». Основные свойства информационной технологии. Цель информационной технологии. 2. Обеспечивающие и функциональные технологии. Понятие распределенной	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися	1 1	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися	4 2

		функциональной информационной технологии. 3. Понятие платформы. 4. Предметная технология. 5. Структура информационной технологии. 6. Инструментарий ИТ. 7. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. Критерии оценки и требования к ИТ. 8. Классификация ИТ: по методам и средствам обработки данных; по обслуживаемым предметным областям; по видам обрабатываемой информации; по типу пользовательского интерфейса; по режиму обработки данных; по степени типизации операций.				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

1.3	Информационные процессы, как основа информационных технологий	1. Понятие и структура информационного процесса. 2. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационных технологий. 3. Системный подход к организации информационных процессов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Информационные ресурсы 2. Структура информационного процесса. 3. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационных технологий. 4. Системный подход к организации информационных процессов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2	**Раздел 2. Реализация информационных технологий**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**6**
			Индивидуальная работа с	**2**	**Индивидуальная работа с**	**2**

			обучающимися		**обучающимися**	
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**10**
2.1	Информационная система, как среда реализации информационных технологий	1. Понятие основные свойства информационной системы. Основные признаки системы. 2. Связь между информационной системой и информационной технологией. 3. Принципы построения ИС основные элементы, порядок функционирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Проблемно-ориентированные информационные технологии	1. Информационная технология обработки данных. 2. Сбор данных. Обработка данных в базе. Технологический процесс обработки и защиты данных. Создание отчетов. 3. Автоматизированное рабочее место. 4. Информационные	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	4

		технологии поддержки принятия решений 5. Лицо, принимающее решения (ЛПР). 6. Системы поддержки принятия решений (СППР) и их архитектура. 7. Факторы, оказывающие влияние на человеко-машинный процесс поддержки принятия решений с помощью СППР. 8. Информационные технологии управления. 9. Объект управления и субъект управления. Уровни управления. 10. Автоматизация офиса. 11. Документооборот и делопроизводство. 12. Электронный офис. 13. Общие принципы работы программных продуктов семейства Microsoft Office. 14. Средства офисной автоматизации и коллективной работы в сети. 15. Электронный архив. 16. Технологии искусственного				

		интеллекта. 17. Искусственный интеллект. 18. База знаний и ее возможности. 19. Задачи, решаемые технологией экспертных систем. 20. Основные сферы использования систем искусственного интеллекта.				
		1. Создание сложных документов с использованием текстового процессора. 2. Использование электронного табличного процессора MS Excel. Структура и основные функции. Построение диаграмм и графиков. Прогнозирование основных экономических показателей деятельности фирмы с использованием линий тренда. Взаимодействие Excel с другими приложениями Windows. 3. Создание презентаций в среде MS PowerPoint (OpenOffice.org Impress). 4. Создание базы данных в СУБД MS	Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		Access. 5. Формирование архива документов — архивирование и сжатие информации. Использование программ-архиваторов для просмотра и выбора информации из электронного архива.				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
3	**Раздел 3. Телекоммуникационные технологии**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**14**
3.1	Сетевые технологии	1. Введение в сетевой информационный обмен. 2. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе. 3. Классификация	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		сетевых технологий. 4. Характеристика беспроводных и кабельных сетевых технологий. 5. Этапы распространения глобальных и локальных сетей ЭВМ. 6. Возможности сети Internet. 7. Модель ISO/OSI. 8. Адресация и протоколы Internet. 9. Особенности работы с различными службами Internet. 10. Основы технологии внутрикорпоративных сетей (Intranet), их преимущества и недостатки.				
		1. Уровни модели сетевого обмена и их функции. Протоколы и интерфейсы. 2. Настройка конфигурации локальной вычислительной сети в операционной системе Windows. Диагностика TCP/IP. Совместное использование сетевых ресурсов. 3. Internet технологии: поиск информации, подготовка и редактирование информации. 4. Использование	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга.				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Гипертекстовая и мультимедиа технологии	1. Понятие гипертекстовой технологии. 2. Информационный фрагмент текста. 3. Референтные и организационные ссылки. 4. Гипертекстовые информационные системы. 5. Понятие мультимедиа и обзор ее составных частей. 6. Требования к системе мультимедиа, техническое и программное обеспечение. 7. Основные направления использования мультимедиа-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		технологий.				
		1. Создание системы документов, связанных гиперссылками. 2. Изучение программных средств мультимедиа, с помощью сети Интернет.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Геоинформационные системы и технологии	1. Понятие, назначение и возможности геоинформационных систем (ГИС). 2. Программное и информационное обеспечение ГИС. 3. Требования к ГИС. 4. Основные области применения ГИС.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		1. Создание Web-страниц средствами пакетов офисного назначения. 2. Изучение программных средств мультимедиа. 3. Изучение структуры и	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		приемов работы в геоинформационной системой (ДубльГИС).				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по

код	содержание	достижения компетенции	дисциплине
1	2	3	4
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	*Знать:* - критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *Уметь:* - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *Владеть навыками:* - поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения системного подхода для решения поставленных задач
	Типовые контрольные задания: - проанализируйте роль и место информационных технологий (ИТ) в образовании, приведите примеры использования информационных технологий в профессиональной деятельности и оформите в виде таблицы; - проведите анализ методов поиска информации в Интернет и оформите в виде таблицы; - подготовьте презентацию по теме: «Влияние информатизации на сферу образования»; - проанализируйте возможности сети Интернет для педагогов на примере платформы Zoom и составьте инструкцию по работе с этой платформой; - проанализируйте возможности сети Интернет для педагогов на примере платформы GoogleClassroom и составьте инструкцию по работе с этой платформой; - проанализируйте основные направления использования мультимедиа-технологий в профессиональной деятельности и оформите в виде презентации; - проведите обзор образовательных ресурсов сети Интернет и оформите в виде таблицы.		
ОПК-2	- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-	ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхо-	*Знать:* - информационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонент *Уметь:*

	логий)	да, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ их с использованием информационно-коммуникационных технологий *Владеть навыками:* - работы с информационными технологиями для разработки компонент основных и дополнительных образовательных программ
	Типовые контрольные задания: - опишите возможности текстовых процессоров Microsoft Word или OpenOffice Writer в оформлении образовательных программ. Приведите примеры; - опишите возможности табличных процессоров Microsoft Excel или OpenOffice Calc в разработке и оформлении образовательных программ. Приведите примеры; - проанализируйте возможности сети Интернет для педагогов на примере платформы Zoom и составьте инструкцию по работе с этой платформой; - опишите возможности гипертекстовой технологии в образовательных программах. Разработайте фрагмент образовательной программы, с применением гипертекстовой технологии; - проанализируйте основные возможности использования мультимедиа-технологий в разработке образовательных программ, и оформите в виде таблицы.		
ОПК-9	- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных ИОПК-9.2. Применяет со-	*Знать:* виды информации, используемой в профессиональной дея-

	решения задач профессиональной деятельности	временные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	тельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; *Уметь:* ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности *Владеть навыками:* применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.
	Типовые контрольные задания: - проанализируйте роль и место информационных технологий (ИТ) в образовании, приведите примеры использования информационных технологий в профессиональной деятельности и оформите в виде таблицы; - рассмотрите возможности офисных технологий для решения профессионально-прикладных задач, приведите примеры и оформите в виде таблицы; - проанализируйте основные возможности использования мультимедиа-технологий в образовательном процессе и оформите в виде таблицы. - подготовьте презентацию по теме: «Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности» на примерах детских он-лайн энциклопедий и познавательных порталов (например Poznaiko.ru, potomy.ru, children.claw.ru и др.); - проведите сравнительный анализ коммуникационных платформ в сети Интернет GoogleClassroom и Zoom и результаты отразите в таблице; - приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в четырехбалльную шкалу по следующим па-

раметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- информатизация в образовании;
- критерии процесса информатизации, значение информационных революций;
- понятие «информационных технологий»;
- значение информационных технологий для современного развития общества;
- роль и место информационных технологий (ИТ) в образовании;
- этапы развития информационных технологий;
- основы информационной культуры;
- основные свойства и цель информационной технологии;
- структура информационного процесса;
- обеспечивающие и функциональные технологии;
- понятие платформы;
- предметная технология;
- понятие распределенной функциональной информационной технологии;
- структура информационной технологии;
- инструментарий ИТ;
- стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий;
- общая классификация видов информационных технологий;
- понятие и структура информационного процесса;
- взаимодействие информационных процессов в структуре информационных технологий;
- системный подход к организации информационных процессов;
- понятие основные свойства информационной системы;
- связь между информационной системой (ИС) и информационной технологией;
- принципы построения ИС основные элементы, порядок функционирования;
- классификация информационных систем;
- технология обработки данных;
- технологический процесс обработки и защиты данных;
- понятие офиса;
- обзор существующих офисных пакетов;
- офисные интегрированные программные средства;
- документооборот и делопроизводство;
- электронный офис;
- общие принципы работы программных продуктов семейства Microsoft Office;
- средства офисной автоматизации и коллективной работы в сети;
- электронный архив;
- средства автоматизации документооборота;
- автоматизированное рабочее место;
- понятие о системе искусственного интеллекта;

- база знаний и ее возможности;
- интеллектуальные информационно-поисковые системы;
- экспертные системы;
- задачи, решаемые технологией экспертных систем;
- основные сферы использования систем искусственного интеллекта;
- введение в сетевой информационный обмен;
- технологии открытых систем;
- виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе;
- классификация сетевых технологий;
- характеристика беспроводных и кабельных сетевых технологий;
- возможности сети Internet;
- варианты доступа в Интернет;
- возможности сети Интернет для педагогов;
- адресация и протоколы Internet;
- особенности работы с различными службами Internet;
- основы технологии внутрикорпоративных сетей (Intranet), их преимущества и недостатки;
- корпоративные Intranet-сети;
- распределенные системы обработки данных;
- распределенные базы данных;
- иерархические и сетевые базы данных;
- правовые информационные базы данных, «Консультант+», «Гарант»;
- технология «клиент-сервер»;
- технология «файл-сервер»;
- понятие гипертекстовой технологии;
- гипертекстовые информационные системы;
- защита информации в компьютерных системах, борьба с вирусами;
- способы и средства нарушения конфиденциальности информации
- криптография с открытым и закрытым ключом;
- понятие мультимедиа и обзор ее составных частей;
- основные направления использования мультимедиа-технологий;
- требования к системе мультимедиа, техническое и программное обеспечение;
- понятие, назначение и возможности геоинформационных систем (ГИС);
- программное и информационное обеспечение ГИС;
- основные области применения ГИС.

3.3.4 Типовые (примерные) задания для творческих аттестационных работ:

- проанализируйте роль и место информационных технологий (ИТ) в образовании, приведите примеры использования информационных технологий в профессиональной деятельности и оформите в виде таблицы;

- проведите анализ методов поиска информации в Интернет и оформите в виде таблицы;

- подготовьте презентацию по теме: «Влияние информатизации на сферу образования»;

- проанализируйте возможности сети Интернет для педагогов на примере платформы Zoom и составьте инструкцию по работе с этой платформой;

- проанализируйте возможности сети Интернет для педагогов на примере платформы GoogleClassroom и составьте инструкцию по работе с этой платформой;

- проанализируйте основные направления использования мультимедиа-технологий в профессиональной деятельности и оформите в виде презентации;

- проведите обзор образовательных ресурсов сети Интернет и оформите в виде таблицы.

- опишите возможности текстовых процессоров Microsoft Word или OpenOffice Writer в оформлении образовательных программ. Приведите примеры;

- опишите возможности табличных процессоров Microsoft Excel или OpenOffice Calc в разработке и оформлении образовательных программ. Приведите примеры;

- опишите возможности гипертекстовой технологии в образовательных программах. Разработайте фрагмент образовательной программы, с применением гипертекстовой технологии;

- проанализируйте основные возможности использования мультимедиа-технологий в разработке образовательных программ, и оформите в виде таблицы.

- рассмотрите возможности офисных технологий для решения профессионально-прикладных задач, приведите примеры и оформите в виде таблицы;

- проанализируйте основные возможности использования мультимедиа-технологий в образовательном процессе и оформите в виде таблицы.

- подготовьте презентацию по теме: «Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности» на примерах детских он-лайн энциклопедий и познавательных порталов (например Poznaiko.ru, potomy.ru, children.claw.ru и др.);

- проведите сравнительный анализ коммуникационных платформ в сети Интернет GoogleClassroom и Zoom и результаты отразите в таблице;

- приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и проме-

жуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям, нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582766
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1312

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с.	https://urait.ru/bcode/582607
2	Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с.	https://urait.ru/bcode/584740
3	Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/583917

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф

7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательные сетевые ресурсы	https://www.klyaksa.net/
10	Предложения Microsoft для образования	http://www.microsoft.com/rus/404.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего:

		- получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и

	Moodle	последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС

по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Понятие информационных технологий
- Реализация информационных технологий
- Телекоммуникационные технологии

Ключевыми понятиями раздела 1 «Понятие информационных технологий» являются: информатизация общества, информационные технологии (ИТ), информационная культура, информация и технология, информационный процесс, обеспечивающие и функциональные технологии, компьютерная платформа, предметная технология, инструментарий ИТ, пользовательский интерфейса.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием информатизации, информационной культуры и информационной технологии; этапами развития информационных технологий, основными свойствами, целью и структурой ИТ; обеспечивающими и функциональными технологиями; инструментарием и классификацией ИТ; понятием и структурой информационного процесса, стандартами пользовательского интерфейса информационных технологий, критериями оценки и требованиями к ИТ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Реализация информационных технологий» являются: система, структура системы, информационная система. информационные технологии обработки данных, информационные технологии поддержки принятия решений, информационные технологии управления, объект и субъект управления; офис, документооборот, делопроизводство, автоматизированный офис, электронный архив, искусственный интеллект, базы знаний, экспертные системы.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: понятием, основными свойствами и структурой системы, связью между информационной системой и информационной технологией, с информационными технологиями обработки данных; с системами поддержки принятия решений (СППР); со структурой информационной технологии управления, с понятием автоматизированного офиса, средствами автоматизации документооборота и электронным архивом, общими принципами работы программных продуктов семейства Microsoft Office, средствами офисной автоматизации и коллективной работы в сети; с понятием интеллектуальных систем, базами знаний и сферами использования систем искусственного интеллекта.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Телекоммуникационные технологии» являются: сетевой информационный обмен, компьютерная сеть, беспроводные и кабельные сетевые технологии, глобальные и локальных сети ЭВМ, адреса-

ция и протоколы Internet, сеть Intranet, модель ISO/OS, гипертекстовая технология, мультимедиа-технологии; геоинформационные системы (ГИС).

Изучая раздел 3, студент познакомится с понятием сетевого информационного обмена, классификацией сетевых технологий; характеристикой беспроводных и кабельных сетевых технологий; этапами распространения глобальных и локальных сетей ЭВМ, возможностями сети Internet; адресацией и протоколами Internet; особенностями работы с различными службами Internet; с основами технологии внутрикорпоративных сетей (Intranet), их преимуществами и недостатками; моделью ISO/OSI, с понятием гипертекстовой технологии и гипертекстовыми системами; технологией мультимедиа и основные направления ее использования; назначением, возможностями и областями применения геоинформационных систем (ГИС).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная, аттестация. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения раздела 1. «Понятие информационных технологий» (1-я точка рубежная точка) в форме тестирования, после изучения раздела 2. «Реализация информационных технологий» (2-я рубежная точка) в форме творческого задания, после изучения раздела 3. «Телекоммуникационные технологии» (3-я рубежная точка) в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
История России

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.02 «История России» относится к обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 и 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, основы российской государственности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, основы российской государственности;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**			
	по очной форме обучения		**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	
	1 сем.	**2 сем.**		
			1 сем.	**2 сем.**

Занятия лекционного типа	**16**	**16**	**4**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**	**-**	**-**
Проектирование	**-**	**-**	**-**	**-**
Групповые консультации	**-**	**-**	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**40**	**40**	**24**	**22**
Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**4**	**36**	**34**
Аттестация	**Зачет 8**	**Экзамен 12**	**Зачет 8**	**Экзамен 12**
Всего	**72**	**72**	**72**	**72**
Итого	**144**		**144**	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**				
			по очной форме обучения			**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**		**виды**	**Объем, академических часо**
				1с	**2с**		**1с**	**2с**
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**7**	
1.	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.**		**Занятия лекционного типа**	**5**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**12**	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**	**-**
			Самостоятельная работ	**4**	**-**	**Самостоятельная работа**	**12**	**-**

			а обучающегося			**обучающегося**		
1.1	История как наука	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.	Занятия лекционного типа	2	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Индивидуальная работа с обучающимся	6	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	2	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	-
1.2	Источники изучения истории, их классификация.	Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.	Занятия лекционного типа	3	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской	Индивидуальная работ	6	-	Индивидуальная работа	4	-

		исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	а с обучающимся			с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	2	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	-
2.	**Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в**		**Занятия лекционного типа**	**5**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**14**	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**-**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**	**-**
2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современно	Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-

	й России в древности	антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России						
		Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.2	Образование государства Русь	Исторические условия складывания государственности**.** Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие	Индивидуальная работ	3	-	Индивидуальная работа	2	-

		христианства и его значение.	а с обучающимся			с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.3	Русь в конце X - начале XIII в.	Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X-XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Индивидуальная работа с обуча	2	-	Индивидуальная работа с обуча	1	-

			ющимся			ющимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.4	Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	-	-
		Княжества Северо-Восточной Руси.	Индивидуал	2	-	Индивидуал	1	-

		Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	ьная работа с обучающимся			ьная работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.5	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого	Занятия лекционного типа	0,5	-	Занятия лекционного типа	0,25	-

		государства.						
		Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.6	Древнерусская культура	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения	Занятия лекционног	0,5	-	Занятия	-	-

		мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.	о типа			лекционного типа		
		Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
			Самостоятельная работа обучающегос	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3	**Россия в XVI–XVII вв.**		**Занятия лекционного типа**	**6**	-	**Занятия лекционного типа**	**2**	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	**14**	-	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**	-
			Самостоятельная работа	**2**	-	**Самостоятельная работа обуча**	**12**	-

			обучающегося			**ющегося**		
3.1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.	Занятия лекционного типа	2	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
3.2	Эпоха Ивана IV Грозного	Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,5	-

		местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства.						
		Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
3.3	Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,5	-

		Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты.						
		Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3.4	Начала правление династии Романовых	Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборноеуложение1649 г. — общерусский свод законов.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.	Индивидуальная работа с обучающим	3	-	Индивидуальная работа	1	-

			ся			с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3.5	Культура России в XVI–XVII вв.	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
4	**Россия в XVIII в.**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**11**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**9**
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.						
		Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	3
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Петр III — результаты его кратковременного	Индивидуал	-	3		-	2

		правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.	ьная работа с обучающимся			Индивидуальная работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
4.4	Русская культура XVIII в.	Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.	**Российская империя в XIX — начале XX в.**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**11**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**9**

5.1	Россия первой четверти XIX в.	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Экономическое развитие второйчетверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающег	-	3

		выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				ося		
5.2	Россия второй четверти XIX в.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающег	-	2

		дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				ося		
5.3	Россия на пороге XX в.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		тематике.						
5.4	Культура в России XIX — начала XX в.	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающи	**-**	**10**	**Индивидуальная работа с обучающи**	**-**	**5**

			мся			**мся**		
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**8**
6.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	1

6.2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

6.3	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
6.4	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного	Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25

	населения »	Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.						
		Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.5	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	-
		Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и	Индивидуальная	-	2	Индивидуальная	-	1

		формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.	работа с обучающимся			работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
6.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	-
		«Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой	Индивидуальная работ	-	1	Индивидуал	-	1

		социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки».	а с обучающимся			ьная работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
7.	**Современная Российская Федерация (1991–2022)**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**2,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**8**

7.1	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика построения инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.	Занятия лекционного типа	-	4	Занятия лекционного типа	-	1
		Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Наука, культура, образование в рыночных	Индивидуальная работа с обучающимся	-	8	Индивидуальная работа с обучающимся	-	5

		условиях.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2,5	Самостоятельная работа обучающегося	-	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История России Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	**Знает:** - методологию исторической науки, принципы периодизации, основные этапы истории России и мира; - категории и понятия исторической науки; основные теории исторического процесса; - этапы развития отечественной историографии. **Умеет:** - выделять базовые составляющие исторической задачи (причины, события, последствия); - осуществлять декомпозицию исторической проблемы на отдельные аспекты; - применять системный подход для анализа исторических явлений и процессов; - структурировать историческую информацию. **Навыки:** - системного мышления и структурирования исторической информации; - применения категориально-понятийного аппарата для анализа исторических задач; - декомпозиции исторических проблем на основе методологического инструментария.
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** - виды исторических источников и их классификацию; - методы критического анализа источников;

			- критерии достоверности и репрезентативности информации; - основные направления современной исторической науки. **Умеет:** - осуществлять поиск исторической информации в различных источниках (архивы, научная литература, электронные ресурсы); - критически анализировать информацию о событиях и личностях, отделять факты от интерпретаций; - оценивать достоверность источников и исторических данных; применять методы сравнительного анализа для проверки информации. **Навыки:** - работы с историческими источниками (анализ, реферирование, цитирование); - критического мышления при оценке исторической информации; выявления неявных допущений и тенденциозных трактовок; - использования электронных ресурсов для исторического исследования.
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - основные альтернативные концепции в исторической науке (формационный и цивилизационный подходы, модернизационная теория); - различные историографические школы; методы сравнительного анализа исторических явлений. **Умеет:** - рассматривать различные варианты объяснения исторических событий; - оценивать достоинства и недостатки различных исторических концепций; - анализировать

			дискуссионные вопросы истории с разных позиций; аргументировать выбор оптимальной исторической интерпретации. **Навыки:** - сравнительного анализа исторических концепций; оценки сильных и слабых сторон различных исторических подходов; - аргументированного обоснования выбора исторической интерпретации.
		ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знает:** - логические законы и правила аргументации в историческом познании; - структуру доказательства (тезис, аргументы, факты); - различие между историческим фактом, интерпретацией, оценкой и мнением; - основные правила ведения научной дискуссии. **Умеет:** - строить логичные, аргументированные высказывания по историческим вопросам; - отделять объективные исторические факты от субъективных оценок и интерпретаций; - выявлять логические ошибки в рассуждениях других участников деятельности; - формировать собственные оценочные суждения о событиях и личностях на основе исторических источников. **Навыки:** - аргументации и логического мышления при анализе исторических явлений; - критического анализа исторических текстов и высказываний; - ведения дискуссий по

			историческим проблемам; - рефлексивной самооценки собственных суждений.
		ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** - исторический опыт решения социальных, политических и экономических проблем; - причины успехов и неудач различных реформ и преобразований; - основные закономерности исторического развития и их влияние на современность. **Умеет:** - прогнозировать практические последствия принимаемых решений на основе исторического опыта; - оценивать последствия с точки зрения их социальной, политической и экономической значимости; - извлекать уроки из исторических событий для решения современных проблем; - применять исторические аналогии для анализа текущей ситуации. **Навыки:** - прогнозирования практических последствий с учётом исторического опыта; - оценки исторических рисков и неопределённостей; - принятия взвешенных решений на основе исторического анализа; - рефлексии над историческими уроками и их применением в современности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает:** - культурные особенности и традиции народов России (славянские, тюркские, финно-угорские, кавказские и др.); - мировые религии и их влияние на формирование культурных традиций; - основные этапы

			взаимодействия культур на территории России; - этническое и конфессиональное многообразие Российской империи и СССР. **Умеет:** - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов для эффективного межкультурного общения; - учитывать культурные различия при взаимодействии с людьми разных национальностей и религий; анализировать межкультурные взаимодействия с исторических позиций; - применять знания о культурных традициях для формирования толерантного отношения. **Навыки:** - поиска и анализа информации о культурных особенностях народов России; - межкультурной коммуникации с учётом исторических и культурных традиций; - применения историко-культурных знаний в профессиональной и повседневной деятельности; - развития собственной культурной компетентности.
		ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды	**Знает:** - основные этапы исторического развития России и мира; - ключевые события и исторических деятелей; - мировые религии и их философско-этические учения; - культурные традиции народов России; исторический вклад различных народов в развитие

		и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	российской государственности и культуры. **Умеет:** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - интерпретировать исторические события в контексте мировой истории; - учитывать историко-культурный контекст при взаимодействии с людьми разных национальностей и вероисповеданий; - применять знания об историческом развитии России для формирования патриотических и гражданских чувств; - аргументировать необходимость сохранения культурного наследия. **Навыки:** - уважительного отношения к культурному наследию народов России; - интерпретации культурных явлений в историческом контексте; - применения исторических знаний в межкультурном взаимодействии; - трансляции культурных ценностей в педагогической деятельности.
		ИУК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знает:** - исторический опыт межнациональных и межконфессиональных отношений в России; - принципы недискриминации и равноправия; - социокультурные особенности различных социальных групп (этнические, религиозные, возрастные, гендерные); - категории «толерантность», «инклюзия», «социальная

			справедливость» в историческом контексте. **Умеет:** - выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми разных культур, религий и социальных групп без дискриминационных установок; - применять исторический опыт мирного сосуществования народов в педагогической практике; - разрешать межкультурные конфликты на основе диалога и взаимопонимания; создавать инклюзивную среду, способствующую социальной интеграции; - учитывать социокультурные особенности при планировании и проведении педагогических мероприятий. **Навыки:** - недискриминационного общения на основе знаний историко-культурного разнообразия; - конструктивного разрешения межкультурных конфликтов; - создания инклюзивной образовательной среды; - применения исторических знаний для формирования толерантности и уважения к культурному разнообразию; - социальной интеграции различных групп населения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	не владение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История как наука. Методология исторической науки;
- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;
- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;
- Период политической раздробленность на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергий Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;

- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;

- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;

- Смутное время в России. Установление новой династии;

- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;

- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;

- Внутренняя и внешняя политика Петра I;

- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;

- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;

- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;

- Внутренняя и внешняя политика Александра I;

- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;

- Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества. Влияние европейских буржуазных революций;

- Внутренняя политика Николая I. Реформы;

- Крымская война: причины, основные события, итоги;

- Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);

- Внутренняя и внешняя политика Александр III;

- Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;

- Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;

- Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги;

- Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;

- Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;

- Образование СССР. Сталинская модернизация страны. Индустриализация и коллективизация;

- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;

- Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;

- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;

- Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;

- Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;

- «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;

- Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. - СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;

- Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;

- Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;

- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;

-Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);

- СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;

- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;

- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;

- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;

- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;

- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в..

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке;
Восточные славяне в исторических источниках;
Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси;
Влияние феодальной раздробленности на развитие культуры;
Влияние ордынского ига на судьбы России;
Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция «Третьего Рима»;
Причины, сущность, последствия опричнины Ивана Грозного;
Особенность процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III;
Проблема государственного строя России рубежа ХУ-ХУ1 вв.;
Особенности и последствия развития России в конце16в.;
Проблемы «феодализма» в трудах российских историков;
Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
Процесс возвышения Москвы: альтернативы объединения;
Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке;

Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в;
Причины и последствия присоединения Украины к России;
Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I;
Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа 1961 г. крестьянский вопрос?
Проблемы модернизации в развитии России начала XX века;
Опыт и особенности российского парламентаризма в начале XX века;
Революция 1917г.: современные оценки и альтернатива;
Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;
Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
Предпосылки проведения модернизационных мероприятий в период «перестройки»;
Причины, последствия и оценка распада СССР;
Россия и интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития;
Проблемы культурной и духовной жизни общества в постсоветской России;
Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия, прогноз;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1432

	ВЭГУ и размещенный в ЭБС	

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	https://urait.ru/bcode/583275
3	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
4	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/585738
5	Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с.	https://urait.ru/bcode/562947

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей;

		организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО) 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

- 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
- 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.
- 3. Россия в XVI–XVII вв.
- 4. Россия в XVIII в.
- 5. Российская империя в XIX — начале XX в.
- 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
- 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: методология исторической науки, принципы периодизации в истории, исторический источник в изучении истории, отечественная историография, основные направления современной исторической науки.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории, закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.» являются: происхождение человека, современные представления об антропогенезе, исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства, проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности, внешняя политика и международные связи, положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день); формирование аппарата управления единого государства, иосифляне и нестяжатели, дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Изучая раздел 2, студент познакомится: особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия в XVI–XVII вв.» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия в XVIII в.» являются: политика меркантилизма и протекционизма, внутренняя и внешняя торговля, государство и церковь, преобразования в области культуры и быта, век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот, укрепление самодержавной власти, становление российской науки, влияние европейской художественной культуры.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: преобразованиями в области государственного управления, внешней политикой Петра I, международным положением России к концу XVII в., экономическим развитием, техническим прогрессом и промышленным переворотом, укреплением самодержавной власти, реформами Сената, основными чертами, особенностями и целями внутренней политики, культурой разных сословий.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Российская империя в XIX — начале XX в.» являются: политический курс 20-х гг. XIX в., крестьянский вопрос в XIX в., железнодорожное строительство в России, Отечественная война 1812 г., общественная мысль второй четверти XIX в., реформы, марксизм, раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; изменениями политического курса в 20-х гг. XIX в.; крестьянским вопросом XIX в.; экономическим развитием второй четверти XIX в.; войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г..

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 6 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» являются: военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, институт террора, фашизм, антигитлеровская коалиция, геноцид, холодная война, оттепель, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, перестройка, номенклатура, новое политическое мышление, гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», союзный договор, структурная перестройка экономики.

Изучая раздел 6, студент познакомится с: процессами социалистической модернизацией, плановой экономикой, причинами экономического кризиса, командно-административной системой, политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» являются: рыночная экономика, реформы, многопартийность, вертикаль власти, национальные проекты, инновационная экономика, международный терроризм.

Изучая раздел 7, студент познакомится с: программами экономических реформ, особенностями политических процессов 1990-х гг., укреплением вертикали власти, повышением эффективности государственного управления, реализацией приоритетных национальных проектов, политикой построения инновационной экономики, основными положениями внешней политики в 2000–2022 гг., развитием науки, культуры, образованием в рыночных условиях.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: дошкольное образование) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс), экзамена (2 семестр,1 курс).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы

организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.05.01, дисциплинам по выбору и изучается по очной форме в 7 семестре (на 4 курсе) и заочной форме – в 8 семестре (на 4 курсе) обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания в до-

школьном образовании, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога, все виды практик;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	168	182
Аттестация	24	24
Всего	216	216

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика адаптации		Занятия лекционного типа	10	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	92
1.1	Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста	1.Подходы к возрастной периодизации детей раннего возраста	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
		2. Характеристика развития детей раннего возраста	Индивиду-альная ра-бота с обу-чающи-мися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Изучить лекционные материалы. Оформить в виде таблицы подходы к возрастной периодизации различных авторов	Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	32

1.2	Характеристика понятия «адаптация» и факторы, влияющие на неё	1 Характеристика понятия «адаптация» 2 Фазы адаптационного процесса 3 Этапы адаптационного периода	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		1. Написать план режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Разработать модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.	Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.3	Социальная адаптация, как педагогическая категория и проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	1. Дать характеристику понятию социальная адаптация. 2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы адаптации.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Определите: - педагогические факторы; - семью - материальные, жилищно-бытовые условия семьи; - состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников; - уровень тренированности их адаптационных возможностей.	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30
2	**Методические основы адаптации ребенка в дошкольном учреждении**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**5**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**68**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**90**
2.1	Формы работы по организации	1. Формы работы с родителями по подготовке детей к дошкольному учреждению 2. Формы работы воспитателя по адаптации детей к дошкольному	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная	3	Индивидуальная	1

	процесса адаптации ребенка к новым условиям	учреждению	работа с обучающимися		работа с обучающимися	
		1. Разработать формы взаимодействия с семьей. 2. Подобрать консультативный материал для работы с родителями.	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.2	Проблема адаптации в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений	1 Подходы к проблеме адаптации в различных программах дошкольных образовательных учреждений 2 Оптимизация процесса успешной адаптации детей к условиям в дошкольном образовательном учреждении	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- Анализировать подходы к адаптации в современных программах и оформить в таблице. - перечислите пути оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-1.	Способен планировать и организовать обра-	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной	**Знает:** - тенденции развития мирово-

	зовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	го историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - современные тенденции развития дошкольного образования; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета (дошкольная педагогика, теории и технологии дошкольного образования); - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Умеет:** - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного воз-

			раста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для

			дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Владеет навыками:**- навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - разрабатывать рекомендации по организации адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению; - оценить внедрение методик адаптации ребенка в дошкольном учреждении; - разрабатывать советы педагогам по работе с родителями по организации первых дней пребывания ребенка в детском саду;. - навыками анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - способами выстраивания педагогических ситуаций, благоприятных для развития ребенка раннего возраста; - способами организации взаимодействия с семьей, педагогом и психологом образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего

			возраста
	Типовые контрольные задания: 1. В соответствии с ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Дайте характеристику целевым ориентирам образования в младенческими раннем возрасте. 2. Разработайте методические рекомендации по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. 3. Разработайте образовательный проект по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 4. Раскройте психолого-педагогические параметры готовности детей к поступлению в детский сад. 5. Дайте характеристику программ дошкольного образования по проблеме адаптации ребенка к детскому саду и оформите в виде презентации. 6. Охарактеризуйте навыки анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.Представьте в качестве примера 2 методики на выбор. 7. Раскройте факторы, влияющие на характер адаптации воспитанников. Оформите в виде презентации.		
ПК-4.	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать	**Знает:** - теоретические основы адаптации детей к ДОУ и факторов, влияющих на нее; - нормативно-правовые основы обновления дошкольного образования на современном этапе; - психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста; - современные подходы к организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений. - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с

		эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	учетом его особых образовательных потребностей; - способы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. **Умеет:** - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. **Владеет навыками:**- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в

			условиях поликультурной образовательной среды.
	Типовые контрольные задания: 1.В соответствии с ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также требований к организуемой деятельности, охарактеризуйте деятельность педагога по данному направлению (сущность игровой деятельности; цель игровой деятельности; содержание игровой деятельности). Разработайте фрагмент конспекта ООД по организации данного вида деятельности. 2.В соответствии с ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также требований к организуемой деятельности, охарактеризуйте деятельность педагога по данному направлению (сущность познавательной деятельности; цель познавательной деятельности; содержание игровой деятельности). Разработайте фрагмент конспекта ООД по организации данного вида деятельности. 3.В соответствии с ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в речевой деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также требований к организуемой деятельности, охарактеризуйте деятельность педагога по данному направлению (сущность речевой деятельности; цель речевой деятельности; содержание речевой деятельности). Разработайте фрагмент конспекта ООД по организации данного вида деятельности. 4.В соответствии с ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в общение с взрослыми. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста и требований к организуемой деятельности, охарактеризуйте деятельность педагога по данному направлению (сущность общения с взрослым; цель общения с взрослым; формы и содержание общения с взрослым). 5. В соответствии с ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также требований к организуемой деятельности, охарактеризуйте деятельность педагога по данному направлению (сущность музыкальной деятельности; цель музыкальной деятельности; содержание музыкальной деятельности). Разработайте фрагмент конспекта ООД по организации данного вида деятельности. 6. В соответствии с ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в физкультурной (двигательной) деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннегои младшего дошкольного возраста, а также требований к организуемой деятельности, охарактеризуйте деятельность педагога по данному направле-		

	нию (сущность физкультурной (двигательной) деятельности; цель физкультурной (двигательной) деятельности; содержание физкультурной (двигательной) деятельности). Разработайте фрагмент конспекта ООД по организации данного вида деятельности. 7. Успешность процесса адаптации зависит от учета психофизиологических особенностей детей, характера связей со взрослыми и сверстниками. В связи с данными факторами, раскройте направления оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения. 8. Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО группу раннего (младшего дошкольного) возраста и составьте карту оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оформите в виде таблицы.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание выполнено без замечаний, полное и логиче-

	полном объеме	ски стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста;
- Подходы к возрастной периодизации детей раннего возраста;
- Характеристика развития детей раннего возраста;
- Понятие адаптации;
- Фазы адаптационного процесса;
- Этапы адаптационного периода;
- Сущность социальной адаптации;
- Объективные и субъективные факторы адаптации;
- Раскройте формы работы с родителями по подготовке детей к до-

школьному учреждению;

– Формы работы воспитателя по адаптации;

– Подходы к проблеме адаптации в различных программах дошкольных образовательных учреждений;

– Причины усиления адаптационного синдрома;

– Педагогические возможности профилактики усиления адаптационного синдрома;

– Понятие «социальная адаптация»;

– Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода;

– Этапы, формы и степени тяжести адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ;

– Раскройте особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста;

– Подготовка ребенка к посещению ДОУ;

– Подготовка воспитателя к приему ребенка;

– Организация жизни детей, поступающих в ДОУ: первый день, первая неделя;

– Педагогические способы (пути, приемы) ослабления адаптационного синдрома;

– Модели построения образовательного пространства групп раннего возраста ДОУ;

– Понятие модели обучения, форм организации обучения;

– Характеристика традиционной модели обучения детей раннего возраста;

– Личностно-ориентированная (индивидуализированная) модель обучения детей раннего возраста;

– Основные положения современных отечественных и зарубежных систем образования детей раннего возраста;

– Дайте характеристику комплексных программ дошкольного образования по проблеме адаптации;

– Характеристика парциальных программ дошкольного образования по вопросу организации адаптации;

– Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста;

– Ведущие линии развития детей первого года жизни;

– Дайте характеристику принципам построения развивающей среды группы для организации самостоятельной деятельности;

– План режимных моментов в группе раннего возраста;

– Модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста;

– Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте;
– Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет;
– Развитие предметных действий детей в раннем возрасте;
– Развитие движений у детей в раннем возрасте;
– Педагогическая ценность подвижных игр в раннем возрасте;
– Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода;
– Характеристика подготовительного этапа адаптационного периода;
– Характеристика основного этапа адаптационного периода;
– Характеристика заключительного этапа адаптационного периода;
– Понятие дезадаптации;
– Объективные факторы адаптации;
– Субъективные факторы адаптации;
– Педагогические факторы адаптации;
– Рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания;
– Раскройте психолого-педагогические параметры готовности детей к поступлению в детский сад;
– Раскройте направления оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения;
– Рекомендации для воспитателей по процессу адаптации к условиям дошкольного учреждения;
– Личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
– Проблема социализации личности, социальной адаптации в программе «Радуга»;
– Содействие обогащению всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка и его наставника в программе «Детский сад - дом радости»;
– Непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода в программе «Истоки»;
– Программа приобщения ребенка к социальному миру в программе «Я-человек» ;
– Развитие и воспитание детей до трех лет в программе «Кроха»;
– Использование произведений художественной литературы в раннем детстве;
– Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром (общая характеристика);
– Методика развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте;
– Сенсорное воспитание детей раннего возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Определить уровень положительной адаптации детей, выявить трудности адаптации в ДОУ через педагогическое наблюдение;

– Выявить уровень знаний родителей о процессе социальной адаптации и уровень готовности родителей к взаимодействию с ДОУ через анкетирование родителей;

– Определить группы адаптации, к которой принадлежит ребенок при поступлении в детское учреждение на основе разработанных критериев определения поведенческой реакции с помощью сравнительного анализа результатов диагностики по адаптации за прошлый год и текущий период;

– Проанализировать организацию развивающей среды в группе, согласно требованиям стандарта;

– Самостоятельная деятельность детей раннего возраста: характеристика, виды, развивающее значение, основные пути руководства ею.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=898

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/584679
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-	https://urait.ru/bcode/585854

	ство Юрайт, 2026. — 212 с.	
3	Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебник для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.	https://urait.ru/bcode/588717

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:

	платформе «1С: Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)

QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Общая характеристика адаптации;

2. Методические основы адаптации ребенка в дошкольном учреждении.

Ключевыми понятиями дисциплины «Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении» являются: адаптация, возрастная периодизация, характеристика раннего возраста, социальная адаптация, организации процесса адаптации, оптимизация процесса успешной адаптации, проблема адаптации в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений, фазы адаптационного процесса, этапы адаптационного периода, объективные и субъективные факторы адаптации, формы работы с родителями.

Изучая дисциплину, студент познакомится с характеристикой понятия «адаптация» и факторами, влияющими на неё, социальной адаптацией, как педагогической категорией и проблемой адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, формами работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям, проблемой адаптации в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрена аттестация:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очном и в форме дифференцированного зачета на заочном формах обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика обучения и воспитания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК – 1 – способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.09 и изучается по очной форме и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 3,4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, профессиональная этика;

Профиль Дошкольное образование: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Начальное образование: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и практика читательской деятельности, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Физическая культура: Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика плавания, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Теория и методика кикбоксинга, Теория и методика настольного тенниса, Теория и методика футбола, Теория и методика бадминтона, Педагогика ФК СПО, Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

Профиль Дошкольное образование: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Начальное образование: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и практика читательской деятельности, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Физическая культура: Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика плавания, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Теория и методика кикбоксинга, Теория и методика настольного тенниса, Теория и методика футбола, Теория и методика бадминтона, Педагогика ФК СПО, Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 9 зачётных единицы, или 324 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Проектирование	3	3
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	227	263

Аттестация	46 зачет, курсовая работа, экзамен	46 зачет, курсовая работа, экзамен
Всего	324	324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		Раздел I. Методика обучения	**Занятия лекционного типа**	**10**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**6**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**75**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**60**
1.1	Теоретические основы обучения	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Модели обучения и	1. Цель и модели обучения 2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	
			Индивидуаль	2	Индивидуа	1

	логика учебного процесса.		ная работа с обучающимися		льная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Закономерности и принципы обучения	1. Закономерности обучения. 2. Принципы обучения.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников Самостоятельная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	20
		Раздел 2. Методика воспитания	**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**75**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**42**
2.1	Теоретические основы воспитания	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания	Занятия лекционного типа	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Групповые консультации	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	37	Самостоятельная работа обучающегося	20
2.2	Закономерности и принци	1. Личность в концепции гуманистического воспитания. 2. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с	1	Индивидуальная	1

	пы воспитания		обучающимися		работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания.	Самостоятельная работа обучающегося	38	Самостоятельная работа обучающегося	22
Раздел 3 Содержание и методика воспитания			**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**77**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**120**
3.1	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1. Цель и содержание гражданского воспитания. 2. Патриотическое воспитание.	Занятия лекционного типа	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Групповые консультации	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.2	Воспитание физической культуры личности.	1. Задачи и содержание воспитания физической культуры. 2. Основные средства воспитания физической культуры.	Занятия лекционного типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Групповые консультации	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания физического воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.3	Формирование основ нравственной	1. Основные понятия теории нравственной культуры. 2. Система нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающими	2	Индивидуальная работа с	1

	культуры личности.		ся		обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.4	Формирование основ трудовой культуры личности.	1. Задачи и содержание трудового воспитания. 2. Педагогические условия организации трудового воспитания.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.5	Формирование эстетической культуры учащихся.	1. Понятие об эстетической культуре личности. 2. Формирование эстетической культуры средствами искусства.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика обучения и воспитания Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», "Начальное образование", «Физическая культура».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Код и наименование	Результаты обучения по

код	содержание	индикатора достижения компетенции	дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	**Знает:** - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. **Умеет:** - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями воспитанников; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития воспитанников; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп; - использовать средства литературы для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности. **Владеет навыками:**-осуществления образовательно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - реализации педагогического сопровождения различных категорий воспитанников для успешной социализации, личностного развития.
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте тезисы к докладу «Психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (воспитанников)».		

	2. Разработайте тезисы к докладу «Психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (воспитанников)с особыми образовательными потребностями». 3. В соответствии с ФГОС раскройте своеобразие построения педагогического процесса в 1 классе начальной школы (в младшей группе дошкольного учреждения). Выделите этапы, цель, задачи, принципы, условия, структура и содержание. Оформите в виде презентации. 4. В соответствии с ФГОС раскройте своеобразие построения педагогического процесса во 2 классе начальной школы (в средней группе дошкольного возраста). Выделите этапы, цель, задачи, принципы, условия, структура и содержание. Оформите в виде презентации. 5. В соответствии с ФГОС раскройте своеобразие построения педагогического процесса в 3 классе начальной школы (в старшей группе дошкольного возраста). Выделите этапы, цель, задачи, принципы, условия, структура и содержание. Оформите в виде презентации. 6. В соответствии с ФГОС раскройте своеобразие построения педагогического процесса в 4 классе начальной школы (в подготовительной группе дошкольного возраста). Выделите этапы, цель, задачи, принципы, условия, структура и содержание. Оформите в виде презентации. 7. Опишите структуру воспитательной системы образовательного учреждения. Оформите в виде схемы. 8. Дайте характеристику этапам развития детского коллектива обучающихся (воспитанников).		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** - целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников возможности использования; - воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности воспитанников; - способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников. **Умеет:** - проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и

			средства духовно-нравственного воспитания воспитанников на основе базовых национальных ценностей; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. **Владеет навыками:**-формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; -укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанников поступать согласно своей совести; - формирования основ нравственного самосознания личности (совести) — способности воспитанников формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите тезисы выступления, адресованного воспитателям (учителям)образовательных учреждений по теме «Характеристика социально-нравственного воспитания обучающихся (воспитанников) В тезисах выступления следует отразить: цель, содержание и технологиисоциально-нравственного воспитания. 2. Раскройте методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся (воспитанников). Оформите в виде схемы или таблицы.		

	3. Подготовьте сценарий мероприятия, целью которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся (воспитанников) на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	**Знает:** - подходы к оценке знаний воспитанников; - методику оценки знаний воспитанников; - критерии оценки знаний воспитанников **Умеет:** - регулярно отслеживать качество усвоения знаний и умений воспитанников в образовательном процессе; - выявлять трудности в обучении **Владеет навыками:**- измерения, наблюдения воспитанников и за этой основе моделирования, прогнозирования и принятия соответствующих решений
	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте вопрос организации мониторинга в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. 2. Охарактеризуйте цель, виды и требования к диагностике образовательной деятельности обучающихся (воспитанников). Оформите в виде таблицы.		

	3. Раскройте, исходя из своей практической деятельности, проблему выявления и коррекции трудностей в обучении и воспитании обучающихся (воспитанников). 4. Подберите 3 авторские диагностические методики для выявления уровня умственного развития обучающихся (воспитанников). Укажите цель, организацию, критерии, результаты. 5. Подберите 3 авторские диагностические методики для выявления уровня физического развитияобучающихся (воспитанников).Укажите цель, организацию, критерии, результаты. 6. Подберите 3 авторские диагностические методики для выявления уровня экологического образования обучающихся (воспитанников). Укажите цель, организацию, критерии, результаты. 7. Подберите 3 авторские диагностические методики для выявления уровня художественно-эстетического развития обучающихся (воспитанников). Укажите цель, организацию, критерии, результаты.		
ПК-1.	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной	**Знает:** - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - современные тенденции развития дошкольного образования; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета (дошкольная педагогика, теории и технологии дошкольного образования); - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных

		деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	задач; -методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Умеет:** - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты

			внедрения инновационных технологий; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Владеет навыками:**-навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - навыками участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

			образовательного учреждения, региона, области, страны; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами. - навыками анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога образовательного учреждения с родителями. Опишите, какие трудности на каждом этапе могут помешать педагогу эффективно осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся (воспитанников). 2. Одна из задач основной образовательной программы (ФГОС) направлена на формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе). Разработайте проект реализации данной задачи обучающихся (воспитанников). 3. В соответствии с требованиями ФГОС разработайте методические рекомендации для воспитателей к проведению педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся (воспитанников).		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Закономерности и принципы воспитания;

– Раскройте методика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО;

– Физическое воспитание в образовательном учреждении;

– Умственное воспитание в образовательном учреждении;

– Нравственное воспитание в образовательном учреждении.

– Сенсорное воспитание в образовательном учреждении;

– Эстетическое воспитание в образовательном учреждении;

– Трудовое воспитание в образовательном учреждении;

– Социально-нравственное воспитание в образовательном учреждении;

– Раскройте методы познавательного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с образовательной программой организации;

– Преемственность воспитательно - образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы;

– Образование как общественное явление и педагогический процесс;

– Раскройте сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;

– Раскройте психолого-педагогическую сущность процесса обучения;

– Закономерности обучения;

– Принципы обучения;

– Дайте анализ современных дидактических концепций;

– Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса;

– Методы обучения;

– Классификация средств обучения;

– Современные модели организации обучения;

– Авторские школы;

– Инновационные образовательные процессы;

– Словесные методы обучения;

– Наглядные методы обучения;

– Практические методы обучения;

– Активные методы обучения;

– Сущность воспитания;

– Становление воспитания как общественного явления;

– Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура;

– Движущие силы воспитательного процесса;

– Закономерности и законы воспитания;

– Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания;
– Дайте характеристику новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.);
– Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием;
– Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике;
– Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития;
– Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты;
– Этапы развития детского воспитательного коллектива;
– Понятие о социализации личности;
– Организация общения субъектов воспитания;
– Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием;
– Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике;
– Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития;
– Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты;
– Раскройте этапы развития детского воспитательного коллектива;
– Понятие о социализации личности;
– Дидактика как особая отрасль возрастной педагогической науки;
– Структурные компоненты учебного процесса;
– Дидактические принципы организации процесса обучения;
– Типы обучения и средства обучения;
– Классификация и характеристика методов и приемов обучения;
– Формы организации обучения, их классификация;
– Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования;
– Цели и задачи гуманистического воспитания;
– Ребенок как объект и субъект воспитания;
– Классификация воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитаниям;
– Цели, закономерности воспитания;
– Принципы воспитания;
– Задачи физического воспитания;
– Условия физического воспитания;
– Содержание физического воспитания;
– Методы физического воспитания;
– Формы физического воспитания;
– Основные понятия теории нравственной культуры;
– Содержание нравственного воспитания;
– Содержание социально-нравственного воспитания;

– Средства и методы социально-нравственного воспитания;
– Основные понятия умственного воспитания;
– Средства умственного воспитания детей;
– Сенсорное воспитание как основа познавательной деятельности;
– **С**одержание умственного воспитания;
– Методы умственного воспитания детей;
– Трудовое воспитание в системе целостного развития личности;
– Основные методы трудового воспитания;
– Содержание трудового воспитания;
– Условия трудового воспитания;
– Понятие об эстетической культуре личности;
– Условия эстетического воспитания;
– Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития личности;
– Содержание эстетического воспитания;
– Методы эстетического воспитаниям
– Основные понятия физического воспитания;
– Основные понятия эстетического воспитаниям
– Основные понятия нравственного воспитания;
– Основные понятия трудового воспитания;
– Раскройте особенности содержания и реализации образовательных технологий образования на современном этапе;
– Определите современные способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся (воспитанников);
– Основные понятия умственного воспитания;
– Раскройте вопрос организации мониторинга в образовательном учреждении в соответствии со стандартами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Специфика процесса обучения и воспитания в образовательной организации (начальная школа, дошкольная образовательная организация);
– Методы физического воспитания обучающихся (воспитанников);
– Методы умственного развития обучающихся (воспитанников);
– Методы эстетического воспитания обучающихся (воспитанников);
– Методы трудового воспитания обучающихся (воспитанников);
– Методы нравственного воспитания обучающихся (воспитанников);.
– Развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе;
– Классификация воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитания;
– Содержание физического воспитания обучающихся (воспитанников);
– Содержание умственного развития обучающихся (воспитанников);

−Содержание эстетического воспитания обучающихся (воспитанников);

−Содержание трудового воспитания обучающихся (воспитанников) ;

−Содержание нравственного воспитания обучающихся (воспитанников);

−Разработать воспитательное мероприятие с обучающимися (воспитанниками);

−Разработать воспитательное мероприятие с родителями обучающихся (воспитанников).

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

- Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны
- Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы
- Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания
- Общение как основа воспитательного процесса
- Принципы воспитания и их реализация в современной школе
- Деятельностный подход в обучении.
- Современные проблемы образования.
- Продуктивные методы в обучения.
- Формирование исследовательских умений у младших школьников.
- Игровые технологии в обучении.
- Здоровьесберегающие технологии в обучении.
- Использование компьютерных технологий в обучении.
- Интерактивные методы обучения.
- Развивающие игры в обучении.
- Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.
- Основы развивающего обучения.
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.
- Средства контроля и оценки качества образования.
- Дифференцированный подход в обучении.
- Инклюзивное образование.
- Сущность, движущие силы процесса воспитания.
- Содержание и базовые концепции воспитания.
- Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.
- Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.
- Воспитательные системы в начальной школе.
- Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.
- Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. 28. Характеристика требований государственного образовательного

стандарта начального общего образования в части воспитания младших школьников.
- Учитель начальной школы: функции, требования.
- Обучение как способ организации педагогического процесса.
- Функции обучения в начальной школе.
- Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
- Цели и задачи гуманистического воспитания в начальной школе.
- Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
- Личность в концепции гуманистического воспитания.
- Характеристика закономерностей и принципов воспитания.
- Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
- Патриотическое воспитание в начальной школе.
- Формированию культуры межнационального общения в начальной школе.
- Воспитание физической культуры личности в начальной школе.
- Основные средства воспитания физической культуры в начальной школе.
- Задачи и содержание воспитания физической культуры в начальной школе.
- Формирование основ нравственной культуры личности в начальной школе.
- Основные понятия теории нравственной культуры.
- Система нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
- Формирование экологической культуры учащихся.
- Формирование основ трудовой культуры личности.
- Задачи и содержание трудового воспитания.
- Педагогические условия организации трудового воспитания.
- Профессиональная ориентация школьников.
- Формирование основ экономической культуры школьников.
- Формирование эстетической культуры учащихся.
- Понятие об эстетической культуре личности.
- Формирование эстетической культуры средствами искусства.
- Эстетическое отношение к природе в начальной школе.
- Развитие культуры чтения младших школьников.
- Развитие художественного вкуса младших школьников.
- Музыкальное воспитание младших школьников.
- Эстетически-эмоциональное воспитание посредством кино и театра
- Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни.

- Игра в воспитательном процессе.
- Моделирование и построение воспитательной системы городской школы.
- Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы массовой школы.
- Описание воспитательной системы А.С. Макаренко (репродукция по художественным произведениям).
- Описание воспитательной системы В.А.Сухомлинского (репродукция по художественным произведениям).
- Описание воспитательной системы В.Н. Сороки-Россинского (репродукция по художественным произведениям).
- Методика коллективного творческого воспитания: «идеология» и «технология».
- Особенности организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
- Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=717

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. —	https://urait.ru/bcode/582738

	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с.	
2	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с.	https://urait.ru/bcode/590520
3	Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебник для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с.	*https://urait.ru/bcode/586881*

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
9	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
10	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
11	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

	программное обеспечение «BigBlue Button»	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)

Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Методика обучения.
2. Методика воспитания.
3. Содержание и методика воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Методика обучения» являются: дидактика, концепции детства, принципы, модели, типы обучения, дидактические принципы, методы и формы. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить

понятие дидактика, структурные компоненты учебного процесса, дидактические принципы, типы обучения и средства обучения, формы организации обучения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методика воспитания» являются: воспитание, объект и субъект воспитания, цели, закономерности и принципы воспитания**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить теоретические основы воспитания, цели, закономерности и принципы воспитания, классификацию воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Содержание и методика воспитания» являются: физическое воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, сенсорное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание. Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучение содержания, средств, методов физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания обучающихся и воспитанников.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», "Начальное образование", «Физическая культура» – промежуточная аттестация по очной и заочной формах обучения с применением ЭО и ДОТ в форме зачета (3 семестр), экзамена и курсовая работа (4семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Методика обучения и воспитания»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Методика обучения и воспитания
На тему: «Проблемы готовности детей к обучению в школе»

Выполнил студент
1 курса заочного отделения
прием С-18
Иванова Е.А.

Проверил:Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Методическая работа в ДОУ

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методическая работы в ДОУ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК-7;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов - ПК-1;
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство - ПК-5;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся - ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи,

содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.О.21 Обязательные дисциплины» изучается по очной и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ - 7 семестре (на 4 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста,

передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачётных единицы, или 144 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с	8	6

обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося	104	118
Аттестация	16 зачет	16 Дифференцированный зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**О**	**виды**	**О**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Методическая работа в ДОУ			**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**104**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**118**
1	Основы методической работы в ДОУ	Практические и теоретические предпосылки методической работы в ДОУ	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	18
2	Аттестация педагогических работником в	Правовые основы аттестации педагогов ДОУ	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная	1	Индивидуальная	1

	детском саду	Организация и сроки проведения аттестации	работа с обучающимся		работа с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
3	Управление методической работой	Задачи методической работы в детском саду. Основные функции управления в ДОУ	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
4	Контроль за организацией педагогического процесса в детском саду	Виды и цели контроля Алгоритм функции контроля	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме:	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20

		–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				
5	Методический кабинет старшего воспитателя детского сада	Организация методического кабинета Документы и материалы методического кабинета	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
6	Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	Групповые формы методической работы Индивидуальные формы методической работы	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20

		дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методическая работа в ДОУ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	**Знает:** Формы организации методической работы с педагогическим коллективом Типы методической работы Структура методической работы ДОУ Правовые основы аттестации педагогов ДОУ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ятельности). **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; существлять функции управления в ДОУ; осуществлять групповые и индивидуальные формы методической работы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеет навыками:** разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой
	Типовые контрольные задания: 1. Проанализируйте становления методической деятельности в ДО; 2. Проблемы методической работы в ДОУ на современном этапе; 3.Составить план подготовки и проведения тематической проверки ДОУ. 4.Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ».		

ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**	ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **Умеет:** составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет навыками:**действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	Типовые контрольные задания: 1. Определите и проанализируйте основные законодательные документы регламентируют деятельность учреждений в системе дошкольного образования; 2. Разработайте экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов; 3. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ. Сформулируйте рекомендации по ее внедрению;		
ПК-1	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию	**Знает:** особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие

	образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и	организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:**действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных

		педагогических рекомендаций специалистов.	особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1. Составить план подготовки и проведения тематической проверки ДОУ; 2. Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ»; 3. Раскройте виды мониторинга уровня образованности детей; 4. Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения;		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:**действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы

			открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: 1. Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения; 2. Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды;		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:**способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада; 2. Выделите основы распределения обязанностей при осуществлении контроля и руководства в системе дошкольного образования;		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие

	программы	существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

−Проанализируйте становления методической деятельности в ДО;

−Проблемы методической работы в ДОУна современном этапе;

−Основные законодательные документы регламентируют деятельность учреждений в системе дошкольного образования;

−На основе каких нормативных документов строится деятельность дошкольного учреждения;

−Формы передачи управленческих решений используются в дошкольном образовании;

−Организационная деятельность, ее сущность;

−Основа распределения обязанностей при осуществлении контроля и руководства в системе дошкольного образования;

−Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения;

−Составить план подготовки и проведения тематической проверки ДОУ;

−Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОУ;

– Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды;

– Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ»м

– Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада;

– Виды мониторинга уровня образованности детей;

– Экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

– Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

– Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– Общение, сотрудничество с родителями;

– Удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ;

– Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе;

– Организация дополнительных платных образовательных услуг ив ДОУ;

– Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ;

– Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ;

– Этапы, содержащие методы, средства и формы подготовки педагога и инновационной деятельности;

– Системный подход и его оценка в методической деятельности;

– Оценки качества дошкольного образования как развивающей системы;

– Документирование методической деятельности ДОУ;

– Реквизиты управленческих документов и правила их оформления;

– Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия педагогов ДОУ;

– Раскройте виды мониторинга уровня образованности детей;

– Каково содержание экспертной карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

– Раскройте содержание методической работы с родителями в ДОУ;

– Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ;

– Самообразование педагогов – как форма методической деятельности ДОУ;

– Проанализируйте становления методической деятельности в ДОО;

– Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения;

– Составить план подготовки и проведения тематической проверки ДОУ;

– Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОУ;

– Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды;

– Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ» ;

– Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада;

– Виды мониторинга уровня образованности детей;

– Экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

– Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

– Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– Удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ;

– Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе;

– Организация дополнительных платных образовательных услуг ив ДОУ;

– Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ;

– Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ;

– Этапы, содержащие методы, средства и формы подготовки педагога и инновационной деятельности;

– Системный подход и его оценка в методической деятельности;

– Оценки качества дошкольного образования как развивающей системы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ» ;

– Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада;

– Виды мониторинга уровня образованности детей;

– Экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

– Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

– Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– Общения, сотрудничества с родителями;

– Удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ;

– Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе;

−Организация дополнительных платных образовательных услуг ив ДОУ;

−Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ;

Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с.	https://urait.ru/bcode/583595
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=831

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с.	https://urait.ru/bcode/585300
2	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 511 с.	https://urait.ru/bcode/598722
3	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с.	https://urait.ru/bcode/585951

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана,

		обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:

	комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Методическая работа в ДОУ» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями дисциплины «Методическая работа в ДОУ» являются: практические и теоретические предпосылки методической работы в ДОУ, типы методической работы, структура методической работы ДОУ, правовые основы аттестации педагогов ДОУ, виды и цели контроля, групповые и индивидуальные формы методической работы.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу,

перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очном и дифференцированного отчета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Методология и методика психолого-педагогических исследований

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методология и методика психолого-педагогических исследований», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования:

Универсальных компетенций

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

профессиональных компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.02» изучается в 2 семестре (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Педагогика, Психология, Информационные технологии, Основы математической обработки информации (пропедевтические связи); Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Литературное образование дошкольников (конктретизирующие связи); Методика обучения и воспитания (связи теоретического осмысления); Детская психология, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (связи предварительной теоретической подготовки); Психолого-педагогический практикум (практического погружения); Учебная и производственная практики (апробация теоретических знаний на практике).

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Информационные технологии в образовании, Основы

математической обработки информации, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин: Организация дошкольного образования, Психолого-педагогический практикум, Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, Теория и методика предшкольного образования, Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Дошкольная педагогика, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии музыкального воспитания детей, и выполнению выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 з.е. или 108 академических часов.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	4	16
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	8
Самостоятельная работа обучающегося	86	72
Аттестация (зачет)	12	12
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия Объем в ак.ч.**
№	**наимено-**		

п/п	вание		виды	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	По очной форме с применением ЭО и ДОТ
1	2	3	4	5	6
1	**Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования**		Занятия лекционного типа	**2**	**4**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**6**	**4**
			СРС	**36**	**36**
1.1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	Методология как наука о методе. Методология психолого-педагогического исследования. Предмет и подходы. История методологических знаний. Функции методологии.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2,5	1
		Рассмотреть соотношение теории и практики в образовании. Выявить соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования).	СРС	6	6
1.2	Принципы психолого-педагогического исследования	Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Характеристика принципов научного психолого-педагогического исследования. Общие и частные принципы методологические принципы психолого-педагогического исследования.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2,5	1
		Изучить принципы научных исследований в образовании, вопросы методологической культуры исследователя, освоить процесс рефлексии в исследовании и практической дея-	СРС	10	10

		тельности педагога. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к ВКР по педагогике разного уровня (бакалавра, магистра, кандидата наук, доктора наук). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Можно использовать ВКР из электронной библиотечной системы).			
1.3	Структура психолого-педагогического исследования	Психолого-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Основные термины (понятия) психолого-педагогического исследования: методология, метод и методика исследования. Содержание и характеристика научного понятийного аппарата. Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотез, выбор методов исследования.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
		Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании. Составьте список терминов, которыми описывается выделенная вами проблема. С помощью словарно-справочной литературы дайте определение каждого термина. Проследите за тем, чтобы список терминов был непротиворечивым. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.	СРС	10	10
1.4	Организация психолого-педагогического исследования	Планирование и организация психолого-педагогического исследования. Определение целей, задач и этапов психолого-педагогического исследования. Этапы научного исследования	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа обучающихся	0,5	1

		(констатирующий, преобразующий и завершающий). Оформление результатов научного исследования.	с обучающими		
		Содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании? Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии? Подготовиться к дискуссии в интерактивном режиме.	СРС	10	10
2	**Раздел 2. Методы и оформление психолого-педагогического исследования**		Занятия лекционного типа	**2**	**12**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**-**	**4**
			СРС	**50**	**36**
2.1	Теоретические методы психолого-педагогического исследования	Характеристика теоретических методов психолого-педагогического исследования Создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемых явлений.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	1
		Приведите примеры реализации методов теоретического исследования и проявления психологических и педагогических закономерностей в повседневной жизни и образовательной практике. Изобразите связи теоретических методов психолого-педагогических научных дис-	СРС	10	6

		циплин с теоретическими методами других наук в виде схемы. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.			
2.2	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Виды, содержание и особенности методов психолого-педагогического исследования. Основные исследовательские методы - наблюдение и эксперимент. Другие методы психолого-педагогического исследования.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	1
		Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений? Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся? В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство? Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)? Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности? Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной образовательной практике. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?	СРС	10	6
2.3	Математические и статистические методы психолого-педагогического исследования	Статистические и математические методы психолого-педагогического исследования Использование статистических и математических методов психолого-педагогического исследования при обработке полученных исследовательских материалов	Занятия лекционного типа	0,5	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	1
		Подготовиться по следующим вопросам: Как применяются ранговые шкалы в	СРС	10	6

		педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности? Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?			
2.4	Использование результатов психолого-педагогического исследования в практике дошкольного образования	Апробация и распространение полученных результатов психолого-педагогического исследования. Презентация результатов психолого-педагогического исследования.	Занятия лекционного типа	0,25	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	0,5
		Изучить типы диагностических шкал. Определить основные этапы обработки результатов педагогических исследований. Репрезентативность выборки. Виды гипотез. Рассмотреть особенности различных форм представления результатов исследования. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: Какие способы применяются для визуализации данных исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них? Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования? Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?	СРС	10	8
2.5	Оформление результатов психолого-педагогического исследования	Формы научных сообщений результатов психолого-педагогических исследований. Требования к написанию научной статьи по одной из актуальных проблем дошкольного образования. Требования к оформлению	Занятия лекционного типа	0,25	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучаю-	-	0,5

		курсовой и выпускной квалификационной работы.	щими		
		Проанализируйте основные формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Каковы требования к структуре научной статьи, научного доклада? Каковы требования к оформлению научного текста курсовой и выпускной квалификационной работы?	СРС	10	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методология и методика психолого-педагогических исследований Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельно-	**Знает:** - современные методики и технологии обучения; - методы диагностирования достижений обучающихся; - базовые составляющие задачи и способы осуществления декомпозиции задачи. **Умеет:** -системно анализировать и выбирать образовательные концепции; разрабатывать и применять современные методики и технологии

		сти ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	обучения, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **Владеет навыками:**- применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - различными вариантами решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
	Типовые контрольные задания: – Методологические концепции педагогики как науки, их достоинства и недостатки. – Основные формы взаимодействия психолого-педагогических наук с практикой образования. – Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования курсовой и (или) выпускной квалификационной работы, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования. – Использование информационной образовательной среды (ИКТ, INTERNET) на всех этапах психолого-педагогического исследования. – Роль и значение педагогической диагностики в анализе индивидуальных достижений субъектов психолого-педагогического исследования. – Выберите проблему исследования, сформулируйте основные методологические понятия по указанной проблеме: объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, теоретические методы, практические методы.		
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования;	**Знает:** - особенности организации образовательной деятельности в ДО; -нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в

	педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	ДО; -особенности проектирования содержания дошкольного образования; -основы методик дошкольного образования; -способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; -подходы к планированию образовательной деятельности. **Умеет:** -проектировать элементы образовательной программы; – - использовать ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; . **Владеет навыками:**-

			действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; -организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; -действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: – «Нет ничего более практичного, чем хорошая теория». Как вы понимаете это высказывание? Чем хороша для образовательной практики хорошая теория? – Изучите систему научных понятий и разновидности образовательных концепций. – Дайте характеристику отличий исследовательской деятельности от познавательной – Изучите роль моделирования в исследовании, рассмотреть систему моделей в психолого-педагогическом исследовании: модель процесса становления, модель педагогических условий, модель профессиональной деятельности. – Выберите проблему исследования и представьте полный список методов исследования, которые предполагаете использовать, с конкретизацией цели по каждому методу, исходя из обозначенной проблемы. Работу представьте в виде таблицы (этап исследования – название метода – цель метода).		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не

зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Гуманитарно-целостная стратегия в исследовании проблем образования.

– Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин.

– Роль педагогики и психологии в исследовании актуальных проблем образования.

– Рассмотреть соотношение теории и практики в образовании.

– Характеристика категориальный аппарата научного исследования.

– Основные психолого-педагогические закономерности, характеризующие сферу образования.

– Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками.

– Основные типы связей психолого-педагогических дисциплин с другими науками.

– Методологические концепции педагогики как науки, их достоинства и недостатки.

– Кому принадлежит выражение: «Проект — это конечный результат научной работы и одновременно — начальный пункт деятельности практической», уточните.

– Взаимосвязь психолого-педагогические науки и педагогической практики.

– В чем разница между научной и практической педагогической деятельностью?

– Основные формы взаимодействия психолого-педагогических наук с практикой образования.

– Изучите виды научных исследований в образовании.

– Изучите, вопросы методологической культуры исследователя.

– Функции методологического знания в теории и практике образования.

– В чем состоит назначение философского уровня методологии образования.

– В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования.

– В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики и в чем назначение каждого из них?

– Основные положения системно-структурного подхода в образовании.

– Деятельностный подход в теории и практике образования.

– Взаимосвязь между наукой и практикой образования.

– Принципы, регулирующие исследовательскую деятельность в образовании.

– Дайте характеристики, описывающие психолого-педагогическое исследование.

– Роль и значение субъектности педагога в исследовательской деятельности.

– Методологическая культура исследователя, ее структура и содержание.

– Какие этические нормы наиболее существенны при проведении собственного исследования (самостоятельность, корректность, уважение и др.).

– Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования.

– Понятие моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.

– Модели и аналогии, теорема о подобии, виды моделей.

– Содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования.

– Характеристика объекта, предмета, цели, задач и гипотезы психолого-педагогического исследования.

– Последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.

– Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.

– Характеристика проектирования как метода психолого-педагогического исследования.

– Цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях.

– Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования курсовой и (или) выпускной квалификационной работы, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования.

– Использование информационной образовательной среды (ИКТ, INTERNET) на всех этапах психолого-педагогического исследования.

– Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

– Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?

– Характеристика метода наблюдения (цель, задачи, план, условия, субъект, интерпретация результатов наблюдения).

– Преимущества и ограничения различных видов опроса (беседы, интервью и анкетирования).

– Характеристика социометрических методик диагностики.

– Применение математических и статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

– Роль и значение педагогической диагностики в анализе индивидуальных достижений субъектов психолого-педагогического исследования.

– Определить основные этапы обработки результатов педагогических исследований.

– Выявить соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования).

– Изобразите связи психолого-педагогических научных дисциплин с другими науками в виде схемы. Отразите в схеме области научного знания, с которыми связаны психология и педагогика, объекты и типы связей. Прокомментируйте схему, проиллюстрировав ее примерами.

– Представьте, что связи педагогики или психологии с какой-либо наукой прекратились. К каким последствиям это может привести?

– Сформулируйте требования к исследователю, работающему «на стыке» педагогики с другими научными дисциплинами. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

– Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Ответ обоснуйте.

– «Нет ничего более практичного, чем хорошая теория». Как вы понимаете это высказывание? Чем хороша для образовательной практики хорошая теория?

– Изучите систему научных понятий и разновидности образовательных концепций.

– Дайте характеристику отличий исследовательской деятельности от познавательной

– Изучите роль моделирования в исследовании, рассмотреть систему моделей в психолого-педагогическом исследовании: модель процесса становления, модель педагогических условий, модель профессиональной деятельности.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ

– Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему образования и (или) педагогической науки.

– Дополните обоснование проблемы объектом исследования (часть педагогической действительности) и предметом исследования (аспект рассмотрения объекта).

– Составьте список терминов, которыми описывается выделенная вами проблема. С помощью словарно-справочной литературы дайте определение каждого термина. Проследите за тем, чтобы список терминов был непротиворечивым.

– Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

– Приведите примеры проявления психологических и педагогических закономерностей в повседневной жизни и образовательной практике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=592

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с.	https://urait.ru/bcode/585951
2	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/598735
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал	https://portalpedagoga.ru

	педагога»	
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися каче-

		ством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля

	2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» предполагается изучение 2 разделов, включающих 9 тем, ориентированных на реализацию ФГОС дошкольного образования и освоении трудовых функций Профессионального стандарта педагога.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» призвана не только обеспечить процесс освоения студентами бакалавриата методологией и методикой психолого-педагогических исследований, но и навыками его саморазвития и самосовершенствования как начинающего исследователя.

Изучая данную дисциплину студенту бакалавриата необходимо научиться анализировать современное состояние педагогической науки (дошкольной педагогики) и образовательной практики, освоить методологический инструментарий психолого-педагогических исследований, апробировать полученные знания в ходе учебной и производственной практики. Ему необходимо систематически изучать современные научные исследования, анализировать уровень реализации их достижений в образовательной практике.

В ходе педагогической практики студент начинает работать над выполнением курсовой работы по дисциплинам Дошкольная педагогика (1 курсовая работа), Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии музыкального воспитания детей (1 курсовая работа на выбор). Он активно использует возможности информационной образовательной при проведении исследовании и оформлении полученых результатов. При возникновении вопросов студент бакалавриата имеет право обратиться к преподавателю, читающему данную дисциплину, при помощи сайта www.cp.insto.ru

При разработке курсовой (выпускной квалификационной) работы студент выбирает тему, отвечающую его научным интересам, и вместе с преподавателем составляет график консультаций. Курсовая (выпускная квалификационная) работа выполняется в соответствии с требованиями, разработанными в Академии ВЭГУ.

Обучающийся в бакалавриате должен освоить основные понятия дисциплины, научиться ориентироваться в их содержании, уметь находить различные

варианты содержания понятий, уточнять научные источники и использовать их в профессиональном развитии.

5.2 Основные понятия, их содержание

Основные понятия, их содержание (один из вариантов)
Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования
Наука (*педагогическая*) — система научных знаний о педагогической действительности, ее закономерностях и существенных свойствах, а также способах ее изучения и преобразования.
Научная дисциплина — качественная характеристика порядка и логики развития научной области знаний, а также методов и способов ее развития, представляемая в виде содержания учебного курса в высшем учебном заведении.
Научная область — часть системных научных знаний, отражающих ход и результаты исследуемой педагогической действительности по какому-то признаку (педагогическое целеполагание или результативность педагогической деятельности).
Научная отрасль — система научно-педагогических знаний о качественно однородной группе педагогических явлений и процессов, играющих определенную роль в понимании и объяснении педагогической реальности, а также способов и методов их познания и преобразования (например, социальная педагогика или дошкольная педагогика).
Научно-исследовательская деятельность — один из видов деятельности педагога, направленной на познание и преобразование педагогической реальности на основе достижений педагогической науки и применения научных методов; результатом этой деятельности является получение нового педагогического знания и опыта и развитие методологической культуры педагога-исследователя.
Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности позволяет сделать целостным и непротиворечивым процесс познания, понимания, развития и воспитания ребенка в условиях педагогического процесса.
Научно-популярный текст – информативно-занимательный текст, вызывающий интерес и желание узнать больше.
Научный поиск — процесс целенаправленного извлечения научной информации (сведений, научных фактов, определений, закономерностей и пр.) об объекте исследования, его сущности, признаках, свойствах и формах проявления из множества научно-педагогических текстов и документов или в ходе опытно-экспериментальной работы.
Научный руководитель — лицо, на которого возложена функция управления научно-исследовательской деятельностью педагога-исследователя, несущее ответственность за актуальность, необходимость и своевременность проводимого исследования для науки и практики, эксперименты и новизну результатов, выполнение в срок программы исследования.

Исследование (*педагогическое*) — процесс и результат научного исследования какого-то класса педагогических явлений и процессов; ход решения педагогической проблемы с применением научных методов и достижений науки, включающий этапы постановки задачи и анализа условий для ее решения, формулировки гипотезы, планирования и организации эксперимента, проведения эксперимента, анализа и обобщения полученных результатов, формулировки новых фактов и закономерностей, внедрения полученных результатов; научный труд педагога-исследователя.
Исследователь — тот, кто занимается научным исследованием.
Исследовательские методы — методы, используемые в ходе проведения научного исследования (теоретические и эмпирические, общенаучные и методы конкретных наук).
Исследовательские умения — умение спланировать и осуществить научный поиск, разработать замысел, логику и программу исследования, отобрать научные методы и умело их применить, организовать и осуществить опытно-экспериментальную работу, обработать, проанализировать и оформить в виде научного текста полученные результаты, сформулировать выводы и успешно их защитить перед сообществом ведущих ученых и специалистов данной научной отрасли.
Опыт — это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях, включающее их преобразование и поисковые действия детей. В ходе экспериментирования ребенок познает объект. Осуществляемые им практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.
Подход (*системный, функциональный, личностно-ориентированный, деятельностный и др*.) к познанию и исследованию педагогического явления или процесса — совокупность приемов отношения к исследуемому педагогическому объекту (как к деятельности, как системе, как взаимодействию, к участнику педагогического процесса как к личности и др.).
Познание (*научно-педагогическое*) — постижение сущности и закономерностей педагогической действительности, результатом которого является совокупность педагогических знаний.
Понятие (*педагогическое*) — отражение исследователем самого главного, существенного в педагогических явлениях (объем понятия), позволяющее отнести их к одному родовому классу и логически определить в качестве феномена через совокупность признаков (содержание понятия) в словесной форме.
Понятийный аппарат исследования — научно обоснованный отбор и выстроенный ряд педагогических понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде.
Праксиология (*педагогическая*) — отрасль педагогики, раскрывающая теоретические основы, логику и технологию преобразования и развития практических действий педагога.
Практическая значимость исследования — значение полученных результатов

исследования для совершенствования и преобразования педагогической практики.
Предмет исследования (*педагогического*) — те свойства и отношения между педагогическими явлениями и процессами, которые должны обеспечить повышение результативности и эффективности в решении педагогических задач.
Объект исследования (*в педагогике*) — часть педагогической действительности, на которую направлен процесс научного познания, изучения, объяснения или преобразования с применением научных методов.
Объект педагогической практики — ученик или воспитанник, группа или коллектив обучающихся (воспитанников).
Теоретическая значимость исследования — определение направления, отрасли или раздела в педагогической науке, которую обогатил своими новыми результатами исследователь, с содержательным уточнением, чем именно.
Теоретические основы исследования — самостоятельно разработанная автором концепция исследования.
Теория (*педагогическая*) — система закономерностей, категорий и понятий, раскрывающих сущность и природу целостного педагогического явления или процесса, совокупность его элементов, характер их связей, функции этого явления или процесса, а также принципы, логику и способы его изменения и развития.
Эксперимент (*педагогический*) — системный метод научного познания и преобразования педагогической действительности в строго контролируемых условиях, позволяющий проверить гипотезу исследования, представляющий собой определенную систему теоретических и эмпирических методов исследования, имеющий разные виды и структуру.
Эксперимент— это постановка своего рода “педагогического опыта” для проверки степени эффективности методов, приемов обучения и воспитания, он позволяет вычленять те или иные педагогические явления, изменять ситуацию протекания педагогических процессов и по необходимости повторять их.
Экспертиза (*педагогическая*) — проверка и изучение специалистами-экспертами характера, продуктов деятельности педагога с целью получения объективной информации для оценки качества, эффективности и результативности его деятельности с представлением мотивированного заключения об уровне профессиональной квалификации педагога и праве заниматься этой деятельностью.
Компиляция [лат. compilatio – ограбление; накопление выписок, собрание документов] – составление сочинений на основе чужих исследований без самостоятельной обработки источников; работа, составленная таким методом.
Актуальность исследования — отражение социально-педагогической важности, значительности для развития педагогической науки и своевременности для совершенствования педагогической практики проводимого исследования.
Анализ (*в педагогическом исследовании*) — процедура расчленения предмета педагогического исследования на части, с вычленением главных признаков, свойств и отношений.

Анкетирование — метод письменного опроса, подробно разработанный в социологии.
Аппарат педагогики — совокупность основных категорий, понятий, закономерностей, принципов, гипотетических положений, методов и средств, теорий и систем, каждая из которых выполняет свою функцию в понимании и раскрытии процесса развития педагогики как науки и практики.
Контекст - наличие определенной ситуации, окружения, системы условий, определяющей смысл и значение того или иного явления.
Раздел 2. Методы и оформление психолого-педагогического исследования
Метод исследования – это путь ведения исследования, совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение научно-исследовательских задач.
Сравнение — метод установления сходства и различия между педагогическими явлениями и процессами.
Синтез — движение мысли от более частного к общему, соединение частей в единое целое, установление взаимодействия и связи между элементами целого.
Этапы исследования — отдельные целостные моменты в процессе решения задач исследования, каждый из которых имеет свою специфику в содержании, методах и характере деятельности, их совокупность и раскрывает маршрут движения исследователя на пути достижения цели.
Рефлексия (*методологическая*) — осмысление педагогом-исследователем цели, средств, логики, хода и результатов исследования, их соответствия между собой, а также осмысление степени соответствия между гипотезой и защищаемыми положениями, сформулированной новизной и значимостью результатов исследования для дальнейшего развития педагогической науки и практики.
По своей сути ***педагогическая диагностика*** — это деятельность педагога по изучению фактического состояния и тенденций развития субъектов взаимодействия в условиях образовательного процесса, направленная на управление качеством образования.
Психодиагностика — отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
Ранжирование — процедура упорядочивания оцениваемых свойств и признаков исследуемого педагогического объекта с помощью рангов.
Критерий (от греч. kriteron — средство для суждения) — это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. **Показатель** (от позднелат. indicator — указатель) — это мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта. Внешне это хорошо различимый признак измеряемого критерия.
Термин «***интерпретация***» (от лат. interpretatio — истолкование, разъяснение) подразумевает перевод на более понятную форму выражения.

Модель — это заместитель реального объекта, в котором наглядно представлены признаки объекта и отношения между ними, что делает доступными к познанию те существенные связи и зависимости, которые были скрыты от непосредственного восприятия ребенком. **Моделирование** рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению, выбору или конструированию моделей.
Решение педагогической проблемы — разрешение осознанного педагогом противоречия между несоответствием наличного педагогического знания и педагогического опыта, либо через получение нового знания, либо через получение нового опыта, либо через и то и другое.
Регистрация результатов исследования — процедура записи и учета всех полученных результатов в ходе исследования в соответствии с выделенными признаками и формами проявления исследуемого объекта.
Публикация — доведение научной информации о результатах своего исследования до всеобщего сведения ученых и практиков средствами печати в различного рода изданиях (книгах, сборниках, журналах).

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю через образовательный портал – ср.insto.ru.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекционных и практических занятий; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **аттестации**:

промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется: изучить лекционный и практический материал;

изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой; использовать самообучающие электронные курсы и программы; контролировать уровень своих знаний тестами-упражнениями.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Моделирование образовательных программ

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Моделирование образовательных программ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПК-1;

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПК-4;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с

психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.19 и изучается по очной и заочной формам обучения с применением ЭО и ДОТ в 5 семестре (3 курс).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: экономика образования**,** философия, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, детская психология, дошкольная педагогика, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: экономика образования, философия, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, дошкольная педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	40	54
Аттестация	8 зачет	8 зачет
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	7
1	**Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Нормативные правовые докуме	1. Закон «Об образовании» 2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 3. Методические рекомендации	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Индиви-дуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2

	нты, регламентирующие структуру и содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	«О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». 4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями новых СанПин				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; - проанализировать структуру ООП ДОУ	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Базовые требования Федерального государственного образовательного стандарта	Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения 1. Выравнивание стартовых возможностей 2. Обеспечение равнодолевого содержания по направлениям развития ребенка 3. Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применяемости	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индиви-дуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	3
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; - проанализировать нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	15
2	**Структура основной образовательной программы для дошкольных**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
			Индиви-дуальная работа с обучаю-	4	Индивидуальная работа с обуча-	1

	образовательных учреждений		щимися		ющимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Планирование этапов разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; - составить таблицу по основным направлениям ООП ДОУ и относящимся к ним образовательным областям	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Элементы структуры основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	1.Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; 2. Цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; 3. Учебный план; 4. Режим дня; 5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса; 6. Модель выпускника; 7.Управление реализацией образовательной программы; 8.План реализации образовательной программы на 5 лет; 9. Мониторинг результатов реализации образовательной программы	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; - составить календарно-тематический план по одному из образовательных областей	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Моделирование образовательных программ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогичесоке образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); дей-	**Знает:** основы планирования этапов разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеет навыками:** разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеоб-

		ствиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	разовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей (в том числе с использованием ИКТ). 2. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями (в том числе с использованием ИКТ). 3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ).		
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами	**Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

		(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет навыками:**методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мони-	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет навыками:**действиями (навыками) методами контроля и оценки образо-

		торинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	вательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте модель системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, а так же способы корректировки трудности обучения. 2. Составьте описание планируемых результатов освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки). 3. Составьте модель мониторинга образовательного процесса.		
ПК-1	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы	**Знает:** Элементы структуры основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:**

		воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:**действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОО в рамках образовательной области «Познавательное развитие». 2. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОО в рамках		

	образовательной области «Речевое развитие». 3. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» 4. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 5. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОО в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		
ПК-4	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:**действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный ре-

		взрослыми).	пертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: 1. Отражение программой дошкольного учреждения аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста. 2. Составьте модель организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом про-

			ектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы. Составьте модель организации коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практи-

		кой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– Структура образовательной программы. Цель и задачи;

– Основные требования к разработке образовательной программы;

– Условия и механизмы реализации программы;

– Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

– Сочетание программ и технологий;

– Обоснуйте соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду;

– Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности;

– Образовательная программа ДОУ с разновозрастными группами;

– Составление программы с приоритетом физического воспитания;

– Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития;

– Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми;

– Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей;

– Конструктор описания содержания образовательного процесса;

– Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ;

– Характеристика вариативных моделей дошкольного образования;

– Создание муниципальной модели дошкольного образования;

– Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования;

– Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования;

– Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования;

– Мониторинг как часть образовательной программы;

– Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей;

– Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы;

– Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;

– Основные направления развития детей и образовательные области;

– Сочетание видов детской деятельности и форм работы;

– Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области) ;

– Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки) ;

– Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

– Мониторинг образовательного процесса;

– Мониторинг детского развития;

– Специфика образовательных программ для дошкольников;

– Направленность программы дошкольного учреждения на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка;

– Обеспеченность программой дошкольного учреждения развития детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;

– Отражение программой дошкольного учреждения аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста;

– Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;

– Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

– Целевые ориентиры дошкольного образования;

– Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;

– Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

– Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

– Реализация Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями новых СанПин;

– Базовые требования Федерального государственного стандарта к основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения;

– Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

– Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применяемости;

– Познавательно-речевое развитие;

– Художественно-эстетическое развитие;

– Физическое развитие;

– Социально-личностное развитие;

– Непосредственно образовательная деятельность;

– Понятие образовательной области;

– Самостоятельная деятельность детей;

– Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями;

– Обеспечение равнодолевого содержания по направлениям развития ребенка;

– Структура ООП ДОУ;

– Управление реализацией образовательной програмы;

– Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

– Условия реализации ООП ДО;

– Планирование этапов разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

– Направления основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества;

– Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе;

– Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения;

– Проектная и инновационная деятельность в образовании;

– Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с.	https://urait.ru/bcode/584375
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=232

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом. — М.: АСМС, 2011. — 164 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137028
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
3	Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с.	https://urait.ru/bcode/587447

4	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное наименова-	Область применения в образовательной деятельности

п/п	ние	
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы препо-

		давателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе.

2. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

Ключевыми понятиями дисциплины «Моделирование образовательных программ» являются: федеральные государственные образовательные стандарты, основная общеобразовательная программа ДОУ, познавательно - речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-личностное развитие, стартовые возможности, образовательная область, непосредственно образовательная деятельность, интеграция, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, модель образовательного процесса. Изучая дисциплину, студент познакомится с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, со структурой основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок

при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и заочной формах обучения, с применение ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины "Общественный проект «Обучение служением»"

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется "Общественный проект «Обучение служением»", включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование), в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:
ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.В.07 "Общественный проект «Обучение служением»" относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, Основы законодательства об образовании, Рефлексивные умения педагога, Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия, Основы законодательства об образовании.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы законодательства об образовании, Рефлексивные умения педагога, Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа			**4**
Занятия семинарского типа			
Курсовое проектирование			
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими			**4**
Самостоятельная работа обучающегося			**56**
Аттестация			**8**
Всего			**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
			Очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ		Очная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и	Понятие НКО.Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	

	специфика взаимодействия с ними	улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО. Организация работы с волонтерами: формы и виды волонтерских организаций, мотивация. рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.						
		Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями. Изучение законодательной базы.	Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	
2	Тема 2. Волонтёрство	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	

	как социальное явление. Мотивы участия в волонтерской деятельности	(волонтерской) деятельности. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности..						
		Изучение материалов сайта Добро.ру.	Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	
3	Тема 3. . Социальный проект как способ развития современного общества	Социальное проектирование — один из ведущих способов современной организации общественной жизни, управления обществом. Многообразие видов проектной деятельности. Социальный проект как текст. Специфика реализации и управления социальными проектами. Технологии проектирования. Ресурсное обеспечение.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
		Работа над проектом: анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	

		Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта.	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	
4	Тема 4. Оценка эффективности социальных проектов	Понятие, функции и виды оценки. Понятие эффективности. Индикаторы оценивания. Методики и модели оценки социальных проектов.	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
		Подведение итогов и рефлексия деятельности. Разработка последовательности действий по оценке проекта	Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Самоанализ проекта. Информирование о результатах оценки. Разработка плана действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях	Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ "Общественный проект «Обучение служением»" Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование).

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Код	содержание		
	2	3	4
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знает: — основы планирования проектов; — способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; — методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Умеет: — планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; — решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеет: — технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

УУК.-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знает: — способы эффективной коммуникации в группе или команде; — признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; — алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; — методы урегулирования конфликтов. Умеет: — устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; — определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; — использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеет: — методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проект
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные	Знает о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности Знает о системе правовых документов и организационных структурах, регулирующих развитие добровольчества (волонтерства). Умеет демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства. Знает о современных практиках взаимодействия добровольческих (волонтерских) организаций и волонтеров с социальными организациями. Умеет мотивировать добровольцев (волонтеров); Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в добровольческой деятельности. Владеет навыками построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями

		слои населения и т.п.). ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	органами власти и различных социальных групп. Владеет навыками: организации взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами власти и подведомственными им организациям Владеет навыками: презентации результатов работы команды.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; Знает механизмы межкультурного взаимодействия; Умеет учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; — способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характер

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требваний рынка труда. ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает техники коммуникации на основе информационных технологий; принципы сетевого взаимодействия Умеет: правильно расставлять акценты во время представления проекта; доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. Владеет навыками публичного выступления перед большой аудиторией; проведения презентации проекта; работы в сетевом сообществе.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие НКО, СО НКО, НКО - поставщики услуг в социальной сфере, НКО - исполнители общественно полезных услуг, примеры.
- Организационно-правовые формы НКО.
- Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
- Примеры добровольческих объединений граждан в истории России.

- Примеры форм добровольческих объединений граждан за рубежом.
- Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
- Исторические корни добровольческой деятельности в России.
- Современные формы и направления волонтерской деятельности.
- Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
- Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
- Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
- Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
- Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
- Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
- Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
- Организационные структуры НКО.
- Виды, уровни и органы управления в НКО .
- Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
- Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
- Фандрайзинг: определение, методы и формы.
- Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
- Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
- Отчетность в НКО: требования, особенности.
- Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
- Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
- Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
- Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
- Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
- Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
- Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
- Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
- Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.

– Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
– Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
– Инструменты оценки социальной эффективности.
– Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
– Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
– Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
– Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
– Методы оценки волонтерского труда.
– Специфика организации корпоративного волонтерства.
– Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
– Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
– Отраслевые направления развития добровольчества.
– Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
– Добровольчество в образовании и культуре.
– Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
– Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

- На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

- Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

- Подготовить презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтёрской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; событийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.

- Подготовить презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы СО НКО, нуждающихся в волонтерской поддержке»

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/590347
2.	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585862
3.	Электронный курс по дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»», разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1658

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с.	https://urait.ru/bcode/590139

2.	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с.	https://urait.ru/bcode/564144
3.	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.	https://urait.ru/bcode/582686
4.	Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг: учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. – Самара: Самарский университет, 2021. – 100 с.	https://e.lanbook.com/book/256925
5.	Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/588644

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет»	https://edu.dobro.ru/
2	ДОБРО.РФ	https://dobro.ru/
Информационные справочные системы		
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	Электронные ресурсы библиотеки Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/edureсources/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://elibrary.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Открытое образование	https://openedu.ru/
2	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»	http://lawcs.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий

	система библиотеки «Электронная библиотека»	учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач:

• проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения; • постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;

• разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

• реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;

• подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации, на базе которой он был реализован. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе

предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Организация дошкольного образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организация дошкольного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9;
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на

основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПК-1;

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПК-4.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида

ИУК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

ИУК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.20 изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 5,6 семестре (3 курс) и заочной форме обучения в 7,8 семестрах (4 курс) с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогика среднего профессионального образования, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, методическая работа в ДОУ, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении,

педагогика среднего профессионального образования, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	44	80
Аттестация	16 зачет, экзамен	16 зачет, экзамен
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Раздел I. Организация дошкольного образования			Занятия лекционного типа	**24**	Занятия лекционного типа	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**12**	Индивидуальная работа с обучающимися	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	Самостоятельная работа обучающегося	**60**
1	Дошкольное образование как педагогическая система	1. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. 2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. 3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 4. Нормативно-правовое обеспечение образования. 5. Аспекты дошкольной системы образования. 6. Виды ДОО 7. Основные задачи ДОО. 8. Особенности инклюзивного образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Гуманизация содержания дошкольного образования	1. Содержание образования. Критерии отбора 2. Структура содержания дошкольного образования	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Дошкольное учреждение	1. Организация управления дошкольным образовательным	Занятия лекционного	4	Занятия лекционного	0,5

	как объект управленческой системы	учреждением 2. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления.	типа Индивидуальная работа с обучающимися	2	типа Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Управленческий труд руководителя ДОО	1. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. 2. Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением. 3. Управленческая культура руководителя ДОО.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
5	Специфика руководства дошкольным образовательным процессом	1. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения. 2. Особенности руководства педагогическим процессом в ДОО 3. Работа с педагогическими кадрами ДОО в современных условиях. 4. Особенности планирования работы в детском саду. 5. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы. 6. Перспективное планирование воспитателя детского сада.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10

		конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				
6	Система управления дошкольным образованием в Российской Федерации	1. Система и структура органов управления дошкольным образованием. 2. Специфика аттестации и аккредитации ДОО 3. Содержание деятельности государственной инспекции в области образования 4. Государственные органы управления образованием. 5. Задачи и функции управления ДОО в республике. Задачи и функции управления ДОО в городе. 6. Проблема развития сети дошкольных учреждений в городе.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
	Раздел 2. Экономика дошкольного образования		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	**20**
7	Финансирование дошкольного образования в современных условиях	Основные приоритеты и принципы бюджетной политики в сфере образования. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании» Финансовое обеспечение услуг дошкольного образовательного учреждения: нормативное финансирование и смета расходов, анализ платежеспособности ДОУ, анализ поступления и использования финансовых средств, анализ кадров и использования фонда оплаты труда, анализ состояния и структуры материально-технической базы .	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	10

		– выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				
8	Финансово-экономические механизмы деятельности и ДОУ в условиях нормативного финансирования и автономии	Новые финансово-экономические механизмы повышения доступности и качества услуг дошкольного образования План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. Новая система оплаты труда в образовании	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Организация дошкольного образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-9	**Способен принимать обоснованные**	ИУК-9.1Знает понятийный аппарат экономической науки,	**Знает:** Знаком с основными

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида ИУК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей ИУК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности. **Умеет:** обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. **Владеет навыками:** применения экономических инструментов.
	Типовые контрольные задания: – В чем состоит суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования? – Как вы понимаете категории «благо» и «услуга»? – Как понимается стоимость в экономической теории, что такое альтернативные издержки? – Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? – В чем состоит экономическая выгода от образовательной деятельности? – Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования? В сфере дошкольного образования? Почему? – Каковы характерные черты (дошкольного) образовательного учреждения, отличающие его от организаций других типов? – Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность? – Раскройте понятия «правовой статус», «автономия» образовательного учреждения; – Дайте определение понятия «юридическое лицо»; – В чем состоит компетентность образовательного учреждения в финансово-хозяйственной деятельности? – Каков порядок создания образовательного учреждения? – В чем вы видите положительные стороны и риски при соучредительстве? – Каковы основные принципы финансово-хозяйственной самостоятельности дошкольных образовательных учреждений? – В чем сущность права «оперативное управление»? – Могут ли существовать прибыльные дошкольные образовательные учреждения? – Какие причины вызывают необходимость расширения рыночных отношений в сфере образования? – Основные характерные черты дошкольного образовательного учреждения как некоммерческой организации. – Назовите основные зоны неэффективного расходования бюджетных средств в общеобразовательном учреждении; – В чем основная цель введения новой системы оплаты труда педагогических работников?		

	– Какие ключевые принципы заложены в новую систему оплаты труда педагогических работников? – В чём основные преимущества введения новой системы оплаты труда? – В чем проявляется взаимосвязь экономических механизмов нормативно-подушевого финансирования и введения новой системы оплаты труда; – «Защищенные» и «незащищенные» статьи расходов сметы дошкольного учреждения; – Анализ кадров и использования фонда оплаты труда; – Анализ платежеспособности ДОО; – Анализ поступления и использования финансовых средств; – Анализ состояния и структуры материально-технической базы; – Индексация бюджетных поступлений в условиях инфляции; – Источники финансирования и распорядитель кредитов в ДОО; – Нормативное финансирование и смета расходов ДОО; – Нормативные акты финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности ДОО; – Объективная оценка состояния материально-технической базы ДОО; – Организация в ДОО платных образовательных услуг; – Платные образовательные услуги в ДОО; – Подбор кадров с дополнительной квалификацией и специализацией; – Привлечение в ДОО дополнительных источников финансирования; – Региональные и муниципальные нормативы финансирования.		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

		коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	виртуальной образовательной среде. **Владеет навыками:** разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
	Типовые контрольные задания: 1. Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования. 2. Выделите и раскройте содержание работы органов управления образованием. 3. Разработайте адаптивную образовательную программы (по любому направлению). 4. Проанализируйте программу развития дошкольной образовательной организации. Выделите основные структурные компоненты. 5. Проанализируйте Федеральный государственный стандарт дошкольного образования с точки зрения требований к основной образовательной программе дошкольного образования.		
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями**	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими	**Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

	федеральных государственных образовательных стандартов	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеет навыками:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
	Типовые контрольные задания: 1. Подготовьте модель «Дошкольное образовательное учреждение» и раскройте ее содержание. 2. Разработайте модель деятельности старшего воспитателя, раскрыв содержательный аспект его работы, выполнение управленческих функций и показав необходимые для данного специалиста личностные и профессиональные качества.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять

		обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет навыками:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: 1. Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль в области образования». 2. Разработайте развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения.		
ПК-1	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования	**Знает:** особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие

	программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и	организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:** действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных

		педагогических рекомендаций специалистов.	способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте план подготовки и проведения тематической проверки в одной из групп дошкольного учреждения, указав методы контроля, опираясь на примерную схему организации контроля. 2. Выберите тему, определите цель и составьте план самообразования педагога (в свободной форме) 3. Составьте план тематического контроля по одному из вопросов воспитательно-образовательного процесса ДОО.		
ПК-4	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** осуществлять

		ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:** действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: 1. Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДОУ» 2. Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДОУ»		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение	задание выполнено без существенных замечаний,

	материалом в рамках программы	грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

−Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования;

−Дайте определение «Государственно-общественная система управления дошкольным образованием» ;

−Выделите и раскройте содержание работы органов управления образованием;

−Подготовьте модель «Дошкольное образовательное учреждение» и раскройте ее содержание;

−Составьте схему работы педагогов ДОУ опираясь на должностную инструкцию;

−Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДОУ»;

−Опишите этапы аккредитации ДОО;

−Проведите сравнительный анализ профессиональных компетенций руководителя ДОУ и функциональных обязанностей заведующего ДОО;

– Сформируйте основные группы профессиональных задач руководителя ДОУм

– Опишите этапы открытия ДОО;

– Выделите основные принципы организации делопроизводства в ДОУ;

– Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДОУ»;

– Смоделируйте и раскройте содержание модели «Управление качеством дошкольного образования» ;

– Докажите значимость педагогической экспертизы;

– Подготовьте мини сообщение «Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ»;

– Раскройте значение качество дошкольного образования как объект экспертной оценки;

– Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО»;

– Дайте характеристику работы старшего воспитателя в ДОО;

– Разработать модель методической работы в ДОО;

– Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

– Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников» ;

– Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

– Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль в области образования» ;

– Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

– Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО;

– Опишите уровни нормативно – правовых документов регламентирующих работу детского сада;

– Опишите главные направления работы экспертной комиссии;

– Выделите основные этапы и методы проведения экспертизы деятельности ДОУ;

– Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан;

– Сформулируйте задачи и функции управления ДОО;

– Опишите принципы работы «Государственной инспекция в области образования» ;

– Раскройте понятие «Правовые основы образования» ;

– Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования;

– Дайте определение «Государственно-общественная система управления дошкольным образованием» ;

– Выделите и раскройте содержание работы органов управления образованием;

– Подготовьте модель «Дошкольное образовательное учреждение» и раскройте ее содержание;

– Составьте схему работы педагогов ДОУ опираясь на должностную инструкцию;

– Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДОУ»

– Проведите сравнительный анализ профессиональных компетенций руководителя ДОУ и функциональных обязанностей заведующего ДОО;

– Сформируйте основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ;

– Опишите этапы открытия ДОО;

– Выделите основные принципы организации делопроизводства в ДОУ;

– Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДОУ» ;

– Смоделируйте и раскройте содержание модели «Управление качеством дошкольного образования» ;

– Докажите значимость педагогической экспертизы;

– Подготовьте мини сообщение «Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ» ;

– Раскройте значение качество дошкольного образования как объект экспертной оценки;

– Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО»;

– Дайте характеристику работы старшего воспитателя в ДОО;

– Разработать модель методической работы в ДОО;

– Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

– Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников»;

– Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

– Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

– Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО».

– Проанализируйте вопрос и дайте развернутый ответ «В чем состоит суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?»

– Подготовьте сообщение по теме «В чем состоит экономическая выгода от образовательной деятельности?»

– Раскройте, какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования? В сфере дошкольного образования? Почему?

– Охарактеризуйте характерные черты (дошкольного) образовательного учреждения, отличающие его от организаций других типов.

– Опишите, в чем вы видите положительные стороны и риски при соучредительстве?

– Охарактеризуйте основные принципы финансово-хозяйственной самостоятельности дошкольных образовательных учреждений?

– Подумайте, могут ли существовать прибыльные дошкольные образовательные учреждения? Обоснуйте свой ответ с приведением примеров.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Разработать модель методической работы в ДОО;

– Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

– Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников»;

– Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

– Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль в области образования»;

– Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

– Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО;

– Опишите уровни нормативно – правовых документов регламентирующих работу детского сада;

– Опишите главные направления работы экспертной комиссии;

– Выделите основные этапы и методы проведения экспертизы деятельности ДОУ;

– Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан;

– Сформулируйте задачи и функции управления ДОО;

– Опишите принципы работы «Государственной инспекция в области образования»;

– Раскройте понятие «Правовые основы образования»;

– Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования.

−Опишите основные зоны неэффективного расходования бюджетных средств в общеобразовательном учреждении.

−Охарактеризуйте ключевые принципы заложены в новую систему оплаты труда педагогических работников?

−Раскройте, в чем проявляется взаимосвязь экономических механизмов нормативно-подушевого финансирования и введения новой системы оплаты труда.

− Проведите анализ кадров и использования фонда оплаты труда.

− Проведите анализ платежеспособности ДОО.

−Проведите анализ поступления и использования финансовых средств;

−Проведите анализ состояния и структуры материально-технической базы;

−Опишите источники финансирования и распорядитель кредитов в ДОО.

−Охарактеризуйте нормативные акты финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности ДОО.

−Опишите систему организации в ДОО платных образовательных услуг.

−Охарактеризуйте процесс привлечения в ДОО дополнительных источников финансирования.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 530 с.	https://urait.ru/bcode/583057
2	Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с.	https://urait.ru/bcode/583595
3	Электронный курс по данной дисциплине,	https://moodle.vegu.ru/course/view.php

	специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	?id=837

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с.	https://urait.ru/bcode/585300
3	Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. - 204 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259019

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru

2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
ACA & MEP 2016 Object Enabler	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ACAD Private	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Бесплатное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe
VLC	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Adobe InDesign CS4	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Alias AutoStudio 2016	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	сертификат лицензии № 9486290 от 28 декабря 2011
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Бесплатное ПО)
QTranslate	Freeware (Бесплатное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Бесплатное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Бесплатное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Бесплатное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Организация дошкольного образования» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями дисциплины «Организация дошкольного образования» являются: организация, управление, дошкольное образование, педагогическая система, гуманизация, управленческая система, руководитель, управленческий труд, повышение квалификации, аттестация руководителей, система, структура органов управления.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на

вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация на очной и заочной формах обучения в форме зачета и экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы военной подготовки», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.03 и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, ГИА.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: ГИА.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**		
	по заочной форме обучения	**по очной форме с применением ЭО и ДОТ**	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа		**4**	**4**
Занятия семинарского типа			
Проектирование			
Индивидуальная работа с обучающимся		**6**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося		**86**	**86**
Аттестация (зачет)		**12**	**12**
Всего		**108**	**108**

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объём, академических часов	виды	Объём, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	Самостоятельная работа обучающегося	**12**
1	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
2	Внутренний порядок и суточный наряд	1. Размещение военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний порядок. 3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		4. Развод суточного наряда.				
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Обязанности разводящего. 3. Обязанности часового.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 2. Строевая подготовка			Занятия лекционного типа	**-**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
4	Строевые приёмы и движение без оружия	1. Строй и его элементы. Строевой расчёт. 2. Строевая стойка. 3. Строевой шаг. Управление подразделением в движении.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			Занятия лекционного типа	**-**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	Самостоятельная работа обучающегося	**16**
5	Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 3. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
6	Назначе-	1. Назначение, состав, боевые свойства и	Занятия лекцион-	-	Занятия лекционно-	-

	ние, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат	порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.	ного типа		го типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. 2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 3. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	Самостоятельная работа обучающегося	**16**
8	Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2

		рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.				
9	Основы общевойскового боя	1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
10	Основы инженерного обеспечения	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. 2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита			Занятия лекционного типа	**-**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 4. Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.				
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
13	Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 6. Военная топография			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Местность как объект боевой обстановки. 2. Способы ориентирования на местности без карты. 3. Способы измерения расстояний. 4. Движение по азимутам.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
15	Топографические карты и их чтение, подготов-	1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

	ка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3. Целеуказание по карте.				
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. 2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. 3. Первая помощь при ранениях и травмах. 4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 5. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 8. Военно-политическая подготовка			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. 2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. 3. Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

		литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.				
Раздел 9. Правовая подготовка			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации. 2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 3. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. 4. Обязанности граждан по воинскому учёту.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы военной подготовки Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвраще-	Знает: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего распорядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нию возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Умеет: – правильно применять и выполнять по-

			ложения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеет навыками: – строевыми приёмами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – навыками стрельбы из стрелкового оружия; – навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

			– навыками работы с нормативно-правовыми документами.
	Типовые контрольные задания: 1. Строевой шаг. Управление подразделением в движении. 2. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием. 3. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.		

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех ас-

		пектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырёхбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов – «хорошо», 40-55 баллов – «удовлетворительно», менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определённое приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
- Права и общие обязанности военнослужащих.
- Воинские звания.
- Начальники и подчинённые.
- Приказ и приказание.
- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Развод суточного наряда.
- Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Обязанности разводящего.
- Обязанности часового.
- Строй и его элементы. Строевой расчёт.

- Строевая стойка.
- Строевой шаг. Управление подразделением в движении.
- Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
- Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
- Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.
- Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
- Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
- Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
- Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
- Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.
- Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.
- Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
- Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
- Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

- Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
- Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
- Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
- Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
- Местность как объект боевой обстановки.
- Способы ориентирования на местности без карты.
- Способы измерения расстояний.
- Движение по азимутам.
- Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
- Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.
- Целеуказание по карте.
- Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
- Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
- Первая помощь при ранениях и травмах.
- Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
- Содержание мероприятия доврачебной помощи.
- Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.
- Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
- Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
- Основные положения военной доктрины Российской Федерации.
- Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
- Понятие военной службы, её виды и их характеристики.

- Обязанности граждан по воинскому учёту.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Вариант 1.

Составьте сравнительную таблицу «Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, структура, основные понятия».

Вариант 2.

Охарактеризуйте этапы создания и развития видов Вооружённых Сил.

Вариант 3.

Составьте таблицу «Подразделения боевого обеспечения: наименование, назначение, личный состав».

Вариант 4.

Подготовьте презентацию «Боевые машины пехоты и бронетранспортёры Вооружённых Сил Российской Федерации: история их создания и развития, тактико-технические характеристики».

Вариант 5.

Подготовьте презентацию «Артиллерия Вооружённых Сил Российской Федерации: её виды, назначение, способы передвижения, тактико-технические характеристики».

Вариант 6.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, основные характеристики, виды обороны, требования к обороне, боевые задачи в обороне».

Вариант 7.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, виды наступления, исходный рубеж, рубежи развёртывания, боевые задачи в наступлении».

Вариант 8.

Составьте таблицу «Как типы местности влияют на действия войск».

Вариант 9.

Составьте таблицу «Химическое оружие: виды, характер поражения, признаки поражения, первая помощь при поражении».

Вариант 10.

Составьте таблицу «Ядерное оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, способы защиты».

Вариант 11.

Составьте таблицу «Полевые фортификационные сооружения: виды, назначение, устройство».

Вариант 12.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-морского флота России.

Вариант 13.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-воздушных сил России.

Вариант 14.

Охарактеризуйте основные этапы развития танковых войск России.

Вариант 15.

Охарактеризуйте основные этапы развития артиллерии России.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Новиков А.В., Марусов Д.В., Даниэль С.В., Прядкин А.С. Огневая подготовка: учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2018. – 131 с.	https://e.lanbook.com/book/122079
2	Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Арефьев П.Е. Военно-политическая подготовка: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 364 с.	https://e.lanbook.com/book/181602
3	Байрамуков Ю.Б., Анакин М.Ф., Янович В.С. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.	https://e.lanbook.com/book/128746
4	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1395

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Баймураков Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 510 с.	https://e.lanbook.com/book/128744
2	Величко В.М., Козырев В.М., Корж Н.А., Марченков А.А. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие. – СПб., 2018. – 134 с.	https://e.lanbook.com/book/180310
3	Груздев Д.А., Козырев В.М., Мирошник М.А., Сидоренко Е.Н. Медицинское обеспечение. Ч. 2: учебное пособие. – СПб., 2019. – 127 с.	https://e.lanbook.com/book/180182
4	Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие для студентов вузов	https://e.lanbook.com/book/175196

	/ сост. С.К. Сарыг, О.О. Серен-Чимит, Т.В. Струльникова, Ч.О. Самдан. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 84 с.	
5	Олейников Е.П., Тимохович А.С. Военно-инженерная подготовка / учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – 172 с.	https://e.lanbook.com/book/195175
6	Араев С.И., Нурулин Р.Н. Военное ориентирование на местности: Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/207407

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство обороны РФ	https://mil.ru/
2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися каче-

		ством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)

XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается изучение следующих разделов:

- Общевоинские уставы ВС РФ,
- Строевая подготовка,
- Огневая подготовка из стрелкового оружия,
- Основы тактики общевойсковых подразделений,
- Радиационная, химическая и биологическая защита,
- Военная топография,
- Основы медицинского обеспечения,
- Военно-политическая подготовка,
- Правовая подготовка.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: устав, военнослужащий, обязанности, звание, приказ, приказание, наряд, уборка, распорядок дня, подъём, поверка, приём пищи, увольнение, дежурный, дневальный, гарнизон, караул, караульный, разводящий, часовой, пост.

Изучая раздел 1, студент познакомится с уставами ВС РФ, правами и общими обязанностями военнослужащих, перечнями воинских званий, понятиями «единоначалие», «начальник», «подчинённый», порядком отдания и выполнения приказов и приказаний, воинской вежливостью и воинской дисциплиной, порядком размещения военнослужащих, распределением времени в воинской части, внутренним распорядком дня, с назначением и составом суточного наря-

да, обязанностями дежурного по роте и дневальных, порядком развода суточного наряда, назначением гарнизонной, комендантской и караульной службы, порядком несения караульной службы, обязанностями разводящего и часового.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, направляющий, замыкающий.

Изучая раздел 2, студент познакомится с элементами строевой подготовки, основными командами, понятием строевой стойки, строевого шага.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: автомат, переводчик, цевьё, магазин, курок, прицельная планка, затвор, мушка, предохранитель, патрон, пулемёт, пистолет, гранатомёт, граната, стрельбище, боеприпасы, огневая позиция, сектор стрельбы.

Изучая раздел 3 студент познакомится с требованиями к безопасности при обращении с огнестрельным оружием, требованиями к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, приёмами и правилами стрельба из стрелкового оружия, со строением и боевыми свойствами автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, гранатомёта РПГ-7, гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО, РКГ-3, порядком неполной разборки и сборки автомата и пистолета, порядком выполнения упражнений учебных стрельб, нормативом № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: вид войск, род войск, объединение, соединение, часть, подразделение, тыл, бой, наступление, оборона, удар, огонь, манёвр, охват, обход, отход, смена позиций, разведка, фортификация, заграждение, проход, мина, маскировка, окоп, траншея, ход сообщения, щель, блиндаж, убежище, мотопехота, рота, батальон, танк, бронетранспортёр, пулемёт, винтовка, миномёт.

Изучая раздел 4, студент познакомится с составом и структурой Вооружённых Сил Российской Федерации, формированиями Вооружённых Сил Российской Федерации, назначением мотострелковых и танковых подразделений, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия, бронетранспортёров, боевых машин пехоты, артиллерийских и ракетных установок, самолётов и вертолётов, надводных и подводных кораблей, целями, задачами, характером

современного боя, видами боя, видами оружия, задачами инженерного обеспечения боевых действий, назначением и классификацией инженерных средств, видами фортификационных сооружений, структурой мотопехотных и танковых батальонов армий США и Германии.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 5 являются: ударная волна, световое излечение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, отравляющие вещества, микроорганизмы, напалм, термит, заражение, разведка, оповещение, противогаз, респиратор, санитарная обработка, дозиметр, рентгенометр, индивидуальный пакет.

Изучая раздел 5, студент познакомится с видами оружия массового поражения, их поражающими факторами, средствами защиты от поражающих факторов этого оружия, порядком санитарной обработки, техническим средствами радиационной, химической и биологической защиты, средствами индивидуальной защиты личного состава подразделений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 6 являются: рельеф, гидрография, почка, населённый пункт, ориентирование, расстояние, азимут, карта, масштаб, горизонталь, координаты, меридианы, параллели, целеуказание.

Изучая раздел 6, студент познакомится с основными понятиями военной топографии, способами ориентирования на местности без карты, способами измерения расстояний, порядком движения по азимутам, видами топографических карт, картографическими условными знаками, способами определения координат объектов на карте, целеуказанием по карте.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 7 являются: ранение, заболевание, ушиб, перелом, вывих, растяжение, ожог, отравление, самопомощь, взаимопомощь, комплект.

Изучая раздел 7, студент познакомится с сущностью, видами и назначением медицинского обеспечения, обязанностями медицинского персонала, комплектами медицинского имущества, общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи, первой помощью при ранениях и травмах, первой доврачебной помощью.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 8 являются: политика, государство, глобализация, многополярный мир, экономика, экология.

Изучая раздел 8, студент познакомится с сущностью международных отношений, тенденциями развития международных отношений, внешнеполитической деятельностью России, основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития России, целями и задачами военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, основными направлениями военно-политической работы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 8, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 9 являются: военная доктрина, мобилизация, оборона, призыв, военная служба, воинский учёт.

Изучая раздел 9, студент познакомится с основными положениями военной доктрины Российской Федерации, военными опасностями и военными угрозами Российской Федерации, военной политикой Российской Федерации, правовыми основами воинской обязанности и военной службы, видами военной службы, обязанностями граждан по воинскому учёту.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 9, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особен-

ностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Основы законодательства об образовании

Кафедра: права

Основная образовательная программа: 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профиля) начальное образование, дошкольное образование, физическая культура

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Основы законодательства об образовании, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) начальное образование по заочной форме обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- структуру системы законодательства об образовании;
- пути решения конкретных задач с использованием законодательства об образовании;
- статус участников образовательных правоотношений;

- понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в том числе задач по поиску необходимых правовых норм;

- выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

-определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;

-проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

-решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;

-публичного представления результаты решения конкретной задачи проекта;

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

- навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности ;

- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.13 обязательной части и изучается по заочной форме обучения с применением ЭОиДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как история, философия, обществознание.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы история, философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе обществознание.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
Групповые консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	54
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**
№ п/п	**наименование**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**
Раздел 1. Основы правового регулирования образования в РФ			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**13**
			Аттестация	**2**
1.1	Система законодательства России об образовании.	1.Развитие законодательства об образовании в России. 2.Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе. 3.Задачи законодательства об образовании.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	3
			Аттестация	1
1.2	Конституционное право на образование	1.Понятие образования. 2.Содержание конституционного права на образование. 3.Язык образования. 4.Формы получения образования и формы обучения. 5.Защита права на образование.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Лекции	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
			Аттестация	-
1.3	Государственная политика в области образования	1.Принципы государственной политики в области образования. 1.1Государственные гарантии приоритетности образования. 2.Организационная основа государственной политики.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
			Аттестация	1
Раздел 2 Правоотношения в сфере образования			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**15**

			Аттестация	**2**
2.1	Содержание правоотношений в сфере образования	1.Понятие и виды правоотношений в сфере образования. 2.Структура образовательных правоотношений (субъекты, субъективные права, юридические обязанности). 3.Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4
			Аттестация	1
2.2	Правовое положение обучающихся и преподавателей	1.Структура правового статуса участников образовательных правоотношений. 2.Правовое регулирование педагогических отношений. Право на занятие педагогической деятельностью. 3.Права, обязанности и ответственность педагогических работников. 4.Права, обязанности и ответственность обучающихся. 4.1Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
			Аттестация	1
2.3	Противодействие и профилактика экстремизма, терроризма и коррупции в образовательных организациях	1.Правовые основы противодействия экстремизма и терроризма в образовательных организациях. 2. Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупции. 3.Деятельность образовательной организации по формированию	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Лекции	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
			Аттестация	

		нетерпимого отношения и мировоззрения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им.		
Раздел 3 Система образования: структура, управление			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**
			Аттестация	**2**
3.1	Система образования	1.Структура системы образования. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт и государственные образовательные требования 3.Виды образовательных программ. 4.Образовательные организации: понятие, классификация. 5.Компетенция, обязанности и ответственность образовательной организации. 6. Требования ФГОС ДО.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
			Аттестация	1
3.2	Управление системой образования	1.Структура органов управления образованием. Их компетенция. 2.Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательной организации. Контроль и надзор за качеством образования. 4. Управление образовательной организацией.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Лекции	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
			Аттестация	1
Раздел 4. Правовое регулирование общего и профессионального образования (обучения)			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			Лекции	**1**
			Самостоятельная работа	**12**

			обучающегося	
			Аттестация	**2**
4.1	Правовое регулирование общего образования.	1.Правовое регулирование получения дошкольного образования. 2.Правовое положение участников отношений в области дошкольного образования. 3.Виды общеобразовательных учреждений (организаций). 4Участники образовательных отношений в сфере общего образования. 4.1Правовое положение участников образовательных отношений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Лекции	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
			Аттестация	1
4.2	Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки.	1.Правовое регулирование профессионального образования. 2.Уровни профессионального образования. 3.Система высшего профессионального образования. 3.1.Ступени высшего профессионального образования. 3.2Требования к организации приема на обучения по программам высшего профессионального образования. 3.3.Виды образовательных организаций высшего профессионального образования. 4.Подготовка кадров высшей квалификации. 5.Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. 5.1Организация профессионального обучения. 5.2Условия получения дополнительного профессионального образования.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Лекции	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
			Аттестация	1

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы законодательства об образовании Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- структуру системы законодательства об образовании; - пути решения конкретных задач проекта с использованием норм образовательного законодательства; -статус участников образовательных правоотношений; -организационно-правовую базу образовательной организации.	- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в том числе задач по поиску необходимых правовых норм; -определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; -проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	-решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; -публичного представления результаты решения конкретной задачи проекта
	Типовые контрольные задания: – Приведите перечень международных правовых актов в сфере образования. – Раскройте предмет регулирования федерального законодательства об образовании и выделите основные источники. – Выделите функции и виды нормативных правовых актов об образовании субъектов РФ. – Определите предназначение и порядок принятия программных документов в сфере образования. – Раскройте предмет и структуру Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами трудового права. – Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами административного права. – Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами конституционного права. – Охарактеризуйте задачи правового регулирования образовательных отношений. – Раскройте содержание конституционного права человека на образование. – Определите содержание понятия «образовательная организация». – Дайте определение понятию «государственный контроль в сфере образования». – Дайте определение понятию «государственный надзор в сфере образования».			

	– Определите государственные гарантии приоритетности образования.			
УК-10 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлением экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	- ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	- ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	- ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		Знает: понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, Знает: способы и методы выявления экстремизма, терроризма и коррупции Знает: направления противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Умеет: выявлять признаки экстремизма, терроризма и коррупции Умеет: выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции Умеет: координировать работу по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Навыки: содействия пресечению экстремизма, терроризма и коррупции Навыки: противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции Навыки: противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	Типовые контрольные задания: – Сформулируйте предложения по организации нетерпимого отношения экстремизму, терроризму и коррупцию в общеобразовательном учреждении, указав: 1. ведущую воспитательную задачу 2. основное содержание воспитательной деятельности 3. основные формы воспитательной работы. Оформите предложения в табличной форме. – Согласно ч. 1 ст. 13.3 Федерального закона «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ все организации обязаны разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции. Какие локальные акты образовательной организации будут способствовать реализации указанной обязанности? – Сформулируйте способы предупреждения экстремизма, терроризма и коррупции в образовательной организации разделив их на правовые и неправовые. Результат работы оформите в виде таблицы. – Раскройте содержание следующих основных принципов борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупции в образовательной организации: принцип соответствия политики образовательной организации действующему законодательству и общепринятым нормам; принцип вовлеченности работников; принцип соразмерности антиэкстремистских,			

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">антитеррористических и антикоррупционных процедур риску экстримиза, терроризма коррупции; принцип открытости. Результат работы оформите в виде таблицы. Обязательно указывайте ссылки на источники.
– Разработайте структуру Положения об антиэкстремистской, антитеррористической и ,антикоррупционной политики общеобразовательного учреждения, уделяя внимание формулировке цели и задач данной политики, роли лиц, подпадающих под действие Положения, необходимым мероприятиям реализации антикоррупционной политики.
– Определите в чем заключается взаимосвязь терроризма и коррупции. Составьте проект статьи «Требования к экстремистскому поведению сотрудников образовательного учреждения», которая будет являться составной частью Кодекса этики и служебного поведения работников образовательной организации.
– Проведите оценку экстремистских, террористических и коррупционных рисков, связанных с деятельностью образовательной организации, в следующем порядке: 1. представьте деятельность организации в виде отдельных процессов (направлений), в каждом из которых выделите составные элементы (подпроцессы) 2. выделите «критические точки» – для каждого процесса определите те элементы (подпроцессы), при реализации которых наиболее вероятно возникновение коррупционных правонарушений.
– На основании проведенного анализа подготовить «карту коррупционных рисков образовательной организации» (сводное описание «критических точек» и возможных коррупционных правонарушений).
– В МБОУ школа №Х сложилась практика сбора денег на приобретение учебников и средств обучения. Какие нормы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» позволят родителям мотивировано отказаться от сдачи денег?
– Составьте Памятку об ограничениях, запретах и обязанностях работников образовательной организации, установленных в целях противодействия коррупции. Оформите ее в форме таблицы.
<table>
<tr><td>Содержание запрета/ограничения/обязанности</td><td>Основание</td><td>Необходимые действия работника</td></tr>
<tr><td colspan="3">Работники не вправе:</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал</td><td>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по</td><td>-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</td><td>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
-действиями (навыками) по</td></tr>
</table>

	ьной этики	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
	Типовые контрольные задания: – Выделите виды участников отношений в сфере образования. – Определите структуру правового положения участников отношений в сфере образования. – Определите виды статусов обучающихся как участников образовательных отношений. – Раскройте права и свободы обучающихся. – Раскройте права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. – Приведите условия допуска к педагогической деятельности. – Раскройте права и свободы педагогических работников. – Раскройте обязанности педагогических работников. – Раскройте ответственность педагогических работников. – Раскройте правовое содержание понятия образования. – Раскройте содержание понятия «образовательные правоотношения», укажите их виды и структуру. – Покажите основания и порядок возникновение образовательных отношений. – Покажите основания и порядок изменения образовательных отношений. – Покажите основания и порядок прекращения образовательных отношений. – Раскройте принципы государственной политики в области образования. – Охарактеризуйте принцип свободы и плюрализма в образовании. – Охарактеризуйте принцип гуманности в образовании. – Охарактеризуйте принцип демократизма в образовании. – Охарактеризуйте принцип доступности образования. – Охарактеризуйте принцип светского характера образования.			

	– Укажите основания и условия предоставления дополнительного отпуска для лиц, совмещающих учебу в высшем учебном заведении с работой. – Раскройте способы защиты права на образование. – Определите правовые основы регулирования получения дошкольного образования. – Определите правовые основы регулирования общего образования. – Определите правовые основы регулирования профессионального образования.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания вопросы для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Выделите основания построения системы образовательного законодательства.

– Приведите перечень международных правовых актов в сфере образования.

– Раскройте предмет регулирования федеральное законодательство об образовании и выделите основные источники.

– Выделите функции и виды нормативных правовых актов субъектов РФ об образовании.

– Охарактеризуйте муниципальные нормативные правовые акты об образовании.

– Покажите развитие конституционного права человека на образование в России.

– Определите предназначение и порядок принятия программных документов в сфере образования.

– Раскройте предмет и структуру Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

– Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами трудового права.

– Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами административного права.

– Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами конституционного права.

– Охарактеризуйте задачи правового регулирования образовательных отношений.

– Раскройте содержание конституционного права человека на образование.

– Выделите виды участников отношений в сфере образования.

– Определите структуру правового положения участников отношений в сфере образования.

– Определите виды статусов обучающихся как участников образовательных отношений.

– Раскройте права и свободы обучающихся.

– Раскройте права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

– Приведите условия допуска к педагогической деятельности.

– Раскройте права и свободы педагогических работников.

– Раскройте обязанности педагогических работников.

– Раскройте ответственность педагогических работников.

– Раскройте правовое содержание понятия образования.

– Раскройте содержание понятия «образовательные правоотношения», укажите их виды и структуру.

– Покажите основания и порядок возникновение образовательных отношений.

– Покажите основания и порядок изменения образовательных отношений.

– Покажите основания и порядок прекращения образовательных отношений.

– Раскройте принципы государственной политики в области образования.

– Охарактеризуйте принцип свободы и плюрализма в образовании.

– Охарактеризуйте принцип гуманности в образовании.

– Охарактеризуйте принцип демократизма в образовании.

– Охарактеризуйте принцип доступности образования.

– Охарактеризуйте принцип светского характера образования.

– Укажите элементы системы образования.

– Раскройте понятие государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований.

– Определите порядок разработки и утверждения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований.

– Укажите виды образовательных программ.

– Приведите формы получения образования.

– Рассмотрите правовое регулирование форм получения образования вне учебного заведения.

– Выделите образовательные уровни и виды образовательных программ.

– Определите содержание понятия «образовательная организация».

– Приведите виды образовательной организации.

– Раскройте компетенцию образовательной организации.

– Раскройте обязанности образовательной организации.

– Определите перечень учредителей образовательной организации.

– Раскройте содержание устава образовательной организации.

– Раскройте основания ответственности образовательной организации.

– Раскройте порядок лицензирования деятельности образовательной организации.

– Раскройте содержание лицензии.

– Дайте определение понятию «государственный контроль в сфере образования».

– Дайте определение понятию «государственный надзор в сфере образования».

– Раскройте основания и формы государственного контроля в сфере образования.

– Раскройте основания и формы государственного надзора в сфере образования.

– Определите порядок государственной аккредитации образовательной организации.

– Укажите программы высшего образования.

– Определите правовое регулирование подготовки научно-педагогических кадров.

– Раскройте порядок разграничения компетенции в области образования между органами управления образованием РФ и органами управления образованием субъектов РФ.

– Постройте систему органов управления образованием.

– Раскройте компетенцию федеральных органов управления образованием.

– Раскройте компетенцию органов управления образованием субъектов РФ.

– Раскройте компетенцию муниципальных органов управления образованием.

– Определите государственные гарантии приоритетности образования.

– Раскройте способы защиты права на образование.

– Определите правовые основы регулирования получения дошкольного образования.

– Определите правовые основы регулирования общего образования.

– Определите правовые основы регулирования профессионального образования.

– Выделите уровни профессионального образования.

– Укажите основания и условия предоставления дополнительного отпуска для лиц, совмещающих учебу в высшем учебном заведении с работой.

– Определите правовые начала регулирования подготовки кадров высшей квалификации.

– Раскройте понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции.

– Назовите способы и методы выявления экстремизма, терроризма и коррупции.

– Назовите направления противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Элементом правового статуса педагогического работника является академическая свобода, включающая: свободу преподавания, свободу проведения исследований, распространения их результатов, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность. Выделите иные академические права и свободы педагогического работника. Есть ли возможность вести речь об академических обязанностях педагога?

– С самого рождения ребенок обладает рядом прав, которые перечислены в международных актах. Сформируйте перечень прав, которыми обладает ребенок с рождения. Какие международные акты закрепляют право ребенка на образование?

– Рассмотрите институт правовой ответственности в сфере образования. Какие основания ответственности педагогических работников закрепляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

– Родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. Из СМИ они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос родителей.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение разместило объявление о наборе желающих осваивать профессию «Швея». Имеет ли право общеобразовательная организация на данную деятельность? О реализации какого вида программ идет речь?

– К обучающему 3 класса общеобразовательного учреждения была применена мера дисциплинарного взыскания в виде замечания. Родители обучающегося считают, что данный вопрос может решаться лишь с участием комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений. Разрешите данный конфликт при помощи норм образовательного законодательства.

– Охарактеризуйте право образовательной организации на локальное нормотворчество. В ответе используйте примеры различных локальных актов.

– Аттестационная комиссия общеобразовательного учреждения приняла решение о несоответствии занимаемой должности учителя начальных классов А. Мыниной. Однако А. Мынина считает, что решение неправомерно, т.к. было принято аттестационной комиссией в ее отсутствие. Дайте оценку действиям аттестационной комиссии на основании соответствующих правовых норм.

– Раскройте понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям

– Дайте правовую оценку экстремизма, терроризма и коррупции,.

– Охарактеризуйте формы и методы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.

– Назовите международные правовые акты о противодействии терроризму и экстремизму

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с.	https://urait.ru/bcode/583343
2	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/583336
3	Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/586981
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде :	https://urait.ru/bcode/585815

	учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.	
5	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=426

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с.	**https://urait.ru/bcode/599020**
2	Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с.	https://urait.ru/bcode/564808
3	Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 692 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345
4	Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с.	**https://urait.ru/bcode/564688**

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru

6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Основы законодательства об образовании).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Основы законодательства об образовании размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Основы законодательства об образовании размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Основы законодательства об образовании осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

- Основы правового регулирования образования в РФ
- Правоотношения в сфере образования
- Система образования: структура, управление
- Правовое регулирование общего и профессионального образования (обучения).

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: система законодательства об образовании, структура законодательства об образовании, задачи законодательства об образовании, конституционное право на образование.

Изучая раздел 1, студент познакомится с (со): структурой образовательного законодательства; задачами правового регулирования образования; конституционными нормами о праве на образование; принципами государственной политики в области образования и ее правовыми началами.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: отношения в сфере образования; образовательные правоотношения, субъекты образовательных отношений, юридический факт, правовое положение участников образовательных отношений.

Изучая раздел 2, студент познакомится с (со): видами отношений возникающих в сфере образования; основаниями возникновения, изменения

и прекращения образовательных отношений; правовым положением участников педагогических отношений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: система образования; образовательная организация; управление образованием; компетенция органов управления образованием; лицензирование образовательной деятельности; контроль и надзор в сфере образования.

Изучая раздел 2, студент познакомится с (со): с системой органов управления образованием в РФ; разграничением компетенции между органами управления образованием; нормативными актами, регулирующими лицензирование образовательной деятельности, а также формы контроля и надзора за образовательной деятельность.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: дошкольное образование; общее образование; профессиональное образование; профессиональное обучение; профессиональная подготовка; формы получения образования.

Изучая раздел 4, студент познакомится с (со): правовыми основами регулирования общего образования; правовыми основами регулирования профессионального образования; правами и обязанностями участников образовательных отношений; требованиями к организации приема и обучения по основным образовательным программам.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

– промежуточная аттестация в форме зачета

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

-способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

-способность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка, возможности

развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.28, являясь обязательной дисциплиной, и изучается– во 2 семестре (на 1 курсе) обучения в объеме 2 зачетных единиц или 72 академических часов. Форма аттестации – экзамен.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Пренатальная педагогика, Педагогика раннего возраста, Физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Пренатальная педагогика, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Педагогика раннего возраста.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-

Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	36	50
Аттестация	12 экзамен	12 экзамен
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Раздел 1. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	**8**
1.1	Гигиена среды.	Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. Типы дошкольных учреждений. Правила размещения на территории	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуа	1	0,5

		населенных пунктов. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детских дошкольных учреждениях. Оборудование групповых и игровых комнат в яслях и садах. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка ее во время занятий и приема пищи. Оборудование спален. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (температура воздуха, движения и пр.). Гигиенические требования к химическим, физическим и биологическим свойствам воздуха. Режим проветривания в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к отопительным приборам. Освещение садов и яслей. Естественное освещение. Биологическое действие света. Принципы рационального цветового оформления помещений. Водоснабжение детских учреждений. Оборудование для удаления нечистот, жидких и твердых отбросов. Высота установки санитарных приборов. Организация текущей и генеральной уборки помещений. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	льная работа с обучающимися		
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
1.2	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и соблюдении режима дня в дошкольных учреждениях. Особенности функционального состояния детей, вновь пришедших в дошкольные учреждения. Учет состояния здоровья и	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающи	1	0,5

		индивидуальных особенностей детей при организации режима.	мися		
		Гигиена игровой деятельности. Материал, форма, отделка и окраска игрушек и строительного материала. Гигиена учебной деятельности. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю. Гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий (ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность, развитие речи и др.). Особенности организации занятий в разновозрастных группах. Гигиена трудовой деятельности. Физиолого-гигиеническое значение трудового воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Материалы, допустимые для трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Врачебно-педагогический контроль за организацией трудовой деятельности. Профилактика травматизма. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий. Гигиенические требования к организации сна.	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
1.3	Основы рационального питания.	Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Патологические состояния, возникающие при недостатке или отсутствии минеральных веществ и микроэлементов. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Значение соблюдения правильного режима питания и	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2

		условий приема пищи. Последствия недоедания и чрезмерного питания. Гигиеническая оценка питания в дошкольных учреждениях. Питание детей грудного возраста (естественное, смешанное и искусственное). Смешанное и искусственное вскармливание. Методика кормления смесями. Питание детей старше года. Рацион питания. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях.			
1.4	Гигиена физического воспитания и закаливания	Формы двигательной активности детей. Физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные упражнения и др.) и их сочетание с другими процессами. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Особенности физического воспитания детей, относящихся к подготовительной, специальной медицинским группам физкультуры.. Гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Основные принципы закаливания. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Противопоказания к проведению закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Организация и световоздушных и солнечных ванн в различных группах. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания. Организация	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2

		наблюдения за состоянием здоровья дошкольников (плановые углубленные осмотры, дополнительные осмотры часто болеющих детей и т. д.). Оценка физиологических возможностей организма ребенка с помощью функциональных проб медико-педагогического контроля. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий проведения физического воспитания детей дошкольного возраста.			
2	**Раздел 2. Основы педиатрии**		Занятия лекционного типа	**10**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**5**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**32**	**42**
2.1	Основные этапы развития ребенка.	Понятие о здоровом и больном организме. Определение понятия “здоровье”. Комплексная оценка состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка. Методы оценки физического развития детского коллектива (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий и т. д.). Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей. Понятие о школьной зрелости и методах ее оценки. Группы здоровья. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	2	2
2.2	Аномалии конституции	Понятия о диатезах. Нормальная конституция Экссудативно-катаральный	Занятия лекционного типа	1	0,25

		(аллергический) диатез Лимфатико-гипопластический диатез (ЛГД). Нервно-артритический (нервно-суставной) диатез. Первичная и вторичная профилактика.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	2	2
2.3	Заболевания дыхательных путей.	Болезни верхних дыхательных путей. Аденоиды и аденоидит. Острые и хронические воспалительные заболевания глотки. Острый бронхит. Пневмонии. Профилактика заболеваний органов дыхания Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.4	Заболевания сердечно-сосудистой системы и крови. Ревматизм. Анемии.	Анемии. Функциональные нарушения деятельности сердца. Врожденные пороки сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Неревматические кардиты. Ревматизм у детей и его профилактика. Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.5	Аллергические заболевания.	Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного типа. Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия). Поллиноз. Астматический бронхит. Бронхиальная астма.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающи	0,25	0,25

			мися		
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.6	Болезни органов пищеварения.	Кариес зубов и болезни пародонта. Аномалии прикуса, их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Стоматит. Молочница (грибковый стоматит). Воспалительные заболевания желудка, печени, желчного пузыря и кишечника. Диспепсия у детей раннего возраста.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.7	Нарушения обмена веществ. Рахит.	Рахит, причины возникновения. Неспецифическая профилактика рахита. Специфическая профилактика рахита. Спазмофилия.	Занятия лекционного типа	0,5	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.8	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки. Плоскостопие (продольное и поперечное), его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.	Занятия лекционного типа	0, 5	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	2	4

2.9	Болезни моче-половой системы. Эндокринные заболевания.	Заболевания почек. Болезни мочевыводящих путей. Сахарный диабет. Гипер- и ги-погликемическая кома. Эндемический зоб. Причины, течение болезни, профилактика. Ожирение. Причины, течение болезни. Профилактика.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	2	4
2.10	Заболевания органов зрения и слуха.	Воспалительные заболевания век. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Профилактика. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Острые и хронические отиты. Сенсоневральные нарушения слуха. Особенности воспитательной работы с детьми, страдающими заболеваниями органов слуха.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3	4
2.11	Кожные болезни и их профилактика.	Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Гигиена кожи. Уход за кожей детей старше года. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
2.12	Заболевания нервной системы.	Функциональные заболевания нервной системы - неврозы. Неадекватное поведение детей.	Занятия лекционного типа	0,5	-

		Неврозоподобные состояния. Патологические привычки. Неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез. Причины, меры профилактики. Особенности работы с детьми.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
2.13	Инфекционные заболевания. Гельминтозы и их профилактика. Пищевые отравления.	Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции: фекально-оральный, водный, воздушно-капельный, контактно-бытовой, с помощью животных. Восприимчивость населения к инфекционным заболеваниям. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи. Понятие о дезинфекции. Способы дезинфекции. Дезинфекция и дератизация. Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Иммунитет. Активная и пассивная иммунизация. Роль медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведении противоэпидемических мероприятий. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Скарлатина, корь, дифтерия, коклюш,	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	2	2

		эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингококковый менингит. Острые респираторные инфекции. Туберкулез. Специфическая и неспецифическая профилактика у детей. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. Острые кишечные заболевания, вызванные стрептококковой и стафилококковой инфекцией, кишечной палочкой и др. Дизентерия, сальмонеллезы, брюшной тиф, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), ботулизм. Полиомиелит. Профилактика кишечных инфекций. Заболевания с парентеральным механизмом передачи. Гепатит В. Другие формы гепатитов. СПИД. Паразитарные заболевания у детей. Аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, тениоз, амебиаз, лямблиоз. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Отравления, связанные с присутствием в пищевых продуктах некоторых химических веществ. Пищевые отравления, связанные с употреблением пищи, содержащей болезнетворные микробы, Профилактика микробных пищевых отравлений.			

2.14	Первая медицинская помощь.	Общие правила при оказании первой помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли, выпадении прямой кишки Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос уши, гортань, пищевод, желудок. Первая помощь при укуса насекомых, змей, животных. Ранения. Остановка кровотечения: капиллярного, артериального, венозного. Виды повязок в зависимости от места и характера ранения. Ушибы, растяжения, вывихи и переломы костей. Первая помощь, правила транспортировки пострадавших детей. Ожоги. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь и профилактика. Первая помощь утопающему. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	2	2

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеет навыками:** действиями (навыками) по соблюдению правовых,

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
	Типовые контрольные задания: **1.** Подготовьте проект санбюллетеня на тему «Дизентерия: этиология, патогенез, клиника, особенности течения у детей, принципы лечения и меры профилактики». **2.** Подготовьте проект санбюллетеня на тему «Полиомиелит: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и меры профилактики». **3.** Подготовьте проект санбюллетеня на тему «Аденоиды и аденоидит. Острые и хронические воспалительные заболевания глотки». **4.** Подготовьте буклет на тему «Энтеробиоз: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и меры профилактики». **5.** Подготовьте буклет на тему «Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи».		
ПК-4	способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.	**Знает:** - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы

		ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста

			взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: **6.** Подготовьте проект санбюллетеня на тему «Острый бронхит: этиология, патогенез, клиника, особенности течения у детей, принципы лечения и меры профилактики». **7.** Подготовьте проект санбюллетеня на тему «Пневмонии: этиология, патогенез, клиника, особенности течения у детей, принципы лечения и меры профилактики». **8.** Подготовьте буклет на тему «Туберкулез. Специфическая и неспецифическая профилактика у детей». **9.** Подготовьте буклет на тему «Аскаридоз: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и меры профилактики». **10.** Подготовьте проект санбюллетеня на тему «Острые респираторные инфекции».		
ПК-5	способность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:** - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** -проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами **Владеет навыками:** - действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями

			(навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
	Типовые контрольные задания: **11.** Опишите заболевания с парентеральным механизмом передачи. Подтвердите конкретными примерами. 12. Подготовьте презентацию на тему «Сальмонеллез: этиология, патогенез, клиника, особенности течения у детей, принципы лечения и меры профилактики». 13. Опишите острые кишечные заболевания, вызванные стрептококковой и стафилококковой инфекцией, кишечной палочкой и др. Подтвердите конкретными примерами. 14. Опишите болезни верхних дыхательных путей у детей. Подтвердите конкретными примерами. **15.** Подготовьте презентацию на тему «Вирусный гепатит А: этиология, патогенез, клиника, особенности течения у детей, принципы лечения и меры профилактики».		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с

		объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

— Предмет, задачи педиатрии и дошкольной гигиены;
— Этапы становления дошкольной педиатрии и гигиены;
— Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений;
— Размер, расстановка;
— Правила подбора мебели;
— Оборудование отдельных помещений;
— Гигиенические требования к зданию и планировке дошкольных учреждений, земельным участкам;
— Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу;
— Правила хранения и ухода;
— Организация воздушной среды;

— Тепловой режим;
— Водоснабжение;
— Понятие о микроклимате, освещенности, санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений;
— Понятие о рациональном питании;
— Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины);
— Витамины (жиро- и водорастворимые), их роль в питании дошкольников;
— Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы; С – витаминизация пищи;
— Особенности питания детей первого года жизни;
— Состав грудного молока;
— Правила кормления;
— Виды молочных смесей, прикорм, его виды;
— Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов;
— Режим работы пищеблока;
— Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов;
— Гигиеническое обучение и воспитание: цель, задачи, содержание; («Программа воспитания и обучения в детском саду», авторские программы по оздоровлению);
— Требования к проведению занятий по физическому развитию детей;
— Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста: требования к планированию, организации, материалам, длительности различных видов труда;
— Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий;
— Режим;
— Общие принципы построения режима;
— Гигиенические требования к организации режима в разных возрастных группах;
— Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях;
— Основные принципы закаливания;
— Гигиена белья, одежды и обуви;
— Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении;
— Медицинское обслуживание;
— Санитарное состояние ДОУ;
— Организация уборки помещений и территории;
— Понятие о здоровом и больном организме;
— Критерии здоровья;

— Группы здоровья;
— Методы изучения физического развития детей дошкольного возраста (рост, вес, ОГК, окружность головы, частота дыхания, ЖЕЛ, частота пульса, артериальное давление, сила кистей рук, становая сила);
— Иммунитет, его виды;
— Сроки и правила проведения прививок;
— Особенности ухода за ребенком после прививки;
— Понятие об инфекции, эпидемическом процессе;
— Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: скарлатина, корь, дифтерия, коклюш;
— Эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингит;
— Возбудитель, признаки, противоэпидемические мероприятия в очагах;
— Острые респираторные инфекции, грипп;
— Туберкулез: возбудитель, источники инфекции, периоды заболевания, клиническая картина, профилактика;
— Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи: дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит;
— Пищевые отравления, их профилактика (сальмонеллезы, ботулизм, микотоксикозы);
— Гельминтные заболевания детей: виды, основные симптомы, профилактика;
— Заболевания органов дыхания у детей: ларингиты, трахеиты, бронхиты;
— Пневмония;
— Ангина;
— Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста;
— Заболевание полости носа: риниты, синуситы, хронический тонзилит, фарингит;
— Гипертрофия небных миндалин;
— Нарушения обмена веществ у детей: рахит, спазмофилия;
— Причины, стадии, предупреждение;
— Понятие об аллергии, аллергических состояниях;
— Астматический бронхит;
— Бронхиальная астма;
— Расстройство пищеварения и питания у детей: диспепсия, гипотрофия; Причины, клиническая картина, профилактика;
— Ревматизм у детей, его профилактика; Причины заболевания классификации;

— Болезни крови и сердца: анемия, гемофилия, функциональные нарушения деятельности сердца, врожденные пороки сердца; Гигиена сердечно-сосудистой системы;
— Болезни мочеполовой системы: пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит, цистит, вульвовагинит;
— Гигиенические аспекты полового воспитания;
— Эндокринные заболевания: сахарный диабет, гипер- и гипоглекемическая кома, эндемический зоб, ожирение;
— Осанка: признаки правильной осанки, причины нарушений, виды нарушений, методы определения, профилактика;
— Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, косолапость, врожденная мышечная кривошея;
— Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата: плоскостопие (продольное, поперечное), симптомы, способы выявления, меры предупреждения;
— Заболевания органов зрения и слуха, их профилактика;
— Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях;
— Гигиена учебной деятельности;
— Охрана зрения детей дошкольного возраста;
— Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу;
— Первая помощь при кровотечениях, травмах (ушибах, вывихах, растяжениях, переломах);
— Первая помощь при ожогах, обморожениях у детей;
— Заболевания нервной системы, причины нервности, профилактика;
— Особенности работы с детьми;
— Кожные болезни: причины, симптомы, предупреждение заболеваний;
— Гигиена кожи;
— Воспалительные заболевания желудка, печени, желчного пузыря, кишечника;
— Детский травматизм: виды, профилактика (Программа «Безопасность», инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках);
— Болезни тканей и органов полости рта: кариес, стоматит, аномалии прикуса. Причины, проявление, профилактика;
— Инфекции с парентеральным механизмом передачи: сывороточный гепатит, ВИЧ – инфекция;
— Первая помощь при несчастных случаях: попадание инородных тел в нос, рот, уши, глаза, гортань, пищевод, укусах насекомых, млекопитающих. Аптечка первой помощи.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений;
- Гигиенические требования к зданию и планировке дошкольных учреждений, земельным участкам;
- Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу;
- Требования к проведению занятий по физическому развитию детей;
- Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий;
- Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях;
- Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении;
- Методы изучения физического развития детей дошкольного возраста;
- Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи;
- Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи;
- Пищевые отравления;
- Гельминтные заболевания детей;
- Заболевания органов дыхания у детей; Пневмония;
- Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста;
- Нарушения обмена веществ у детей;
- Расстройство пищеварения и питания у детей;
- Гигиена сердечно-сосудистой системы;
- Гигиенические аспекты полового воспитания;
- Гигиена учебной деятельности;
- Охрана зрения детей дошкольного возраста;
- Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу;
- Инфекции с парентеральным механизмом передачи;
- Первая помощь при несчастных случаях.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Фархутдинова, Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи) : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. - Уфа : ВЭГУ, 2015. - 244 с.	https://e.lanbook.com/book/172393
2	Электронный курс по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=517

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57603
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084
3	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)

Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»
решает следующие задачи:

- изучение особенностей физического развития и здоровья детей;
- изучение наиболее распространенных детских заболеваний и мер по их профилактике;
- изучение вопросов гигиены детского организма, гигиены среды, в которой находится ребенок, включая дошкольные образовательные учреждения;
- изучение рациональной организации режима дня и питания;
- обучение вопросам психического здоровья и сохранения и укрепления физического здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

В рамках дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» предполагается изучение 2 разделов.

1. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2. Основы педиатрии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Гигиена детей раннего и дошкольного возраста» являются: гигиенические требования, микроклимат, освещение, режим дня, рациональное питание, физическое воспитание, закаливание.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: гигиеническими требованиями к территории ДОУ, оборудованию помещений, освещению, с особенностями детского организма, его функционированием в зависимости от времени дня, организацией режима дня дошкольников, рекомендуемыми нагрузками в течение дня; научится планировать режим дня детей в зависимости от возраста, ознакомится с взаимосвязью характера питания с

особенностями обмена веществ у детей, с основами рационального питания детей, пищевой ценностью продуктов, организацией питания в ДОУ, с правилами организации и гигиеной физического воспитания детей в ДОУ.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: сущность гигиены детей, организация их пребывания в ДОУ, основы организации занятий, прогулок, питания, закаливания.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Маркетинговые исследования» являются: здоровье, болезнь, комплексная оценка состояния здоровья, группы здоровья, конституция, диатез, болезни органов дыхания, бронхит, пневмония, анемия, назофарингит, аденоидит, ангина, острый ларинготрахеит, гемофилия, врожденные пороки сердца, ревматизм, аллергия, отек Квинке, поллиноз, кариес зубов и болезни пародонта, стоматит, рахит, осанка, эндокринные органы, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, зрение и слух, кожные заболевания, неврозы, инфекционный процесс, инфекционные заболевания, дезинфекция, гельминтозы, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, детский травматизм, доврачебная помощь.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: основными этапами развития ребенка, особенностями преддошкольного и дошкольного возраста, понятием о здоровом и больном организме, конституцией, диатезами, заболеваниями полости носа, придаточных пазух носа, заболеваниями глотки, профилактикой заболеваний органов дыхания, врожденными пороками сердца, ревматизмом у детей и его профилактикой, особенностями режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом, с природой и проявлениями аллергических заболеваний и правилами оказания первой медицинской помощи, болезнями органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста, с основными видами нарушения обмена веществ и их профилактикой, с причинами и проявлениями нарушений опорно-двигательного аппарата и мерами по их профилактике, с основными заболевания мочеполовой и эндокринной систем и их профилактикой, с основными заболеваниями органов зрения и слуха, заболеваниями кожи у детей, заболеваниями нервной системы у дошкольников, неврозами, с наиболее часто встречающимися у детей инфекционными заболеваниями и мерами по их предупреждению, с гельминтозами, пищевыми отравлениями и их клиническими проявлениями, с причинами и видами несчастных случаев и травм у детей, мерами по оказанию первой медицинской помощи в условиях ДОУ, профилактикой детского травматизма.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: понятие здоровья и болезни, основные признаки заболевания, способы распознавания, оказание доврачебной помощи, профилактика.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями

и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы российской государственности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.30 «Основы российской государственности» относится к обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история России, философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история России, философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**18**	**18**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Проектирование	**-**	**-**
Групповые консультации	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**36**	**36**
Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**10**
Аттестация	**Зачет 8**	**Зачет 8**
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№	**Тема**		**очная**	**заочная с**

п/п			форма с применением ЭО и ДОТ		применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Что такое Россия**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
1.1	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России. Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические,	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Россия: испытания и герои.	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры. Образы служения и самопожертвования во имя	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		Родины				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.	**Российское государство-цивилизация**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Основные подходы к понятию «Цивилизация». Цивилизационные концепции: А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Б. Линейно-стадиальный подход (Д. Белл). Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционализма и др. Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. Российская цивилизация в исторической динамике.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Основные научные подходы к понятию России как цивилизации. Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева). Базовые ценности Российской цивилизации. Основные достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Современные внутренние и внешние вызовы Российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		политиков, деятелей культуры.				
		Российская цивилизация в академическом дискурсе Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода. а) отечественные ученые б) зарубежные ученые Современная интерпретация понятия «цивилизация». Основополагающие характеристики российской цивилизации. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
3	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоя	**2**	**Самостоя**	**2**

			тельная работа обучающегося		**тельная работа обучающегося**	
3.1	Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Ценностные вызовы современной политики. Какие ценностные вызовы вы можете назвать? Приведите примеры вызовов российской системы ценностей. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. Концепт мировоззрения в социальных науках. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преемственность рассмотренных	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества. Системная модель мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения. Элементы мировоззренческой системы.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в1990-е гг. Ценностные тренды современного Российского общества. Мировоззрение и государство.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции;	Самостоя	1		1

		анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	тельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	
4	**Политическое устройство России**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной власти. Признаки органа государственной власти.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.	**Вызовы будущего и развитие страны**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающ	**8**	**Индивидуальная работа с обучающ**	**8**

			имся		**имся**	
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества-фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса. Внутренние вызовы общественного развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1

		проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы российской государственности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

	этическом и философском контекстах		людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Навыки: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому

			наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся
«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3.При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:
а) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;
- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;
- Система государственного управления в современной России;
- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;
- Политическое устройство России;
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
- Современное положение российских регионов;
- Население, культура, религии и языки;
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
- Ценностные вызовы современного российского общества;
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
- Российское мировоззрение в региональной перспективе;

- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории;
- Культура и цивилизация;
- Особенности российской цивилизации;
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм;
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
- Исторические особенности формирования российской цивилизации;
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
- Основы конституционного строя России;
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Государственные проекты и их значение;
-История российского представительства. Современный парламентаризм;
- История российского правительства и судебная власть;
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
- Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России;
- Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике;
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России;
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики;
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии;
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения;
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2	Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с.	https://urait.ru/bcode/600842
3	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
4	Электронный курс по дисциплине «Основы российской государственности», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2	Чураков, Д. О. История России в XX — начале XXI века. 1941—2025 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с.	https://urait.ru/bcode/600514

3.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
4	Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582622
5	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/492262

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео

		материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение

		базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО) 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевыми понятиями раздела 1 «Что такое Россия» являются: географические факторы и природные богатства, национальные богатства России, многообразие российских регионов, исторические, экономические, политические и демографические аспекты, выдающиеся персоналии («герои»), критерии героизма, понятие «подвижничество», государственные и политические деятели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями
современного положения российских регионов, географических факторов и природных богатств России, основами ключевых испытаний и победы России, отразившиеся в её современной истории, проявлением героизма во всех сферах деятельности разных периодов развития общества.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Российское государство-цивилизация» являются: понятие цивилизация, цивилизационные концепции, цивилизационный и формационной подходы, российская цивилизация, идентичность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: содержанием и особенностями цивилизационных концепций, базовыми ценностями цивилизационного подхода, их достоинствами и недостатками, основами российской цивилизации в исторической динамике, основными достижениями России, способами формирования российской цивилизационной идентичности.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон;

характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» являются: мировоззрение, идентичность, ценностные вызовы, мировоззренческие концепции, ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: содержанием и особенностями мировоззренческой системы российской цивилизации, основами ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, значимостью коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения, основными ценностными вызовами современной политики России, мировоззренческими принципами (константами) российской цивилизации.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Политическое устройство России» являются: конституционные принципы и разделение властей, власть и легитимность, политическая власть, органы государственной власти, национальные проекты и государственные программы, гражданское общество.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: содержанием и особенностями
основ конституционного строя России, принципами разделения властей в демократическом обществе, значимостью роли политической власти в России,
основными чертами и признаками государственной власти, проблемами и новыми ориентирами конституционного регулирования политической системы, основами национальных проектов и государственных программ.

Выполняя практические задания раздела 4, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ политической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных политических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного политического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны» являются: техногенные риски, экологические вызовы,

экономические шоки, демографические проблемы, миграционная ситуация, международный терроризм, мирное освоение космоса.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: основными проблемами развития России, ценностными принципами российского общества, значимостью суверенитета страны и его местом в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации, представлениями о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины, ориентирами стратегического развития России.

Выполняя практические задания раздела 5, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: дошкольное образование) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс)

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы специальной педагогики и психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способность организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе

особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности (ПК-3);

-способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.

ИПК-2.2.Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.16, являясь обязательной дисциплиной, и изучается по очной форме обучения – на 3 семестре, а по заочной форме – в 4 семестре (на 2 курсе) обучения в объеме 2 зачетных единиц или 72 академических часов. Форма аттестации - экзамен.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и технологии физического воспитания детей, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Пренатальная педагогика, Педагогика раннего возраста, Физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Пренатальная педагогика, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Теория и технологии физического воспитания детей, Педагогика раннего возраста.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	36	50
Аттестация	12-экзамен	12-экзамен
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**			**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	**очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			Виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
	Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию		Занятия лекционного типа	**1**	**3**
			Индивидуальная работа с	**1**	**-**

			обучающимися		
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	**2**
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.	Актуальность выделения специальной педагогики и психологии в самостоятельную науку. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли дефектологической науки, направленной на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специальная психология как наука, изучающая факты, механизмы и закономерности психической деятельности лиц с психофизическими нарушениями. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии и психопатологии. Цель и задачи специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	6	1
1.2	Категории	Междисциплинарный характер	Занятия лекционного	0,5	2

	специальной педагогики и психологии. Предметная область специальной педагогики и психологии.	изучения лиц с нарушениями в развитии. Соотношение понятий, обозначающих лиц с отклонениями в развитии, исходя из контекста оказания помощи: инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья, аномальные лица, лица с патологией развития, лица с отклонениями в развитии, лица с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью. Проект закона РФ о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные термины, используемые в области специального образования: специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Классификация отклонений в развитии в специальной педагогике и психологии с точки зрения их причин и последствий. Распространенность различных категорий патологий развития в возрастных и социо-культурных популяциях. Предметные области современной специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика и тифлопсихология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями зрения. Сурдопедагогика и сурдопсихология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями слуха, Олигофренопедагогика и олигофренопсихология (психология лиц с умственной отсталостью) как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями интеллекта.	типа		
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-

		Кондуктивная педагогика и психология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отрасли специальной педагогики и психологии применительно к лицам с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными (множественными) нарушениями. Процесс дифференциации и интеграции специальной педагогики и психологии. Перспективы и тенденции развития специальной педагогики и психологии.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	6	1
	Раздел 2. Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе		Занятия лекционного типа	1	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	8
2.1	Параметры и типы дизонтогенеза.	Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии. Общие закономерности психического развития у нормальных и аномальных детей. Специфические закономерности аномального развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности аномального развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных воздействий: локализация, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности. Понятие аномального развития	Занятия лекционного типа	1	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1

		(дизонтогенез). Принципы построения научных классификаций отклонений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10 ВОЗ). Отечественные классификации отклонений в развитии (В.В.Ковалев, М.М.Семаго и др.). Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; структура дефекта; нарушение межфункциональных взаимодействий. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития: общее недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	12	8
	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.		Занятия лекционного типа	1	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12	12
3.1	Основы дидактики специальной педагогики.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: содержание и основные параметры. Требования к образовательному стандарту применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1

		Принципы специального образования: педагогический оптимизм; ранняя педагогическая помощь; коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность; развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы; специальное педагогическое руководство. Технологии и методы специального образования. Основные методы обучения: перцептивные, логические и гностические. Методы воспитания: информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Использование средств искусства в коррекционно-развивающем образовании. Использование наглядности в образовательном процессе. Технические средства обучения: принципы и возможности применения			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
3.2	Современная система специальных образовательных услуг.	Медико-социально-педагогический патронаж: критерии эффективной деятельности и направления помощи. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Программа ранней помощи. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Сеть дошкольных учреждений специального назначения.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1

		Наполняемость групп дошкольных образовательных учреждений в зависимости от вида нарушения в развитии и возраста ребенка. Школьная система специального образования. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Комплектование классов с учетом типа нарушения в развитии. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социальная и социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
	Раздел 4. Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей.		Занятия лекционного типа	0,5	5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	4
			Самостоятельная работа обучающегося	8	11
4.1	Образование лиц с нарушениями умственного развития.	Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР) и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с таким видом нарушения в развитии. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития	Занятия лекционного типа	0,25	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1

		(К.С.Лебединская): задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия «умственная отсталость». Виды умственной отсталости: олигофрения и деменция. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении: дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность, идиотия. Структура дефекта при олигофрении. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	4
4.2	Образование лиц с дефицитарным развитием	Предмет логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия, дислексия. Нарушения развития речи: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование	Занятия лекционного типа	0,25	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	1

		слабослышащих и глухих. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация нарушений зрительной функции. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Предмет и задачи кондуктивной педагогики. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	4
4.3	Специальное образование при аутизме и сложных нарушениях развития.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с аутистическим развитием. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Понятие о сложном (множественном) нарушении в развитии. Причины сложных нарушений в развитии. Основные группы детей со сложными отклонениями и значение их психолого-педагогического изуче-ния. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	2

		основы развития и образования лиц со сложным дефектом.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	3
	Раздел 5. Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии		Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	3
5.1	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации реабилитации и абилитации.	Общие основы психологической диагностики аномальных, детей. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии: динамический; сравнительный; системный (целостный); комплексный; количественно-качественный анализ. Методы и методология специальной психологии. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду в соответствии с его психофизическими возможностями. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;	Самостоятельная работа обучающегося	6	3

		– подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы специальной педагогики и психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными	**Знает:** - способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития **Умеет:** -интерпретировать и использовать знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	**Владеет навыками:** - анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;
	Типовые контрольные задания: 1. Опишите содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования. Подтвердите конкретными примерами. **2.** Обоснуйте **с**воеобразие родительских экспектаций в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Подтвердите конкретными примерами. **3.** Опишите социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам. Подтвердите примерами. 4. Раскройте психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с проблемами в развитии. Подтвердите конкретными примерами.		
ПК-2	способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-2.2.Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными	**Знает:-** теорию обучения и воспитания лиц со сложными физическими или психическими дефектами, поражениями опорно-двигательного или речевого аппарата; **Умеет:** - обеспечить организацию образовательного процесса детей с различными формами аномального развития обеспечивать психолого-медико-педагогические условия образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеет навыками:** - оказания специальной педагогической помощи

		потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	детям с различными формами аномального развития; владения категориями специальной психологии и педагогики;
	Типовые контрольные задания: **5.** Подготовьте презентацию на тему «Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры». 6. Дайте психологическую характеристику процесса социализации детей с отклонениями в развитии. Приведите примеры. 7. Обоснуйте психолого-педагогическую сущность коррекционной деятельности. Приведите примеры. 8. Подготовьте презентацию на тему «Положение инвалида в современном обществе».		
ПК-3	способность организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские	**Знает:** - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; **Умеет:** - организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства **Владеет навыками:** -организации учебного, воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных,

		инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
	Типовые контрольные задания: 9. Опишите особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии. Приведите примеры. 10. Разработайте программу психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии (на примере нарушения речи). 11. Приведите примеры творческих возможностей лиц с проблемами в психическом развитии.		
ПК – 4	способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать	**Знает:** - современные методики и технологии обучения, методы диагностирования достижений обучающихся значимость применения современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся возможности реализации современных методик и технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой

		эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	организации; **Владеет навыками:** - планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
	Типовые контрольные задания: 12. Опишите особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии. Подтвердите конкретными примерами. 13. Подготовьте презентацию на тему «Специальная психология и практика обучения детей с проблемами в развитии». 14. Раскройте причины и формы школьной неуспеваемости. Подтвердите конкретными примерами. 15. Подготовьте презентацию на тему «Психология деятельности коррекционного педагога».		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть

определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Актуальность выделения специальной педагогики и психологии в самостоятельную науку.

– Предмет, цель и задачи специальной педагогики.

– Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.

– История развития специальной педагогики.

– История становления и современное состояние специальной психологии.

– Роль Л.С.Выготского в становлении отечественной дефектологии.

– Основные разделы специальной педагогики и психологии.

– Объект и субъект специальной педагогики.

– Теоретические и практические задачи специальной педагогики и психологии.

– Соотношение понятий «инвалид», «лицо с особыми образовательными потребностями», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «аномальный ребенок».

– Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.

– Категории специальной педагогики.

– Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

– Факторы психического развития человека.

– Общее и специфические закономерности психического развития нормального и аномального ребенка.

– Категория развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития аномального ребенка.

– Классификации нарушений психического развития.

– Понятие о дизонтогенезе. Параметры дизонтогенеза.

– Общее недоразвитие.

– Задержанное психическое развитие.

– Характеристика поврежденного развития.

– Дефицитарное развитие и его варианты.

– Искаженное развитие.

– Характеристика дисгармонического развития.

– Содержание специального образования.

– Принципы специального образования.

– Методы обучения в специальном образовании.

– Методы воспитания в специальном образовании.

– Формы организации специального обучения.

– Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования,

– Наглядные средства в специальном образовании.

– Технические средства обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

– Возможности искусства как средства коррекции и развития.

– Медико-социально-педагогический патронаж.

– Программы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

– Характеристика сети дошкольных учреждений специального назначения.

– Комплектование специальных дошкольных образовательных учреждений.

– Школьная система специального образования.

– Характеристика специального образовательного учреждения I вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения II вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения III и IV видов.

– Характеристика специального образовательного учреждения V вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения VI вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения VII вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения VIII вида.

– Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

– Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

– Специальное образование детей с задержкой психического развития.

– Образование лиц с умственной отсталостью.

– Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

– Психолого-педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

– Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

– Специальное образование при аутизме.

– Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

– Развитие и образование детей со сложными нарушениями.

– Принципы психолого-педагогической диагностики.

– Методы психолого-педагогической диагностики.

– Дефект и компенсация. Теории компенсации.

– Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной педагогики и психологии.

– Проблема интеграции в общество детей с нарушениями развития.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

– Становление дефектологической науки в Западной Европе.
– Основные принципы обучения лиц с нарушениями в развитии.
– Методы и приемы обучения аномальных детей.
– Система воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.
– Особенности эстетического воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки.
– Система трудового и физического воспитания аномальных детей.
– История отечественной и зарубежной специальной школы.
– Специфика обучения умственно отсталых детей.
– Проблемы обучения детей-олигофренов.
– Основные принципы и методы олигофренопедагогики.
– Специфика обучения слабовидящих и слепых.
– Особенности обучения глухих разных возрастных групп.
– Основные направления работы по обучению и воспитанию лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
– Развитие координации движений в системе «глаз-рука».
– Проблемы и перспективы развития дефектологической науки
– Комбинированные нарушения развития.
– Обратимый и необратимый характер ряда аномалий.
– Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»
– Проблемы развития детей с нарушениями слуха и зрения.
– Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы.
– Особенности познавательной деятельности детей олигофренов.
– Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
– Нарушения коммуникации при раннем детском аутизме.
– Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах.
– Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.
– Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
– Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.
– Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.
– Специальная учебная техника, ее роль в компенсации дефектов.
– Исторический путь и перспективы развития сурдопедагогики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе

аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/584447
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=679

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с.	https://urait.ru/bcode/598859
2	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/583586
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с.	https://urait.ru/bcode/584072

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru

	образовательный портал «Просвещение»	
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр

		истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и

	Moodle	последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440

Open License	
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предполагается изучение 5 разделов.

Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию.

Раздел 2. Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе.

Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей.

Раздел 5. Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в специальную педагогику и психологию» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья, аномальные лица, лица с патологией развития, лица с отклонениями в развитии, лица с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: теория дизонтогенеза В.В.Лебединского, психологические параметры дизонтогенеза, функциональная локализация нарушения; время поражения; структура дефекта; нарушение межфункциональных взаимодействий, психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития: общее недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: специальное образование, инклюзивное образование, коррекционная школа, дидактика, образовательный стандарт, дети с особыми образовательными

потребностями, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса, система специального образования, принципы специального образования: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность, развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы, специальное педагогическое руководство.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей, ЗПР, умственная отсталость, дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность, идиотия, структура дефекта при олигофрении, нарушения слуха, нарушения речи, аутизм, ДЦП, сложные дефекты, специальная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенные дети, лица с особыми потребностями, безбарьерная среда, дети-инвалиды, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, одаренные дети, дети-мигранты, соматически ослабленные дети, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, инклюзивная школа, личность.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: абилитация, реабилитация, интеграция, адаптация, включение аномального ребенка в социальную среду, психофизические возможности, социально-трудовая адаптация, понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации, развитие личности и социума, социализация, коррекция.

Изучая в целом дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития дефектологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Особенности организации педагогического процесса в ДОУ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
– Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина по выбору» и изучается по очной и заочной формах обучения, с применением ЭО и ДОТ в 7 семестре на 4 курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, организация дошкольного образования, рефлексивные умения педагога, методическая работа в ДОУ, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, ознакомительная и технологическая практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, организация дошкольного образования, рефлексивные умения педагога, методическая работа в ДОУ, педагогическая, преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
п			**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического процесса в ДОУ**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**

			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**62**
1.1	Понятие “педагогический процесс”. История изучения процесса	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Самостоятельная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.2	Современные уровни изучения педагогического процесса в общей и дошкольной педагогике	1. Педагогический процесс с точки зрения направленности и целей 2. Система, закономерности, этапы, сущностные особенности и компоненты педагогического процесса.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	30
	Раздел II. Структура и особенности построения педагогического процесса		**Занятия лекционного типа**	**10**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**5**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**150**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**152**
2.1	Структура	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с	Занятия лекционног	2	Занятия лекционног	1

	педагогического процесса. Взаимодействие как механизм его функционирования	обучающимися	о типа		о типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Самостоятельная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	32
2.2	Субъект – субъектное взаимодействие в педагогическом процессе	1. Субъект-субъектные отношения в системе «взрослый–ребенок» и «ребенок-другие дети». 2. Воспитание и интериоризация предметных норм. 3. Субъект-объектные связи модели взаимодействия взрослого с ребёнком. 4. Самовоспитание как направление совершенствования личности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.3	Субъект – объект – субъектное взаимодействие в процессе	1. Характеристика циклов самовоспитания. Сущность самовоспитания личности. 2. Принципы установления субъект-субъектных связей. 3. Модели взаимодействия общения детей и педагога	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов;	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30

		-конспектирование статей; -написание эссе				
2.4	Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	1. Основные тенденции развития планирования в сфере образования. 2. Стратегическое планирование ДОУ. Структура планирования в ДОУ. 3. Педагогические требования, предъявляемые к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОУ. 4. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе - разработать план работы воспитателя на месяц (возрастная группа на выбор)	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.5	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении:«Временное положение о дошкольном учреждении» (1991); Закон РФ «Об образовании» (в ред. 2007 г.); «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (2008), ФГОС ДО (2013) 2. Характеристика современных образовательных программ. Краткая характеристика воспитательно-образовательных программ, используемых в ДОУ России. 3. Современные технологии обучения и воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей;	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30

		-написание эссе - разработать план работы воспитателя на месяц (возрастная группа на выбор)				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Особенности организации педагогического процесса в ДОУ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-1	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и	**Знает:** - особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной

		содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	деятельности - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ; - современные образовательные технологии; - основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей; -планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий в ДОУ; - анализировать и

			обобщать передовой педагогический и методический опыт в ДОУ; **Владеет навыками:** - действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; - использования знаний современных проблем в дошкольном образовании; - готовность к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий в ДОУ; - анализа педагогического

			процесса и отдельных его элементов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Типовые контрольные задания: 1.Охарактеризуйте современные нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО, составьте глоссарий. 2. Раскройте федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основу планирования педагогического процесса в ДОУ. 3. Раскройте модели построения педагогического процесса в ДОУ (учебная, комплексно - тематическая, предметно-средовая). 4. Охарактеризуйте особенности использования форм организации педагогического процесса в разных возрастных группах. 5. Охарактеризуйте способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей. 6. Подготовьте презентацию на тему «Методики дошкольного образования». 7. Разработайте конспект НОД, используя одну из методик дошкольного образования (развития речи; математических представлений).		
ПК-4	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями	**Знает:** - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком; - роль и место новых информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения; значение информатизации и

		(навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	компьютеризации в общем образовании молодежи и их роль в будущей профессиональной подготовке; основные условия обеспечения качества образовательного процесса, принципы и средства обучения и воспитания **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития; -применять современные образовательные методики и технологии с применением актуальных средств обучения и воспитания для достижения метапредметных, личностных и предметных результатов **Владеет навыками:** - действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с

			ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми); - работы на компьютере и глобальной сети Интернет, в программах текстовых редакторов; практическим навыкам использования информационных технологий
	Типовые контрольные задания: 1. Опишите проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с видами деятельности. 2. Раскройте инновационные программы развития в ДОУ. 3. Напишите сценарий мастер-класса для педагогов дошкольного образования «Использование нестандартного оборудования при организации прогулок». 4. Охарактеризуйте требования к организации свободной деятельности детей дошкольного возраста (проведите сравнение на 2-х возрастных группах). 5. Составьте картотеку игр по теме: «Организация взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) посредством игровых технологий».		
ПК-6	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального	**Знает:** - технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия,

		саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	способы и средства личностного и профессионального саморазвития - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **Умеет:** - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и

			социализации; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей **Владеет навыками:** - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития; навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

			материалов; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте конспект интегрированного занятия для дошкольников старшей и подготовительной группы - «Олимпийские игры». 2. Опишите виды современных программ дошкольного образования, требования к ним. 3. Раскройте субъектов целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 4. Раскройте требования к проектированию образовательных программ согласно ФГОС ДО. 5. Напишите эссе: «Актуальность применения проектной деятельности в ДОУ» 6. Подготовьте портфолио на тему: «Условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития воспитателя». 7. Подготовьте презентацию на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в системе дошкольного образования».		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)

«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться в рамках тьюторинга. В этом случае необходима следующая последовательность действий:

Содержание учебной	Аттестация	Ма кс	Пояснения

работы	вид	форма	Процедура		
Изучение электронного курса или посещаемость занятий	текущая	зачет	экспертиза	10	Оценивается по статистическим отчетам (входов, времени активированного состояния курса и т.д.)
Активность на занятиях семинарского типа	текущая	зачет	экспертиза	10	Оценивается по статистическим отчетам (выступлений, в т.ч. с вопросами)
Участие в научно-исследовательской работе студентов и внеучебных конкурсах по профилю изучаемой программы	текущая	зачет	экспертиза	10	Оценивается по представленным материалам, подтверждающим такое участие
Ответы на вопросы по материалу раздела (группы тем, дидактических единиц)	Первая контрольная точка	зачет	Срез знаний	16	Баллы делятся на количество рубежных контрольных точек (количество точек определяется в зависимости от трудоемкости дисциплины, но не более трех за семестр). Собеседование проводится в форме коллоквиума (интерактивного занятия). Тестирование – компьютерное.
	Вторая контрольная точка	зачет	Срез знаний	16	
	Третья контрольная точка	зачет	Срез знаний	16	
Ответы на вопросы по всей программе	промежуточная	Зачет или экзамен	тестирование	32	Тестирование – компьютерное.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Раскройте характеристику педагогического процесса (понятие, компоненты, этапы, закономерности, принципы);

– Определите место педагогического процесса в теории дошкольной педагогики;

– Опишите варианты построения педагогического процесса в ДОУ в советский период;

– Раскройте модели построения педагогического процесса в ДОУ (учебная, комплексно - тематическая, предметно-средовая);

– Опишите «Сборную модель» построения педагогического процесса ДОУ (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова);

– Опишите структуру целостного педагогического процесса ДОУ;

– Выделите требования и принципы построения педагогического процесса в ДОУ;

– Опишите концепцию построения целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

– Раскройте субъекты целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

– Раскройте содержание образования как компонент целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

– Опишите виды современных программ дошкольного образования, требования к ним;

– Раскройте федеральный государственный образовательный стандарт как основу планирования педагогического процесса в ДОУ;

– Опишите организационно-управленческий компонент целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

– Опишите методы организации педагогического процесса в ДОУ;

– Раскройте особенности активизации деятельности в разных возрастных группах;

– Раскройте характеристику форм организации педагогического процесса;

– Охарактеризуйте особенности использования форм организации педагогического процесса в разных возрастных группах;

– Раскройте развивающую среду как компонент и условие построения целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

– Опишите принципы и требования к построению развивающей среды;

– Охарактеризуйте взаимодействия детского сада и семьи в педагогическом процессе;

– Раскройте задачи, принципы и содержание взаимодействия;

– Раскройте организацию сотрудничества детского сада с семьей в современной зарубежной и отечественной дошкольной педагогике (цели, задачи, принципы, модели);

– Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи;

– Раскройте взаимосвязь детского сада и школы как важный компонент ЦПП;

– Опишите современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы;

– Раскройте формы взаимодействия детского сада и школы;

– Опишите диагностику в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

– Раскройте возможные варианты построения целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения (на примере современной программы дошкольного образования.);

– Раскройте инновационные программы развития в ДОУ;

– Охарактеризуйте воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (2013);

– Раскройте дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен;

– Опишите целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;

– Раскройте основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;

– Раскройте основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста;

– Раскройте основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста;

– Опишите методику литературного развития детей дошкольного возраста;

– Опишите методику логико-математического развития детей дошкольного возраста;

– Опишите методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– Опишите методику приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности;

– Опишите методику развития речи детей дошкольного возраста;

– Опишите методику трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– Опишите методику физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– Раскройте методику экологического воспитания детей дошкольного возраста;

– Раскройте основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре;

– Раскройте методику сенсорного воспитания детей дошкольного возраста;

– Охарактеризуйте роль педагогического взаимодействия в целостном педагогическом процессе ДОО;

– Охарактеризуйте педагогическую диагностику достижений детей дошкольного возраста (в одной из образовательных областей или видах деятельности);

– Раскройте методику мониторинга качества образовательного процесса в ДОО;

– Опишите планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;

– Раскройте содержание и формы организации предшкольной подготовки детей;

– Раскройте проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами;

– Раскройте проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей;

– Раскройте проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с видами деятельности;

– Охарактеризуйте психологический портрет ребенка дошкольного возраста;

– Опишите сравнительный анализ дошкольного образования в России и зарубежных странах;

– Раскройте систему дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития;

– Раскройте формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– Опишите взаимодействие ДОО и семьи по защите и реализации прав и достоинств ребенка;

– Раскройте формирование педагогической компетентности родителей;

– Опишите задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре;

– Раскройте инновационные подходы к организации педагогического процесса ДОУ.

– Опишите формы организации педагогического процесса ДОУ.

– Раскройте методы организации педагогического процесса ДОУ.

– Опишите организацию детской деятельности в нетрадиционной форме.

– Раскройте особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

– Опишите проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

– Опишите основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.

– Охарактеризуйте основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

– Охарактеризуйте основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

– Опишите особенности литературного развития детей дошкольного возраста.

– Опишите особенности логико-математического развития детей дошкольного возраста.

– Раскройте музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.

– Опишите приобщение детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

– Раскройте методику трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

– Опишите особенности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

– Раскройте методику экологического воспитания детей дошкольного возраста.

– Опишите основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре.

– Раскройте роль педагогического взаимодействия в целостном педагогическом процессе ДОО.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Создайте сравнительную таблицу двух (на выбор) авторских современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья по пяти критериям: цели, задачи, содержание, формы и методы, ожидаемый результат;

– Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций;

– Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

– Охарактеризуйте современные нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО, составьте глоссарий.

– Раскройте федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основу планирования педагогического процесса в ДОУ.

– Раскройте модели построения педагогического процесса в ДОУ (учебная, комплексно - тематическая, предметно-средовая).

– Подготовьте презентацию на тему «Методики дошкольного образования».

– Разработайте конспект НОД, используя одну из методик дошкольного образования (развития речи; математических представлений).

– Опишите проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с видами деятельности.

– Напишите сценарий мастер-класса для педагогов дошкольного образования «Использование нестандартного оборудования при организации прогулок».

– Составьте рабочую программу младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– Разработайте график воспитания культурно-гигиенических навыков у детей 1 и 2 младшей группы;

– Охарактеризуйте требования к организации свободной деятельности детей дошкольного возраста (проведите сравнение на 2-х возрастных группах).

– Составьте картотеку игр по теме: «Организация взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) посредством игровых технологий».

– Разработайте конспект интегрированного занятия для дошкольников старшей и подготовительной группы - «Олимпийские игры».

– Опишите виды современных программ дошкольного образования, требования к ним, данные занесите в таблицу.

– Раскройте требования к проектированию образовательных программ согласно ФГОС ДО.

– Напишите эссе: «Актуальность применения проектной деятельности в ДОУ».

– Подготовьте портфолио на тему: «Условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития воспитателя».

– Подготовьте презентацию на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в системе дошкольного образования».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в педпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=900

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.	https://urait.ru/bcode/587099
2	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.	https://urait.ru/bcode/587099
3	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с.	https://urait.ru/bcode/587000

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
	Гарант	http://ivo.garant.ru
	Консультант+	https://www.consultant.ru
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru

	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об

		активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1.Теоретические основы организации педагогического процесса в ДОУ.

2. Структура и особенности построения педагогического процесса.

Ключевыми понятиями дисциплины «Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении» являются: профессионально-педагогическая направленность личности, профессионально-педагогическая направленность, профессиональная активность, профессиональные знания и умения, профессиональные педагогические способности, память, мышление и воображение; профессиональное самосознание, самопознание, стили воспитания, авторитарно-принимающий стиль, авторитарно-непринимающий стиль, попустительский стиль, демократический стиль, направленность, цели педагогического процесса, педагогический процесс как система, целевой компонент процесса, формационные, организационно-деятельностные, коммуникативные связи, процесс педагогического взаимодействия, предмет педагогического труда, продукт педагогического труда, целостность педагогического процесса, закономерности педагогического процесса, внешняя структура педагогического процесса, педагог, ребенок, целенаправленно организованная среда и деятельность; внутренняя структура: цель, задачи, содержание, формы, методы, результат, субъект-субъектное и субъект-объект-субъектное взаимодействия, организаторская деятельность, субъект-субъектные отношения, взрослый-ребенок, ребенок-другие дети, представленность взрослого, самовоспитание, субъект-объектные отношения, воспитание, воспитательная позиция, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип диалогизации, принцип проблематизации, духовная деятельность, Монтесорри-группы, методика Монтессори, освоение окружающего мира, функциональные зоны класса, вальдорфская педагогика, нравственность ребенка, Монтессори-класс, умственная деятельность, вальдорфский детский сад.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01Педагогическое образование направленности (профиля) "Дошкольное образование" – промежуточная аттестация для очного обучения в форме зачета, для заочного обучения в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8;
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия ПК-3;
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПК-4;

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство ПК-5;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;

действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения

реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплина по выбору» и изучается по очной и заочной формам, с применением ЭО и ДОТ– в 7 семестре на 4 курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, организация дошкольного образования, рефлексивные умения педагога, методическая работа в ДОУ все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, организация дошкольного образования, рефлексивные умения педагога, методическая работа в ДОУ, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачётных единицы, или 252 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Особенности организации предметно-игровой среды в дошкольном учреждении и семье			Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	8	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятел	200	Самостоятел	214

			ьная работа обучающегося		ьная работа обучающегося	
1	Проблема предметно-развивающей среды в условиях образовательного учреждения и семьи	Понятие предметно-развивающей среды. Характеристика составляющих предметно-развивающей среды	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54
2	Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении и семье	Понятие предметно-игровой среды. Характеристика элементов предметно-игровой среды Особенности построения развивающей предметно-игровой среды в условиях семьи Особенности организации предметно-игровой среды в группах дошкольного учреждения	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54
3	Игрушка, ее история и место в педагогическом процессе в различные исторические периоды	Понятие «игрушка» и ее назначение Назначение игрушки в разные исторические периоды	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающего	50	Самостоятельная работа обучающего	52

		– подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	ся		ся	
4	Игрушка как предмет изучения	Использование игрушки в народной педагогике Исследование роли игрушки в воспитательно-образовательном процессе в 20–40-е годы XX в. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в

		цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	команде **Умеет:** Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) **Владеет навыками:** Предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику образовательной области «Физическое развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «полифункциональность» в развивающей предметно-пространственной среде.		
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и**	ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3.Осуществляет действия по	**Знает:** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте **Умеет:** Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте **Владеет навыками:**

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «трансформируемость» в развивающей предметно-пространственной среде.		
ПК-3.	**Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.**	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские	**Знает:** особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой **Умеет:** организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. **Владеет навыками:** действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на

		инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику образовательной области «Познавательное развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «доступность» в развивающей предметно-пространственной среде.		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать

		индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:** действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику образовательной области «Речевое развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «безопасность» в развивающей предметно-пространственной среде.		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** проектировать элементы предметно-

		пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:** действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-развивающей среде. 2. Дайте характеристику образовательной области «Физическое развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде.		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу

		развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1. Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «вариативность» в развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «содержательная насыщенность» в развивающей предметно-пространственной среде.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные

	в рамках программы	неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Сущность игры, её характеристика;
– Процесс развития содержания сюжетно-ролевой игры;
– Основные компоненты сюжетно-ролевой игры;
– Исследования по проблеме игры дошкольника (укажите автора и проблему);
– На примере из собственного опыта подтвердите положение: «Игра - творческая деятельность дошкольника»;
– Этапы (уровни) развития детского сообщества и воспитательные задачи на каждом из них;
– Возможности сюжетно-ролевой игры для решения задач нравственного воспитания;
– Проявления детьми игрового творчества в сюжетно-ролевой игре при возникновении замысла и в процессе его реализации;
– На примере руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет по выбору студента) показать использование разных методов, способствующих ее развитию;
– Причины, препятствующие продолжению игры, развитию сюжета;
– Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр;
– Основные задачи дидактических игр;
– Структура дидактической игры;
– Разновидности дидактических игр;
– Отличие дидактических игр от дидактических упражнений;
– Классификация творческих игр;
– Театрализованные игры;
– Режиссерские игры;
– Игры со строительным материалом;
– История возникновения игрушки;
– Игрушка в жизни ребенка;
– Подвижные игры;
– Раскройте содержание программы «Успех»;
– Раскройте основные цели и задачи программы «От рождения до школы) (под ред. Н.Е. Вераксы);
– Основные принципы построения «От рождения до школы) (под ред. Н.Е. Вераксы);
– Обоснуйте основные концептуальные идеи Программы;
– Раскройте отличительные особенности Программы;
– Раскройте психолого-педагогические особенности детей раннего возраста по Программе;
– Раскройте психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста по Программе;
– Раскройте психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста по Программе;

– Дайте обоснование единства и взаимодействия воспитания, обучения и развития в становлении личности ребенка в Программе;

– Каким образом в программе учитывается индивидуальные и возрастных особенности;

– Дайте характеристику образовательной области «Физическое развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде;

– Дайте характеристику образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде;

– Дайте характеристику образовательной области «Познавательное развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде;

– Дайте характеристику образовательной области «Речевое развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-пространственной среде;

– Дайте характеристику образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и приведите примеры ее оформления в развивающей предметно-развивающей среде;

– Обоснуйте основные направления психолого-педагогической и профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения по программе;

– Обоснуйте основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения по программе;

– Формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников в театрализованной деятельности;

– Руководство театрально-игровой деятельностью в детском саду;

– Возможности театрализованной деятельности в развитии дошкольника;

– Первое знакомство детей с театром;

– Кукольный театр и его значение в гармоничном развитии ребёнка;

– Виды кукол;

– Правила ведения кукол;

– Дисциплина за ширмой;

– Работа над спектаклем;

– Оформление спектакля;

– Настольный театр;

– Стендовый театр;

– Сценарий, составленный по подлиннику литературного произведения для кукольного театра;

– Показ этюдов или отрывков для кукольных спектаклей;

– Театрализация как разновидность художественно-речевой

деятельности в детском саду. Её роль в развитии речи дошкольника;

– Фольклор как средство развития театрализованной деятельности дошкольников;

– Методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

– Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «вариативность» в развивающей предметно-пространственной среде;

– Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «содержательная насыщенность» в развивающей предметно-пространственной среде;

– Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «полифункциональность» в развивающей предметно-пространственной среде;

– Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «трансформируемость» в развивающей предметно-пространственной среде;

– Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «доступность» в развивающей предметно-пространственной среде;

– Приведите примеры (текст и фото, презентация и др.) отражения принципа «безопасность» в развивающей предметно-пространственной среде;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

– Какие основные законодательные документы регламентируют деятельность учреждений в системе дошкольного образования;

– На основе каких нормативных документов строится деятельность дошкольного учреждения;

– Какие формы передачи управленческих решений используются в дошкольном образовании;

– Что такое организационная деятельность? В чем сущность организационной работы;

– Что лежит в основе распределения обязанностей при осуществлении контроля и руководства в системе дошкольного образования;

– Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения;

– Составить план подготовки и проведения тематической проверки;

– Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОУ;

– Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды;

– Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=809

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.	https://urait.ru/bcode/582372
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Федеральный портал проектов нормативных	https://regulation.gov.ru

1	правовых актов	
	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
3	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
4	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
5	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
6	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

п		
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению

		обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении» предполагается изучение 4 тем.

Ключевыми понятиями «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении» являются: научно – методических, содержательных и технологических основ индивидуального и семейного консультирования, частных методик и технологий индивидуальной и групповой работы с семьей.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социально-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать

рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" – промежуточная аттестация по очному обучению в форме зачета и по заочному обучению в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Педагогика игры

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика игры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профили: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проек-

тировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.04.02 вариативной части дисциплина по выбору и изучается по очной и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ– в 1семестре (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, семейная педагогика, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, литературное образование дошкольников, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, психолого-педагогический практикум, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: семейная педагогика, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, литературное образование дошкольников, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, психолого-педагогический практикум, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачетных единиц или 252 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**		**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	7
1	**Психолого-педагогические основания игровой деятельности**		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная ра-	100	Самостоятельная	62

			бота обучающегося		работа обучающегося	
1.1	История развития педагогики игры	1. Культурные общечеловеческие традиции игры 2. Исследования игры в отечественной педагогике 19в.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – анализ учебного пособия: Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: сб. научных трудов. – М.: АПН СССР НИИ общей педагогики, 1978. – С. 32-36. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1972.- С. 56-61.	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	22
1.2	Игра и психическое развитие детей	1. Влияние игры на общее развитие ребёнка. 2. Влияние игры на различные функции 3. Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – анализ учебного пособия: 1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – Т. 1: Психологическое развитие ребенка. – М., 1986. 2. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10. - С. 72-79. 3. Касаткина Е.И., Иванова С.С., Реуцкая Н.А. и др. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры. – Вологда, 2001.	Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Классификация игр	1. Классификация детских игр Ф. Фребеля 2. Классификация игр С.Л. Новоселовой	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – анализ учебного пособия: Новоселова С. Л. О новой классификации детских игр //Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3. – С.	Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	20

		84–87. Касаткина Е.И. Игра в современном дошкольном учреждении: Материалы Международной конференции “Наука о дошкольном детстве – традиции и современность”. – М., 2000. - С. 46-47. – выполнение тестовых заданий по Разделу 1 «Психолого-педагогические основания игровой деятельности».				
2	**Педагогическая поддержка развития игровой деятельности дошкольников**		Занятия лекционного типа	10	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	152
2.1	Сюжетно-ролевая игра и ее компоненты	1. Структура сюжетно-ролевой игры 2. Игровое действие 3. Самодеятельная сюжетно-ролевая игра	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – анализ учебного пособия: Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: сб. научных трудов. – М.: АПН СССР НИИ общей педагогики, 1978. – С. 32-36. - подобрать (или разработать самостоятельно) не менее 5 сюжетно-ролевых игр; – 1 игру подготовить и провести с группой студентов на занятии.	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	38
2.2	Дидактические игры и их компоненты	1. Воспитательное и развивающее значение дидактических игр 2. Сущность дидактической задачи 3. Классификация дидактических игр	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная ра-	25	Самостоятельная	38

		– анализ учебного пособия: Менджерицкая Д.В. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада // Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Т. А. Марковой. – М., 1983.-С. 5-19. Радина Е. И. Дидактические игры и руководство ими // Педагогическое руководство играми в детском саду. – М.: АПН РСФСР ИИП, 1956. - С. 572-626, 851-903. – подобрать (или разработать самостоятельно) не менее 5 дидактических игр; – 1 игру подготовить и провести с группой студентов на занятии.	бота обучающегося		работа обучающегося	
2.3	Факторы и условия педагогической поддержки игры	1. Сущность и условия педагогической поддержки игры 2. Особенности выбора игры ребенком 3. Организация игры перед воспитателем	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – анализ учебного пособия: Панько Е.А. Основы профессионального совершенствования педагога дошкольного учреждения. – Минск, 2002. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	38
2.4.	Комплексный метод руководства игры	1. Компоненты комплексного метода 2. Условия эффективности развития игр дошкольников	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– подготовка к практическому занятию; – анализ учебного пособия: Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А., Магомедова В.А., Разбегина О.Н. Игра в системе экологического воспитания дошкольников. – Вологда, 2001. Галигузова Л. Ранний возраст: развитие процессуальной игры // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 34-46.	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	38

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика игры ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогичесоке образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с по-	**Знает:** - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - современные тенденции развития дошкольного образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; **Умеет:** - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять педагогический процесс в различных типах образователь-

		мощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	ных организаций; **Владеет навыками:**- участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - ИКТ-компетент-ностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
	Типовые контрольные задания: 1. Сделайте сравнительный анализ игр детей разных поколений. Постарайтесь охватить анализом три поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей. Методика выполнения задания: наблюдения за играми современных детей, ретроспективный самоанализ: в какие игры играли вы, составление сводной таблицы «Игры разных поколений», формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причина этих изменений. 2. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок посвящает ей, а тем, что она удовлетворяет его потребности. Охарактеризуйте эти потребности. 3. Подготовьте выступление для родительского собрания «Роль игры в раннем дошкольном возрасте» в сопровождении презентации. 4.Подготовьте выступление для родительского собрания «Роль игры в дошкольном возрасте» в сопровождении презентации.		
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ре-	**Знает:** - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом

	образовательных потребностей	бенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	его особых образовательных потребностей; - способы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. **Умеет:** - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. **Владеет навыками:** - навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

			совместной деятельности; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Типовые контрольные задания: 1.Подготовьте выступление на родительском собрании «Совместные игры взрослого и ребенка как основное условие для развития сюжетно-ролевой игры». 2. Понаблюдайте за одной из игр (любого вида) детей. Определите воспитательные задачи, которые ставились и решались в ней. Выскажите свое мнение, за счет чего (изменения содержания, правил, методики проведения игры; включение нового материала, приобщение к его изготовлению и др.) можно было повысить ее воспитательно-образовательную нагрузку. 3. Охарактеризуйте игру как своеобразную самостоятельную деятельность дошкольника. Ответ можно представить с использованием наглядных форм: чертежа, рисунка, схемы. 4.Охарактеризуйте игру и реальные взаимоотношения детей в ситуации игры.Ответ можно представить с использованием наглядных форм: чертежа, рисунка, схемы.		
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организа-	**Знает:** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды **Умеет:** - проектировать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвы-

		ции развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	чайных ситуаций; - создавать возможность развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство **Владеет навыками:** - способами психологического и педагогического изучения обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; - методами поддержания эмоционального благополучия ребенка
	Типовые контрольные задания: 1. Проанализируйте, насколько четко определено время и место игры в распорядке дня той группы дошкольного учреждения, где вы проходите практику (или работаете). Путем хронометража выясните, как обстоит дело в реальности, на что уходит время, отведенное игре. 2. В ФГОС ДО указано, чтопостроение развивающего вариативного образования,ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника иучитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности исклонности, должно обеспечить широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды. В связи с вышесказанным, составьте требования к организации игровой среды в младшем дошкольном возрасте. 3. В ФГОС ДО указано, что построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, должно обеспечить широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды. В связи с вышесказанным, составьте требования к организации игровой среды в среднем дошкольном возрасте. 4. В ФГОС ДО указано, чтопостроение развивающего вариативного образования,ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника иучитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности исклонности, должно обеспечить широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы поли-		

	функциональной и трансформируемой предметной образовательной среды. В связи с вышесказанным, составьте требования к организации игровой среды в старшем дошкольном возрасте. 5. Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для проведения режиссерских и сюжетно-ролевых игр.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех ас-

		пектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Раскройте роль игры в истории человечества;
- Раскройте социальный характер детской игры;
- Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника**;**
- Игра как средство воспитания;
- Игра как форма организации жизни и деятельности детей;
- Классификации детских игр;
- Характеристика видов игр по их педагогическому значению**;**
- Классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре**;**

– Творческие игры;
– Игры с правиламим
– Подвижные игры;
– Режиссерские игры как разновидность творческих игр;
– Сюжетно-ролевые игры;
– Педагогические условия развития режиссерских игр;
– Структурные компоненты сюжетно-ролевых игр;
– Содержание сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста;
– Содержание сюжетно-ролевых игр детей среднего дошкольного возраста;
– Содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста;
– Роль в сюжетно-ролевых играх детей младшего дошкольного возраста;
– Роль в сюжетно-ролевых играх детей среднего дошкольного возраста;
– Роль в сюжетно-ролевых играх детей старшего дошкольного возраста;
– Предпосылки сюжетно-ролевой игрым
– Дайте характеристику совместным играм взрослого и ребенка как основного условия для развития сюжетно-ролевой игры;
– Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевых играх;
– Формирование игры как деятельности;
– Использование игры как средства воспитания ребенка, становления детского коллектива;
–
– Характеристика театрализованных игр;
– Театрализованные игры как художественная деятельность;
– Виды театрализованных игр;
– Условия для развития театрализованных игр;
– Педагогическое руководство театрализованными играми;
– Характеристика игр со строительным материалом;
– Методика обучения конструктивным умениям;
– Виды конструирования;
– Конструирование по образцу;
– Конструирование по заданной теме;
– Игры с природным материалом;
– Условия для игр со строительным материалом;
– Сущность дидактических игр;
– Народные корни дидактической игры;
– Дидактические игры в педагогических системах;
– Дидактические игры с предметами;
– Настольно-печатные игры;

– Словесные игры**;**
– Структура дидактической игры;
– Характеристика игрушки;
– История игрушки;
– Педагогические требования к игрушке;
– Сюжетные игрушки**;**
– Игрушки для детей раннего возраста;
– Игровые методы и приемы;
– Значение игры в формировании новообразований ребенка, его психических процессов**;**
– Традиционные или народные игры**;**
– Современные требования к отбору игрушек**;**
– Использование компьютера в игровой деятельности дошкольника**;**
– Диагностическое исследование игровой деятельности детей**;**
– Классификация игрушек**;**
– Игрушка как средство воздействия на нравственную сторону развития личности;
– Охарактеризуйте игру как своеобразную самостоятельную деятельность дошкольника;
– Охарактеризуйте игру и реальные взаимоотношения детей в ситуации игры.
– **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**
– Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста;
– Теория игры в отечественной и зарубежной психологии и педагогике;
– Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении;
– Социальное развитие ребёнка посредством игровой деятельности;
– Особенности организации воспитания, обучения и развития детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп в условиях игровой деятельности;
– Педагогические условия развития театрализованной игры дошкольника;
– Игровые компьютерные технологии в развитии ребёнка дошкольного возраста;
– Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольника;
– Педагогическое руководство дидактическими играми;
– Психолого-педагогические условия организации игры драматизации в детском саду.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с.	https://urait.ru/bcode/563053
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=475

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с.	https://urait.ru/bcode/583594
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
3	Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.	https://urait.ru/bcode/583916

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru

6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

64 bit	файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности.

2. Педагогическая поддержка развития игровой деятельности дошкольников.

Ключевыми понятиями дисциплины «Педагогика игры» являются: игра, инструмент воспитания, общая педагогическая система воспитания ребенка, игровой метод, детский сад, система М. Монтессори, самостоятельная детская деятельность, игрушка, развитие личности ребенка, игровая деятельность, игровая ситуация, ролевая игра, мышление, воображение, учебная деятельность, ведущая деятельность, развитие речи, рефлексия, развивающая деятельность, импровизационный характер, эмоциональная приподнятость, соперничество, состязательность, наличие прямых или косвенных правил, содержание (ход) игры, действие с предметами, свободная форма проявления деятельности ребенка, совместная игра, свободная игра, игровые умения, мотив, тема, сюжет, личный опыт, игровое действие, игровая роль, игровой материал, соображаемая ситуация, дидактические игры, игровые формы и приемы, дидактическая задача, игровые действия, правила, результат, педагогическая поддержка развития игры, педагогическая поддержка игры, руководство, управление игрой, педагогический процесс, игровая позиция, мастерство воспитателя, контакт, доверие, компоненты комплексного подхода, предметно-игровая среда, социопредметная среда, инициатива воспитателя, эмоционально насыщенное общение, когнитивная сфера дошкольников, сказка, рассказ, диалог действующих лиц, характеристика персонажей, самостоятельное описание или придумывание события, объяснение переживания своим сверстникам, педагогическая диагностика, наблюдение, беседа, диалог.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: методики используются для диагностики познавательного развития детей в игре, методики диагностики игры детей Н.Ф. Комаровой, метод беседы в диагностике детей, наблюдения в диагностике детей. Требования к проведению диагностики педагогического процесса игры, условия эффективности развития игр дошкольников. Компоненты комплексного метода. Условия эффективности развития игр дошкольников. Вопросы, встающие перед воспитателем при организации игры. Факторы педагогической поддержки самодеятельной игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника в современном ДОУ. Сущность и условия педагогической поддержки игры. Особенности выбора игры ребенком. Организация игры перед воспитателем. Основные средства игры-беседы, игры-загадки, игры-поручения, игры-путешествия. Воспитательное и развивающее значение дидактических игр. Сущность дидактической задачи. Классификация дидактических игр. Структура сюжетно-ролевой игры. Особенности самодеятельной ролевой игры детей. Самодеятельная сюжетно-ролевая игра. Классификация игр С.Л. Новоселовой, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской, Ф. Фребеля. Влияние игры на общее развитие ребёнка. Влияние игрушки на психическое развитие ре-

бёнка. Культурные общечеловеческие традиции игры. Исследования игры в отечественной педагогике 19в. Кризис игры в дошкольных учреждениях.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированного зачета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Педагогика раннего возраста

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика раннего возраста», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование, по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части дисциплин по выбору «Б1.В.ДВ.01.01» изучается по очной и заочной формам с применением ЭОиДОТ в 5 семестре на 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, психологиядошкольная педагогика, детская психология, педагогика игры, современные системы дошкольного образования за рубежом, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, психология, дошкольная педагогика, детская психология, педагогика игры, ознакомительная и технологическая практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные системы дошкольного образования за рубежом, педагогическая и преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	200	216
Аттестация	28 зачет	28 диф.зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**3**
			Занятия семинарского типа	**-**	**-**
			Индивидуальная	**30**	**15**

			работа с обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	**48**
1.1	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.	Занятия лекционного типа	4	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	16
1.2	Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста	История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	16
2.	**Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**5**
			Занятия семинарского типа	**-**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**52**	**29**
			Самостоятельная работа обучающегося	**56**	**80**
2.1	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства	Период новорожденности. Второй микропериод развития. Третий микропериод развития. Четвертый микропериод развития.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	6

		Пятый микропериод развития: кризис одного года. Шестой и седьмой микропериоды развития. Кризис 3 лет.	Самостоятельная работа обучающегося	12	16
2.2	Теория обучения раннего возраста	Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Формы организации обучения. Модель организации совместной педагога и детей в группах раннего возраста.	Занятия лекционного типа	1	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12	6
			Самостоятельная работа обучающегося	10	16
2.3	Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста	Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности детей первых трех лет жизни.	Занятия лекционного типа	2	1
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	6
			Самостоятельная работа обучающегося	12	16
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	16
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	6
			Самостоятельная работа обучающегося	44	44

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика раннего возраста Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать	**Знает:** - особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой; - основы педагогики раннего возраста; – основы теории и методики обучения и воспитания детей раннего возраста; – основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – закономерности развития ребенка раннего возраста. – Международную Конвенцию о правах ребенка, – теоретические основы организации педагогического процесса в группах раннего возраста различных типов

		межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	дошкольных учреждений; **Умеет:** - организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом; – планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, моделировать его ход и характер; – самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем раннего образования детей в России и за рубежом; – проектировать образовательный процесс в группах раннего возраста с использованием современных отечественных и зарубежных; **Владеет навыками:**-действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать

			межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов; -навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса; – навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; – планирования и организации разнообразных форм взаимодействия с родителями; – навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам раннего образования детей; – методологическими подходами к отбору содержания, форм и методов воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; – комплексной технологией особой культурной поддержки и помощи ребенку раннего возраста в решении задач развития, обучения, социализации.
	Типовые контрольные задания: 1. Определите, в каком значении используется термин «ранний возраст» в данных учебно-методических пособиях: – Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медицина, 1972. – 264 с. – Воспитание и обучение детей раннего возраста / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с. – Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с. – Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с. – Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.		

	2. Составьте блок-схему, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания и другими науками. 3. Охарактеризуйте особенности физического развития детей раннего возраста; 4. Подготовьте презентацию на тему: Организация режима в группах раннего возраста; Опишите методику режимных процессов в группах раннего возраста;		
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за	**Знает:** - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком; – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей раннего возраста; – принципы, содержание, формы и методы организации взаимодействия ДОУ и семьи; – отечественные и зарубежные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; -образовательные программы и содержание образования детей раннего возраста; **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать

		особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития; - использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; **Владеет навыками:**- действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми); - разработки технологий обучения и воспитания

			детей раннего возраста; – методами диагностики достижений детей раннего возраста, методами организации педагогического процесса в группах раннего возраста;
	Типовые контрольные задания: 1. Аргументируйте необходимость воспитания у ребенка на втором году жизни двигательной и речевой активности, обучения его предметно-орудийной и игровой деятельности. **2.** В течение двух-трех недель понаблюдайте за поведением трех-четырех детей разных возрастных периодов первого года жизни, составьте на воспитанников педагогические характеристики и наметьте воспитательные мероприятия, необходимые для дальнейшего развития каждого ребенка. 3. Определите значение и своеобразие методических приемов проведения режимных процессов на первом и втором году жизни ребенка. 4. Выявите ведущие линии психического развития и поведения детей второго года жизни. 5. Раскройте особенности психического развития ребенка на каждом этапе первого года жизни 6. Пронаблюдайте в течение месяца за двумя-тремя детьми второго года жизни, определите уровень их развития и поведения, составьте на них педагогические характеристики с указанием воспитательно-образовательной работы, необходимой для дальнейшего всестороннего развития детей. 7. Обоснуйте необходимость воспитания и обучения детей первого года жизни. 8. Объясните необходимость формирования у детей положительных эмоций в период адаптации к детскому учреждению. 9. Раскройте своеобразие работы воспитателя-методиста в ясельных группах детского дошкольного учреждения. 10. Охарактеризуйте необходимые воспитательные воздействия на ребенка для каждого возрастного периода. 11. Проанализируйте основные правила проведения игр-занятий и отметьте их роль в развитии ребенка. 12. В одной из возрастных ясельных групп изучите характер организации и методику проведения двух-трех занятий с детьми, отметьте их результативность и дайте свои рекомендации по совершенствованию процесса обучения. 13. Раскройте роль правильной организации сна, кормления, бодрствования, игр-занятий для физического и психического развития детей. 14. Подготовьте презентацию на тему: Развитие активной речи детей раннего возраста; 15. Подготовьте презентацию на тему: Развитие пассивной речи детей раннего возраста. 16. Охарактеризуйте этапы развития действий с предметами в раннем возрасте; 17. Подготовьте презентацию на тему: Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте; 18. Подготовьте презентацию на тему: Развитие музыкальной деятельности		

	детей раннего возраста; 19. Подготовьте презентацию на тему: Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста; 20. Подготовьте презентацию на тему: Сенсорное развитие детей в раннем возрасте; 21. Подготовьте доклад на тему «Организация игрового обучения в раннем возрасте».

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории

		вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки;
- Педагогика раннего детства на современном этапе;
- Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом;
- Развитие отечественной педагогики раннего возраста;
- Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста;
- Периодизация раннего возраста;
- Особенности физического развития детей раннего возраста;

– Организация режима в группах раннего возраста;
– Методика режимных процессов в группах раннего возраста;
– Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста;
– Формы общения детей раннего возраста со взрослыми;
– Развитие активной речи детей раннего возраста;
– Развитие пассивной речи детей раннего возрастам
– Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте;
– Формирование орудийных действий детей;
– Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте;
– Развитие музыкальной деятельности детей раннего возраста;
– Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста;
– Сенсорное развитие детей в раннем возрасте;
– Организация игрового обучения в раннем возрасте;
– Организация развивающей предметной среды в раннем возрасте;
– Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
– Особенности периода раннего детства. Особенности ВНД;
– Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста;
– Организация адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
– Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста;
– Режим дня детей раннего возраста;
– Организация и методика проведения режимных процессов;
– Условия психического, физического и личностного развития ребенка раннего возраста;
– Особенности физического, психического и личностного развития ребенка первого года жизни. Задачи воспитания;
– Особенности физического, психического и личностного развития детей второго и третьего года жизни. Задачи воспитания;
– Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры;
– Формирование сюжетной игры (второй и третий годы жизни);
– Формирование предпосылок трудовой деятельности;
– Обучение детей раннего возраста (второй и третий год жизни);
– Современные образовательные программы для развития и воспитания детей раннего возраста;
– Становление изобразительной деятельности детей;
– Музыкальное воспитание ребёнка;
– Начало экологического воспитания в раннем возрасте;
– Развитие речи детей. Организация двигательной деятельности детей;
– Развитие и воспитание детей 1-го года жизни;

– Развитие и воспитание детей 2 года жизни;
– Развитие и воспитание детей 3 года жизни;
– Организация режима дня;
– Сенсорное воспитание детей раннего возраста;
– Развитие речи детей раннего возраста;
– Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства педагога;
– Изобразительная деятельность ребенка раннего возраста;
– Музыкальное воспитание ребёнка;
– Истоки трудовой деятельности ребёнка;
– Экологическое воспитание детей раннего возраста;
– Характеристика физического развития детей 3-го года жизни;
– Характеристика психического развития детей 3-го года жизни;
– Организация режима дня в группе 3-го года жизни;
– Воспитание культурно-гигиенических навыков детей;
– Организация режимных процессов в группе го года жизни;
– Развитие речи детей 3-го года жизни; - сенсорное развитие детей 3-го года жизни;
– Развитие предметной деятельности детей 3-го года жизни;
– Развитие игровой деятельности детей 3-го года жизни;
– Развитие художественной деятельности детей 3-го года жизни;
– Организация игрового обучения детей в раннем возрасте;
– Организация развивающей предметной среды в группе 3-го года жизни.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Аргументируйте необходимость воспитания у ребенка на втором году жизни двигательной и речевой активности, обучения его предметно-орудийной и игровой деятельности.

– В течение двух-трех недель понаблюдайте за поведением трех-четырех детей разных возрастных периодов первого года жизни, составьте на воспитанников педагогические характеристики и наметьте воспитательные мероприятия, необходимые для дальнейшего развития каждого ребенка.

– Определите значение и своеобразие методических приемов проведения режимных процессов на первом и втором году жизни ребенка.

– Выявите ведущие линии психического развития и поведения детей второго года жизни.

– Раскройте особенности психического развития ребенка на каждом этапе первого года жизни

– Пронаблюдайте в течение месяца за двумя-тремя детьми второго года жизни, определите уровень их развития и поведения, составьте на них педагогические характеристики с указанием воспитательно-образовательной работы, необходимой для дальнейшего всестороннего развития детей.

– Обоснуйте необходимость воспитания и обучения детей первого года жизни.

– Объясните необходимость формирования у детей положительных эмоций в период адаптации к детскому учреждению.

– Раскройте своеобразие работы воспитателя-методиста в ясельных группах детского дошкольного учреждения.

– Охарактеризуйте необходимые воспитательные воздействия на ребенка для каждого возрастного периода.

– Проанализируйте основные правила проведения игр-занятий и отметьте их роль в развитии ребенка.

– В одной из возрастных ясельных групп изучите характер организации и методику проведения двух-трех занятий с детьми, отметьте их результативность и дайте свои рекомендации по совершенствованию процесса обучения.

– Раскройте роль правильной организации сна, кормления, бодрствования, игр-занятий для физического и психического развития детей.

– Подготовьте презентацию на тему: Развитие активной речи детей раннего возраста;

– Подготовьте презентацию на тему: Развитие пассивной речи детей раннего возраста.

– Охарактеризуйте этапы развития действий с предметами в раннем возрасте;

– Подготовьте презентацию на тему: Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте;

– Подготовьте презентацию на тему: Развитие музыкальной деятельности детей раннего возраста;

– Подготовьте презентацию на тему: Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста;

– Подготовьте презентацию на тему: Сенсорное развитие детей в раннем возрасте;

– Подготовьте доклад на тему «Организация игрового обучения в раннем возрасте»

– Определите, в каком значении используется термин «ранний возраст» в данных учебно-методических пособиях: – Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медицина, 1972. – 264 с. – Воспитание и обучение детей раннего возраста / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с. – Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с. – Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с. – Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. –

М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

– Составьте блок-схему, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания и другими науками.

– Охарактеризуйте особенности физического развития детей раннего возраста;

– Подготовьте презентацию на тему: Организация режима в группах раннего возраста;

– Опишите методику режимных процессов в группах раннего возраста;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с.	https://urait.ru/bcode/585283
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=450

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с.	https://urait.ru/bcode/583840
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691644
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.	https://urait.ru/bcode/585854

	— 212 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Интернет	
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины предполагается изучение следующий тем:

1. Развитие и воспитание детей 1-го года жизни.

2. Развитие и воспитание детей 2-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.

3. Развитие и воспитание детей 3-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.

4. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Ключевыми понятиями дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: общая педагогическая система воспитания ребенка раннего возраста, цель воспитания, воспитание, целостный подход к воспитанию, общечеловеческие ценности, принципы воспитания, методы воспитания, физическое развитие, физическое воспитание, физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни, режим двигательной активности, умственное развитие, умственное воспитание, мыслительная деятельность, познавательная деятельность, амплификация развития, сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорная культура, сенсорные эталоны, перцептивные действии, социальное развитие, нравственное развитие, общечеловеческие ценности, нравственное сознание, нравственные чувства, гуманные отношения, поведенческие умения, трудовое воспитание, трудовая деятельность, культура труда, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, художественный труд, педагогическая диагностика, наблюдение, беседа, диалог.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: особенности возрастного развития детей 1-го, 2-го и 3-го года жизни; проблемы адаптационного периода, факторы, определяющие характер адаптации, особенности организации адаптационного периода в ранних группах дошкольного учреждения.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогикираннего возраста;

- просмотр вебинаров, видео-фильмов по тематике курса;

- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям,

проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;
- участие на методических семинарах, конференциях работников ДО;
- посещение занятий, воспитательных мероприятий в ДО.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета на очном и зачета с оценкой на заочном обучении.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Педагогика среднего профессионального образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика среднего профессионального образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты

наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части дисциплин по выбору «Б1.В.ДВ.02.02» изучается по очной форме и по заочной форме с применением ЭОиДОТ – в 7 семестре на 4 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами ООП как: педагогика, психология, профессиональная этика, методика обучения и воспитания, рефлексивные умения педагога.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, психология, профессиональная этика, методика обучения и воспитания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: рефлексивные умения педагога.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 (зачет)	28 (диф.зачет)

Всего	25	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**			**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**			
1	Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования	1. Понятие «среднее профессиональное образование». Уровень образования специалистов среднего звена. 2. Понятие и цель непрерывного образования. 3. Роль среднего профессионального учебного заведения в подготовке специалистов.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	10	20
2	Преподаватель и студент педагогического колледжа как субъекты образовательного процесса	1.Особенности педагогической деятельности преподавателя. Основные функции и виды. 2. Основные аспекты профессиональной деятельности преподавателя педагогического колледжа. 3.Требования к личности преподавателя средней профессиональной школы. 4.Педагогические способности преподавателя как основа	Занятия лекционного типа	1	
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1

		формирования педагогического мастерства. 5.Трудности в профессиональной деятельности преподавателя.			
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	10	18
3	Формы организации учебного процесса в среднем профессиональном заведении	1. Понятие «форма обучения», основные функции форм обучения. 2.Классификация форм обучения. 3.Учебное занятие, его структура, основные аспекты, типы. Требования к учебному занятию. 4. Подготовка преподавателя к занятию. 5.Варианты анализа учебного занятия, оценка его эффективности.	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	20	16
4	Технология лекционных занятий в педагогическом колледже	1. Требования к лекции, ее структура. 2. Типы лекций, их характеристика. 3. Приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции. 4. Подготовка преподавателя к лекции. 5. Анализ лекции, критерии оценки ее качества.	Занятия лекционного типа	2	
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;	Самостоятельная работа обучающегося	20	18

		– подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей			
5	Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий	1.Особенности семинара, как формы проведения учебного занятия: понятие «семинар», цели проведения; основные функции проведения семинара; типы семинаров; этапы подготовки к семинарскому занятию; показатели эффективности проведения семинара. 2.Особенности проведения практических занятий.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	20	18
6	Методы и средства обучения в среднем профессиональном учебном заведении	1. Классификация методов обучения. 2. Активные методы обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа. Классификация. 3. Краткая характеристика некоторых методов активного обучения. 4.Выбор методов обучения. 5. Роль средств обучения в учебном процессе, их классификация. 6. Условия эффективного применения средств обучения.	Занятия лекционного типа	2	
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	20	18

		-написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе			
7	Контроль знаний и умений студентов среднего профессионального учебного заведения	1. Функции контроля знаний и умений студентов, требования к нему.	Занятия лекционного типа	1	
		2. Виды контроля знаний и умений студентов. 3. Формы и методы проверки знаний и умений студентов. 4. Организация и проведение зачетов и экзаменов. 5. Оценочная деятельность преподавателя.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	20	16
8	Технология активизации учебно-познавательной деятельности студентов	1. Методы и приемы активизации обучающихся при изложении учебного материала.	Занятия лекционного типа	1	1
		2. Использование вопросов и ответов для активизации обучающихся. 3. Воздействие на чувства обучающихся как способ их активизации. 4. Активизация студентов в ходе контроля и оценки знаний.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	20	18
9	Самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном учебном заведении	1. Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.	Занятия лекционного типа	1	
		2. Виды самостоятельной работы студентов. 3. Домашние задания, как вид самостоятельной учебной работы студентов. 4. Научно-исследовательская	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-

		работа студентов. 5. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов. 6. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	20	18
10	Педагогические (обучающие) технологии	1. Понятие «технология обучения». Характерные признаки педагогических технологий.	Занятия лекционного типа	1	
		2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. 3. Классификации обучающих технологий 4. Характеристика различных технологий обучения. 5. Выбор технологии обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	20	18
11	Научно - методическая деятельность преподавателя педагогического колледжа	1. Понятие и сущность научно – методической деятельности преподавателя.	Занятия лекционного типа	1	
		2. Функции и виды методической деятельности педагога. 3. Содержание научно – методической деятельности преподавателя педколледжа. 4. Методические умения преподавателя.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов;	Самостоятельная работа обучающегося	10	18

		-конспектирование статей -подготовка к промежуточной аттестации			
12	Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже	1. Особенности и основные принципы воспитания обучающихся. 2. Задачи, содержание и средства воспитания. 3. Виды и формы воспитательной работы. 4. Методы воспитания в профессиональном учебном заведении.	Занятия лекционного типа	2	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	10	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика среднего профессионального образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных	– **Знает: -** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных

	разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком; – функции ОУ СПО и представлять их роль в подготовке кадров в системе непрерывного образования; – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ СПО и ориентироваться в их содержании; – основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в средней профессиональной школе; – требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов ОУ СПО (колледжа), устанавливаемые государственным образовательным стандартом; - основы дидактики средней профессиональной школы (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); **Умеет: -** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение

			с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития; – разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих профессиональную деятельность будущих воспитателей в различных типах дошкольных образовательных учреждениях; – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; – организовывать внеклассную воспитательную работу со студентами училища (колледжа); -применять на учебных занятиях в ОУ СПО активные методы обучения, прогрессивные методики преподавания дошкольной педагогики, психологии и частных методик; **Владеет навыками: -** действиями (навыками) устанавливать

			эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми); – способами организации творческой деятельности студентов среднего специального учебного заведения; – основами разработки учебно-программной документации для формирования содержания обучения в среднем специальном учебном заведении; – приемами руководства различными видами педагогической практики студентов педагогического училища (колледжа); методиками профессиональной рефлексии;
	Типовые контрольные задания: Выделите основные направления развития среднего профессионального образования на современном этапе;		

	В чем выражается сущность педагогической и общественной направленности личности преподавателя среднего специального учебного заведения; Обоснуйте ответ на вопрос: Как влияют на профессиональное становление студента колледжа возрастные особенности юношества?; Раскройте понятия «содержание образования», «содержание обучения». Покажите их различие; Назовите все известные Вам классификации методов обучения в отечественной дидактике; Обоснуйте свой ответ на вопрос: Каковы условия эффективного использования средств обучения в учебном процессе среднего профессионального учебного заведения; Дайте определение понятию «формы обучения». Почему классно-урочная система является основной; Обоснуйте целесообразность выбора преподавателем технологии обучения; Что входит в понятие «педагогическая инноватика», составьте глоссарий по данной теме; – Подготовьте презентацию по теме: Моделирование как метод обучения в средней профессиональной школе; – Подготовьте презентацию по теме: Практика в дошкольных образовательных учреждениях; – Подготовьте презентацию по теме: Деятельностный подход и технология личностно-ориентированного обучения, их место в педагогическом колледже, училище; – Подготовьте презентацию по теме: Развитие проектировочных умений у студентов среднего специального учебного заведения в разных видах самостоятельной деятельности; – Подготовьте презентацию по теме: Использование программированного обучения на зачетах в педагогическом колледже; – Напишите эссе на тему: Педагогическое творчество преподавателя как фактор принятия новшества;

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Среднее профессиональное образование, его место в системе непрерывного образования;
- Методика воспитательной работы в системе СПО;
- Средние профессиональные образовательные учреждения, их роль в подготовке кадров;
- Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя современного колледжа;
- Организационные основы работы педколледжа (структура, задачи, основные функции);
- Студент ОУ СПО как субъект образовательного процесса;
- Преподаватель ОУ СПО как субъект образовательного процесса;
- Активные методы и приемы обучения в профессиональной подготовке студентов педколледжа;
- Научно-методическая работа в ССУЗе;
- Элементы НОТ в руководстве практикой;
- Инновации, нововведения, новшества в деятельности преподавателя колледжа;
- Гуманистическая направленность в системе проф.подготовки студентов пед.колледжа к деятельности воспитателя;
- Проблема совершенствования оценивания и форм контроля учебной деятельности студентов ССУЗа;
- Типовые, рабочие и авторские программы для педколледжей (определения, содержание, анализ);
- Организационные формы и системы обучения;
- Характеристика и структура образовательных программ педколледжей и училищ (учебные программы по психологии, педагогике, программа пед.практики учащихся в дошкольных учреждениях) ;
- Технология обучения, как совокупность форм, методов, средств обучения;

– Психологические основы дидактических принципов обучения (психологические механизмы принципов развивающего обучения, их определения и характеристика) ;

– Методы обучения в ССУЗах;

– Деятельностный подход и технология личностно-ориентированного обучения, их место в педколледже;

– Урок как основная форма обучения в ССУЗе;

– Характеристика образовательного процесса в ССУЗе;

– Учебники и учебные пособия для ССУЗа (структура, содержание, его анализ, коррекция содержания с учетом современных гос.требований к уровню подготовки выпускников;

– Средства обучения в ССУЗе;

– Основные направления воспитательно-образовательной работы студентов пед.колледжей на практике в ДОУ;

– Особенности организации самостоятельной работы студентов ССУЗа

– Использование ТСО на учебных занятиях ССУЗа;

– Структура пед.практики студентов ССУЗа в ДОУ (содержание и характеристика);

– Проблемы формирования личности студента пед.колледжа;

– Виды современных организационных форм обучения;

– Новые технологии воспитательной работы в ССУЗе и их применение в среднем профессиональном учебном заведении;

– Особенности учебно-программной документации ССУЗа;

– Основные направления деятельности классного руководителя в ССУЗе;

– Разработка материалов для проведения мини-экскурсии со студентами педагогического колледжа по теме «Возникновение и история средней профессиональной школы в России» ;

– Разработка заданий для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов на учебных занятиях по предмету психолого-педагогического цикла (на примере курса «Дошкольной педагогики»);

– Разработка заданий для самостоятельной работы находятся в кн. Моревой Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – М., 2001. – С. 132-138.

– Выделите основные направления развития среднего профессионального образования на современном этапе;

– В чем выражается сущность педагогической и общественной направленности личности преподавателя среднего специального учебного заведения;

– Как влияют на профессиональное становление студента колледжа возрастные особенности юношества;

–Перечислите основные функции среднего специального учебного заведения;

–Раскройте понятия «содержание образования», «содержание обучения». Покажите их различие;

–На примерах из практики работы педагогических колледжей обоснуйте необходимость взаимосвязи всех принципов обучения для организации педагогического процесса;

–Назовите все известные Вам классификации методов обучения в отечественной дидактике;

–Каковы условия эффективного использования средств обучения в учебном процессе среднего специального учебного заведения;

–Дайте определение понятию «формы обучения». Почему классно-урочная система является основной;

–Обоснуйте целесообразность выбора преподавателем технологии обучения;

–Что входит в понятие «педагогическая инноватика» ;

–Какие противоречия могут возникнуть в процессе организации воспитательной работы со студентами педагогического колледжа;

–Определите основные формы коллективной деятельности студентов колледжа во внеклассной работе;

–Охарактеризуйте проблемы внедрения технологии модульного обучения в педагогический процесс колледжа;

–Организационные основы работы педагогического колледжа, училища: структура учебного заведения, задачи, функции, участники педагогического процесса;

–Научно-методическая работа;

–Воспитательная работа в колледже, училище: цели, принципы, задачи воспитания;

–Научно-методическая работа в педагогических колледжах, училищах;

–Организационные основы работы педагогического колледжа, училища;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

–Подготовьте презентацию по теме: Моделирование как метод обучения в средней профессиональной школе;

–Подготовьте презентацию по теме: Практика в дошкольных образовательных учреждениях;

–Подготовьте презентацию по теме: Деятельностный подход и технология личностно-ориентированного обучения, их место в педагогическом колледже, училище;

–Подготовьте презентацию по теме: Развитие проектировочных умений у студентов среднего специального учебного заведения в разных видах самостоятельной деятельности;

–Подготовьте презентацию по теме: Использование программированного обучения на зачетах в педагогическом колледже;

–Напишите эссе на тему: Педагогическое творчество преподавателя как фактор принятия новшества;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов/Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691644
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=753

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363750
2	Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/560305
3	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Г. Ермолаева. -Санкт-Петербург : КАРО, 2011. -160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461813

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в

		сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Интернет	
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009

Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих тем:

1. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.
2. Преподаватель и студент педагогического колледжа как субъекты образовательного процесса.
3. Формы организации учебного процесса в среднем профессиональном заведении.
4. Технология лекционных занятий в педагогическом колледже.
5. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий.

6. Методы и средства обучения в среднем профессиональном учебном заведении.

7. Контроль знаний и умений студентов среднего профессионального учебного заведения.

8. Технология активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

9.Самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном учебном заведении.

10. Педагогические (обучающие) технологии.

11. Научно - методическая деятельность преподавателя педагогического колледжа.

12. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже.

Ключевыми понятиями дисциплины «Педагогика среднего профессионального образования» являются: система профессионального образования, формирование, представления о системе профессионального образования, роль преподавателя среднего специального учебного заведения, подготовка специалистов для дошкольного образования, содержании обучения и воспитания, образование в средних специальных педагогических учебных заведениях.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой, целями и задачами обучения и воспитания, педагогическими технологиями по организации целостного педагогического процесса в системе среднего профессионального образования.

При изучении дисциплины рекомендуется составлять опорные конспекты по материалам лекций, структурируя содержание в соответствии с планом и выделяя основные категории. При самостоятельной подготовке к семинарским занятиям рекомендуется изучить всю предлагаемую к семинару литературу: составить план ответа, подробно законспектировать статьи, выделяя существенное и значимое. Одновременно с этим, можно выписать проблемные вопросы, возникающие при чтении предложенных источников для их дальнейшего обсуждения на семинаре. Использование дополнительной литературы и материалов Интернет-ресурсов поощряется.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

- участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;

- посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Педагогика среднего профессионального образования» предусмотрены промежуточная аттестации в форме зачета (очная форма) и дифференцированного зачета (заочная форма) обучения (7 семестр).

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование, по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК – 5);

- Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;

применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.07» изучается по заочной форме с применением ЭОиДОТ – на 2-3 семестрах на 1,2 курсах обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, психология, ЕНКМ, основы законодательства об образовании, профессиональная этика, методика обучения и воспитания, основы специальной педагогики и психологии, дошкольная педагогика, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, ЕНКМ, основы законодательства об образовании.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: профессиональная этика, методика обучения и воспитания, основы специальной педагогики и психологии, дошкольная педагогика, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 9 зачетных единиц или 324 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	8

Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	227	259
Курсовое проектирование	3	3
Аттестация (зачет, экзамен)	46	46
Всего	324	324

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**
1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		Занятия лекционного типа	**2**	**4**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**2**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**56**	**56**
1.1	Введение в педагогику. Становление педагогики как науки	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные отрасли педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и образование в Средневековье и эпоху Возрождения. Педагогические взгляды в Новое время. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Идеи свободного воспитания в русской педагогике. Идеи советской педагогики. Педагогика	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**

		сотрудничества.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**28**	**28**
1.2	Образовательная система России. Цели и содержание современного образования	Понятие «образование», ценностный аспект. Образование как общественное явление. Культурно-гуманистические функции образования. Структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Образовательная система России. Институты образования. Типы образовательных учреждений. Содержание образования. Цели современного образования и основные тенденции развития.	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**28**	**28**
	Раздел II. Целостный педагогический процесс		Занятия лекционного типа	**2**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**54**	**54**
2.1	Сущность и содержание педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Обучение как целостная система. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие технологии обучения. Педагогическая задача. Педагогические технологии.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**

		Основные теории обучения (дидактические концепции).			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**25**	**25**
2.2	Формы организации и методы осуществления целостного педагогического процесса	Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма обучения в современной школе. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса. Виды и системы обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**27**	**27**
	Раздел III. Теория обучения.		Занятия лекционного типа	**2**	**16**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**76**	**76**
3.1	Обучение в целостно	Общее понятие о дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.	Занятия лекционного типа	**1**	**4**

	м процессе. Теория познания и процесс обучения	Функции обучения. Методологические основы обучения.			
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	**1**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**19**
3.2	Закономерности и принципы обучения. Современные теории обучения.	Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Интерактивное обучения.	Занятия лекционного типа	**1**	**4**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	**1**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**19**
3.3	Содержание образования. Государственный стандарт образования. Профильное обучение.	Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Профильное обучение.	Занятия лекционного типа	-	**4**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**19**
3.4	Формы, методы, технологии	Организационные формы обучения. Методы, приёмы, средства обучения. Технологии обучения.	Занятия лекционного типа	-	**4**
		Содержание образования.	Индивид	**1**	**1**

	обучения.	Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	уальная работа с обучающимися		
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**19**
	Раздел IV. Теория и методика воспитания		Занятия лекционного типа	**2**	**8**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**73**	**41**
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса Цель и содержание воспитания Закономерности воспитательного процесса Принципы воспитания Методы, приёмы и средства воспитания Формы воспитания Коллектив как субъект и объект воспитания Воспитательные системы	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Сущность воспитания и его особенности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив. Общие методы воспитания. Формы воспитательного процесса. Средства воспитания.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов;	Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**10**

		-конспектирование статей; -написание эссе			
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности.	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса социализации личности.	Индивидуальная работа с обучающимися	**-**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**10**
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Семья как социальный институт. Сущность и содержание понятия семейное воспитание. Типы взаимоотношений родителей и детей. Стили семейного воспитания. Разрешение и предупреждение детско-родительских конфликтов.	Занятия лекционного типа	**-**	**2**
		Правовые основы семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты детско-родительских отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.	Индивидуальная работа с обучающимися	**-**	**0,5**
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**11**
4.4	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента. Системообразующие факторы педагогического управления. Функции педагогического управления.	Занятия лекционного типа	**-**	**2**
		Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственный характер управления образованием. Общественный характер управления системой образования. Основные функции и принципы управления образовательными системами.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**

		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**10**

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными**	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий	**Знает:** - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеет навыками:** - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Типовые контрольные задания: 1. «Учитель и закон». Проанализируйте статьи (2, 7, 8,12.14, 15, 33) закона РФ «Об образовании», ответьте на следующие вопросы: • На чем основывается государственная политика в области образования? • Что определяется в обязательном порядке в ФГОС? • Что представляет собой система образования в РФ? • Обозначьте общие требования к содержанию образования. • Кратко сформулируйте общие требования к организации образовательного процесса. • Объясните, чем отличается процедура лицензирования от аккредитации и аттестации образовательного учреждения? • Охарактеризуйте типы образовательных учреждений. 2. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики. 3. В законе РФ «Об образовании» утверждается: «Государственная политика в образовательной сфере основывается на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, способствует охране жизни и здоровья ребенка, свободному развитию личности, воспитанию учащихся в духе любви к Родине». Как и насколько, по-вашему, реализуется на практике это положение закона в современной России? Почему?		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания,	**Знает:** - основы теорий духовно-нравственного

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Умеет:** - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **Владеет навыками:** - способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте диалог с педагогом (Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, Я. Корчаком и др), размышляя о важных вопросах воспитания детей. 2. Опишите задачи и пути решения нравственного и эстетического воспитания школьников. 3. Назовите проблемы в гражданском воспитании подростков, охарактеризуйте формирование политической и правовой культуры. 4. Охарактеризуйте особенности трудового воспитания современных подростков и возможности их профессиональной ориентации. 5. В чем состоит проблема физического воспитания, формирования здорового образа жизни подростков? Докажите, что коллектив – необходимый фактор воспитания. 6. Раскройте характерные особенности авторитарной и гуманистической систем воспитания. 7. В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Из книги «Родительская педагогика»). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? Аргумментируйте.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять	**Знает:** - основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</td>
<td>Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Владеет навыками: - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td colspan="3">Типовые контрольные задания:
1. Подготовьте презентацию на тему: «Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности»;
2. Подготовьте презентацию на тему: Методы формирования поведения личности и их характеристика;
3. Подготовьте презентацию на тему: Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;
4. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.
<table>
<tr><th>Формы организации обучения</th><th>Содержание</th><th>Преимущества</th><th>Недостатки</th></tr>
<tr><td>Классно-урочная система</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Белл – ланкастерская система</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	Батовская система			
	Маннгеймская система			
	Дальтон – план			
	План Трампа			
	Неградуированные классы			
	«Погружение»			

5. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания ЗУН учащихся. В чем заключаются ее возможности в области предмета, который вы будете преподавать?

ПК-1	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.	**Знает:** - особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы

		ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей **Владеет навыками: -** действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
	Типовые контрольные задания: 1. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога. Напишите эссе. 2. Эссе «Слово о любимом учителе». Составьте психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе». «Учитель будущего». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно		

	преклонить колени». 3. «Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?». – 4. «Кейс современного преподавателя (воспитателя)». Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя (воспитателя). Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической деятельности. – 5. Подготовьте презентацию на тему: «Основные требования ФГОС ДО»

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание выполнено без замечаний, полное и

	полном объеме	логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Образование как социальный институт;

– Место педагогики в системе наук о человеке;

– Объект, предмет и структура педагогической науки. Категории, функции и структура педагогики. Задачи педагогики на современном этапе;

– Личность и ее структура. Личность ребенка как субъект и объект воспитания;

– Учение о развитии личности. Развитие личности как цель воспитания. Факторы развития личности, движущие силы, закономерности. Роль деятельности в развитии личности;

– Методология педагогики. Структура методологии педагогики и ее основные задачи. Методологические принципы педагогики;

– Методы и методики научно-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования;

– Социально-педагогические методы исследования и их характеристика;

– Эмпирические методы научно - педагогического исследования;

– Логика и этапы научно - педагогического исследования. Структура и требования к оформлению исследования по педагогике;

– Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостный педагогический процесс, как основной фактор развития личности ребенка;

– Принципы, закономерности, движущие силы целостного педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса;

– Структура педагогической деятельности по осуществлению целостного педагогического процесса;

– Дидактика как раздел педагогики.

– Основные категории дидактики и их характеристика. Задачи дидактики на современном этапе;

– Структура образовательного процесса;

– Инновации в образовании;

– Содержание процесса обучения;

– Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения, его закономерности и движущие силы;

– Структура и организация процесса обучения. Преподавание и учение. Компоненты процесса обучения;

– Методологические основы процесса обучения. Звенья процесса обучения;

– Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения;

– Сущность и содержание понятий «принцип обучения» и «правила обучения», их взаимосвязь и взаимозависимость. Типология принципов обучения. Классические и авторские принципы обучения;

– Правила реализации принципов научности, доступности и посильности в обучении;

– Правила реализации принципов учета индивидуальных особенностей учащихся, сознательности и активности;

– Правила реализации принципов наглядности, прочности;

– Правила реализации принципов систематичности и последовательности, Связи обучения и практической деятельностим

– Характеристика авторских принципов обучения (по Занкову Л.В., по Шаталову В.Ф. и др.) ;

– Социальный опыт как источник формирования содержания образования;

– Структура содержания образования;

– Требования к отбору содержания образования;

– Объект раскрытия содержания образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, образовательные программы и учебники. Научно-методические требования к ним;

– Методы обучения;

– Формы обучения;

– Средства обучения;

– Проблемное обучение;

– Личностно ориентированное обучение;

– Сущность и содержание понятий «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения» и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучениям

– Классификация методов обучения (по источнику передачи и восприятия учебной информации). Характеристика словесных методов обучения;

– Сущность и характеристика наглядных методов обучения;

– Практические методы обучения и их характеристика;

– Классификация методов обучения (по способу мыслительной деятельности). Объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения;

– Метод проблемного изложения и его характеристика. Частично - поисковый и исследовательский методы обучения;

– Сущность и содержание понятия «форма организации обучения». Различные подходы к классификации форм организации обучения. Индивидуальные формы организации обучения;

– Групповые формы организации обучения и их характеристика;

– Типы и структура учебных занятий. Требования к проведению учебного занятия. Типичные недостатки в проведении учебных занятий и основные способы их преодоления;

– Массовые формы организации процесса обучения;

– Качественная характеристика результатов учения. Виды, формы и методы контроля в обучении;

– Воспитание как общественно-педагогическое явление;

– Особенности воспитания в современной семье;

– Конфессиональное воспитание в современной России;

– Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, закономерности и движущие силы процесса воспитания. Цель воспитания;

– Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь;

– Сущность и содержание понятий»принципы воспитания», «Правила воспитания», их взаимосвязь. Характеристика основных принципов процесса воспитания;

– Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания» и их взаимосвязь;

– Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности;

– Методы формирования поведения личности и их характеристика;

– Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;

– Индивидуальные, групповые и массовые формы организации процесса воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы физического воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы умственного воспитания;

– Система эстетического воспитания характеристика ее структурных компонентов;

– Цель, содержание, организационные формы и методы нравственного воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы трудового воспитания;

– Педагогический менеджмент;

– Принципы управления педагогическими системами;

– Одаренные дети: педагогические проблемым

– Гуманизация и гуманитаризация образования;

– Личностный подход в образованиим;

– Информационные технологии в образовании;

– Педагогическая профилактика ненормативного поведения детей и подростков;

– Система образования в РФ и РБ, ее структура и принципы построения;

– Гуманизация образования, его дифференциация и индивидуализация как основные направления совершенствования и развития системы образования;

– Гуманистическая природа педагогической профессии;

– Перспективы развития педагогической профессии;

– Трудности педагогической профессии;

– Специфика условий труда педагога;

– Мой идеал педагога;

– Профессионально обусловленные требования к личности педагога;

– Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство;

– Мотивация педагогической деятельности;

– Развитие личности педагога в системе педагогического образования;
– Профессиональное самовоспитание педагога;
– Система и задачи современного педагогического образования;
– Творческий рост педагога;
– Пути самообразования педагога;
– Педагогическое общение;
– Педагогический такт;
– Педагогическая техника;
– Культура внешнего вида педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

1. Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием? Напишите эссе.
2. Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества? Напишите эссе.
3. Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ? Напишите эссе.
4. Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.
5. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества. Напишите эссе.
6. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».
7. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.
8. Аннотация статьи Е.С. Асмаковец «Представления школьника об идеальном учителе» // Психология и школа, 2007, № 2.
9. Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.
10. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога. Напишите эссе.
11. Эссе «Слово о любимом учителе». Составьте психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе». «Учитель будущего». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».
12. «Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».

13. «Кейс современного преподавателя». Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической деятельности.

14. Решите педагогическую ситуацию. Очень часто детскую непосредственность и понимание наших слов в «буквальном смысле» мы воспринимаем как вызов. Как поступить учителю в этой ситуации? «Начало урока. Учитель заходит в кабинет, видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым».

15. Решите педагогическую ситуацию: как поступить учителю? Никакому учителю не нравится невежливое обращение. Многие считают, что учитель заслуживает практически поклонения со стороны родителей и учеников уже самим фактом того, что «он учитель». Поэтому столкнувшись с ситуацией, приведенной в этом примере, зачастую теряются и не знают, как разрешить ее. Вам представляется возможность проанализировать данную ситуацию и попробовать найти из нее выход. «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя».

16. Составьте схему «Педагогическое мастерство» (определение понятия) из источников различных авторов.

17. «Ваш выбор». Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения? А) психологическое состояние учителя; Б) характерные особенности изучаемого предмета; В) учебные цели и задачи; Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Д) уровень экономического и социального развития общества; Е) наличие ТСО; Ж) уровень мотивации деятельности учащихся; З)личностные качества и способности учеников. Мотивируйте Ваш выбор, напишите эссе.

18. «Фразы». И.Я. Лернер: «В 1950 – 1960 годы в нашей стране методы обучения превратились в методы преподавания». Как вы думаете, чем это было обусловлено? Напишите эссе.

19. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников». «Пути активизации учения школьников различных возрастов». «Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения».

20. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Формы организации обучения	Содержание	Преимущества	Недостатки

Классно-урочная система			
Белл – ланкастерская система			
Батовская система			
Маннгеймская система			
Дальтон – план			
План Трампа			
Неградуированные классы			
«Погружение»			

5. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания ЗУН учащихся. В чем заключаются ее возможности в области предмета, который вы будете преподавать?

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

1. Современные средства обучения.
2. Педагогика 21 века: инновационные методы обучения.
3. Эффективные методы обучения.
4. Педагогические технологии авторских школ современной России.
5. Актуальные проблемы экологического воспитания обучающихся (воспитанников).
6. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
7. Взаимосвязь обучения и развития детей.
8. Трудовое воспитание в условиях гуманизации системы образования.
9. Внеклассные формы организации обучения.
10. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
11. Воспитание нравственных чувств.
12. Воспитание сознательной дисциплины.
13. Воспитание социальной активности учащихся во внеклассной работе.
14. Воспитание социальной ответственности у обучающихся (воспитанников).
15. Воспитание у обучающихся (воспитанников) деловитости.
16. Воспитание у обучающихся (воспитанников) национального самосознания.
17. Воспитание учащихся в коллективе класса.
18. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством.
19. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе занятий физической культурой и спортом.
20. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе игровой и досуговой деятельности.

21. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе трудовой деятельности.
22. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе учебно-познавательной деятельности.
23. Воспитание обучающихся (воспитанников) в учреждениях дополнительного образования.
24. Воспитательная система современного образовательного учреждения.
25. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
26. Педагогическая диагностика успешности обучения и ее вклад в становление функциональной грамотности младших школьников
27. Дидактические игровые технологии как средство активизации деятельности обучающихся.
28. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
29. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
30. Педагогические инновации: игровые технологии в образовательном процессе.

31. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
32. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
33. Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
34. Пенитенциарная педагогика: история её возникновения и развития.
35. Познавательная задача как дидактическое средство активизации мыслительной деятельности обучающихся.
36. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации.
37. образовательным учреждением.
38. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
39. Современный урок и проблемы его совершенствования согласно требованиям ФГОС.
40. Современные образовательные технологии.
41. Теория и практика дистанционного обучения.
42. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
43. Технологии индивидуального обучения.
44. Технологии блочно-мобильного обучения.
45. Технологии личностно-ориентированного обучения.
46. Технологии программированного обучения в современной школе.
47. Технология дифференцированного обучения.

48. Технология обучения по В.Ф. Шаталову и ее использование в современной школе.
49. Технология проблемного обучения в современной школе.
50. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.
51. Технологии сотрудничества в образовании.
52. Использование современных методов обучения в образовательном процессе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/582683
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=176

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с.	https://urait.ru/bcode/583648
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/559808
3	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией	https://urait.ru/bcode/561880

	Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с.	
4	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.	https://urait.ru/bcode/588188

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Интернет	
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

9		
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизирован	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	ная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными

подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Ключевыми понятиями I раздела «Общие основы педагогики» являются: наука; педагогика как наука; методологические основы педагогической науки; научный аппарат педагогических исследований; связь педагогики с другими науками.

Ключевыми понятиями II раздела выступают: обучение; воспитание; образование; целостный педагогический процесс; педагогические системы; виды, функции педагогических систем.

Ключевыми понятиями III раздела являются: познание; виды познания; обучение как вид познания; содержание образования; Государственный образовательный стандарт; закономерности; принципы; методы; технологии; организационные формы; качество; педагогическая деятельность; дидактика.

Ключевыми понятиями IV раздела выступают такие понятия, как: личность; воспитание; социализация; формирование; воспитательные системы; методы; принципы; технологии; семья как субъект воспитания; коллектив; зарубежный опыт.

При изучении дисциплины «Педагогика» необходимо обратить внимание на то, что целевые, содержательные аспекты воспитания с переходом на рыночные отношения, с изменением общественно-экономической формации коренным образом изменились. И эти изменения требуют соответствия тем задачам, которые стоят перед обществом. Более того, в современную теорию обучения, воспитания вошло много (около сорока) новых понятий, определений, технологий, которые определяют цели, задачи, организационные формы обучения.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой, целями и задачами обучения и воспитания, педагогическими технологиями по организации целостного педагогического процесса.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

написание тезисов, статей к научно-практическим конференциям, конкурсам;

составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

изучение достижений педагогической науки, в том числе за рубежом;

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Теория и технологии экологического образования детей»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела,

вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Педагогика
На тему: «Проблемы готовности детей к обучению в школе»

Выполнил студент
1 курса заочного отделения
прием С-22
Иванова Е.А.

Проверил: Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2023

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;

способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части дисциплин по выбору «Б1.В.ДВ.01.02» изучается по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 5 семестре на 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, современные системы дошкольного образования за рубежом, организация дошкольного образования, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, психология, методика обучения и

воспитания, дошкольная педагогика, ознакомительная и технологическая практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные системы дошкольного образования за рубежом, организация дошкольного образования, педагогическая и преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	200	216
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	2

			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	108
1.1	Парадигмы педагогического взаимодействия.	1. Парадигмы педагогического взаимодействия. 2. Инновационные тенденции в развитии современного образования. 3. Педагогическое взаимодействие как центральное звено управления в ДОУ.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54
1.2	Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.	1. Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании (понятие «инновация», исследования инноваций по В.А.Сластенину, Л.С. Подымовой). 2. Современные тенденции развития дошкольного образования. 3. Специфика, требования, классификация, закономерности новшеств, жизненный цикл новшеств в инновационном процессе ДОУ.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54
	Раздел 2. Прикладные аспекты инновационной деятельности в дошкольном образовании		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	108
2.1	Управление	1. Управление инновациями в ДОУ: подходы, концептуальные	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1

	инновациями в ДОУ	основы, эволюция видов, этапы, содержание управления инновационными процессами. 2. Программирование экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении. 3.Алгоритм разработки программы развития ДОУ.	Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54
2.2	Прикладные аспекты организации экспериментальной работы в ДОУ.	1. Источники инноваций в дошкольном образовательном учреждении. 2. Ориентиры в обеспечении интеграции и координации специалистов в рамках единого пространства развития ребенка: опорные схемы, содержательный план, матрица взаимодействия. 3. Основы управления качеством дошкольного образования: мониторинг, диагностика, экспертиза.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью	**Знает:** - особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой; - основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - пути, способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; **Умеет:** - организовать

		разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов; - представления своих знаний об организации сотрудничества обучающихся, поддерживания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - организации сотрудничества обучающихся, поддерживания активности

			и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Типовые контрольные задания: 1. Опишите педагога в инновационном процессе: его личность и деятельность 2. Опишите основные характеристики инноваций: показатели, специфика, требования к новшествам. 3. Опишите механизмы творческой деятельности: модификационный, комбинаторный, радикальный (М.М.Поташник). 4. Раскройте инновационные тенденции в отечественном образовании. 5. Раскройте программирование экспериментальной работы в ДОУ. 6. Раскройте эксперимент – составную часть и основной метод педагогического исследования. 7. Подготовьте портфолио «Инновационный опыт деятельности в ДОУ». 8. Подготовьте презентацию на тему: «Инновационные методы воспитания детей дошкольного возраста».		
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с	**Знает:** - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком; – - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития; - методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной

		ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития; - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся **Владеет навыками:** - действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и

			культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми); - осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - различными методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте сущность и структуру инновационного образования. 2. Раскройте изучение и обобщение передового педагогического опыта. 3. Опишите ДОУ как открытую развивающуюся систему. 4. Опишите понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. 5. Мониторинг, диагностика, экспертиза как средство управления экспериментальной работой в ДОУ. 6. Раскройте методы экспериментальной работы: теоретические, практические. 7. Подготовьте портфолио на конкурс профессионального мастерства.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

−Раскройте предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании;

−Опишите понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования;

− Опишите понятия «новации, инновации, новшества, нововведения»;

−Раскройте педагогическую инноватику: цели, задачи, основные понятия;

−Раскройте инновационность как один из принципов современной педагогической теории и практики;

−Раскройте инновационные тенденции в отечественном образовании;

−Опишите феноменологию понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике;

−Раскройте классификацию нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические;

−Раскройте сущность и структуру инновационного образования. Смысл образовательной инновации;

−Опишите цели и ведущие функции инновационного образования;

– Раскройте эксперимент – составную часть и основной метод педагогического исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа» ;

– Опишите историю эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы;

– Раскройте виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий) ;

– Охарактеризуйте понятие о логике эксперимента. Этапы эксперимента;

– Раскройте цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования;

– Раскройте методы экспериментальной работы: теоретические, практические;

– Опишите механизмы творческой деятельности: модификационный, комбинаторный, радикальный (М.М.Поташник);

– Опишите механизмы и технологию формирования инновационного мышления;

– Раскройте ретроспективы введения инноватики в образовании;

– Опишите понятие педагогическая инноватика: причины развития, объект, предмет;

– Раскройте цели и задачи педагогической инноватики;

– Опишите методологические основания педагогической инноватики;

– Охарактеризуйте основные понятия педагогической инноватики;

– Опишите типологию педагогических нововведений;

– Раскройте сущность и структура инновационного процесса;

– Опишите инновационную образовательная деятельность;

– Раскройте характеристику технологий нововведений;

– Опишите генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа;

– Раскройте предпосылки и источники становления инноватики в науке и образовании;

– Раскройте глобальные, национальные и региональные тенденции развития образования;

– Раскройте парадигмы образования. Характеристика полипарадигмальности дошкольного образования;

– Раскройте основные проблемы дошкольного образования на современном этапе;

– Раскройте понятие инноватика: основные понятия; классификация и жизненный цикл новшеств;

– Опишите основные характеристики инноваций: показатели, специфика, требования к новшествам;

– Опишите характеристику инновационного процесса: определение и содержательная структура;

– Раскройте специфику инновационного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

– Раскройте педагога в инновационном процессе: его личность и деятельность;

– Опишите технологии подготовки педагога к инновационной деятельности;

– Опишите диагностику подготовленности и готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности;

– Раскройте диагностику процесса освоения и реализации новшеств;

– Раскройте диагностику конечных результатов и продуктов опытно экспериментальной работы;

– Опишите нормативное обеспечение инновационной деятельности в ДОУ;

– Охарактеризуйте основные идеи и концепции в построении экспериментальной работы в ДОУ;

– Раскройте инноватику: цели и задачи инновационной (экспериментальной) деятельности в ДОУ;

– Опишите ДОУ как открытую развивающуюся систему. Характеристика основных пространств;

– Раскройте ДОУ в режиме развития и функционирования: общее и особенное;.

– Опишите программу по переводу ДОУ из режима функционирования в режим развития (содержание и структура) ;

– Опишите программирование экспериментальной работы в ДОУ;

– Опишите анализ вариативных и альтернативных экспериментальных программ для ДОУ (на основе схемы анализа привести основные характеристики любой программы на выбор) ;

– Раскройте концепции и подходы к управлению ДОУ;

– Опишите управление инновационными процессами в ДОУ: определение, виды управления, условия оптимальной реализации управленческих функций;

– Раскройте этапы и содержание управления освоением новшеств в ДОУ;

– Опишите закономерности протекания инновационных процессов;

– Раскройте изучение и обобщение передового педагогического опыта.

– Опишите мониторинг, диагностику, экспертизу как средство управления экспериментальной работой в ДОУ;

– Опишите форматы и контексты активных форм методической работы по разработке и внедрению программы развития, комплексно-целевых программ;

−Раскройте обеспечение взаимодействия: интеграции и координации субъектов освоения новшеств на межпредметной и междеятельностной основе;

−Опишите карту компетентности педагога в области инноваций в системе дошкольного образования: содержание и логика построения (закон «дерева целей» в логике МПЦУ). Анализ динамики собственной компетентности в процессе изучения курса;

−Охарактеризуйте программу саморазвития педагога;

−Опишите практическое задание: построение и защита проекта программы по внедрению новшества.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Оцените надежность перспектив инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.
- Охарактеризуйте основные элементы структуры инновационного процесса.
- Обоснуйте свой ответ на вопрос: Насколько взаимосвязаны виды управления инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении?
- Напишите эссе на тему: В чем сущность экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.
- Напишите эссе на тему: Почему необходима технология подготовки педагога к инновационной деятельности
- Охарактеризуйте нормативное обеспечение инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- Охарактеризуйте предпосылки и источники становления инноватики в науке и дошкольном образовании.
- Обоснуйте ответ на вопрос: Чем вызваны основные проблемы дошкольного образования на современном этапе?
- Спрогнозируйте стратегию и тактику трансформации ДОУ в качественно новое состояние.
- Обоснуйте место дошкольного образовательного учрежденииия в режиме развития (поиска).
- Обоснуйте актуальность современного состояния инновационной науки в области дошкольного образования.
- Напишите эссе на тему: Чем вызвана необходимость управления инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении.
- Напишите эссе на тему: От чего зависят основы управления качеством дошкольного образования.
- Напишите эссе на тему: Почему мы изучаем и обобщаем передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=129

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100
2	Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/566075
3	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.	https://urait.ru/bcode/587099

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных	https://regulation.gov.ru

	правовых актов	
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами

		аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

64 bit	файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение раздела

1. Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании

2. Прикладные аспекты инновационной деятельности в дошкольном образовании

Ключевыми понятиями дисциплины «Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении» являются: субъектность, творческую индивидуальность, профессиональное мастерство, педагогическую зоркость, личностный потенциал, рефлексивные умения, способность прогнозировать и планировать деятельность, собственное сознание. личностные особенности, педагогическая рефлексия, интеллект, свобода внутри педагогического процесса, педагогический кругозор, свободный перенос знаний, творческий поиск, новизна, оригинальность, передовой опыт, положительный опыт, соответствие тенденциям общественного развития, высокая результативность и эффективность педагогической деятельности, оптимальное расходование сил и средств, стабильность результатов учебно-воспитательного процесса, актуальность и перспективность, поисковый опыт, опыт коллективный, групповой и индивидуальный, период изучения опыта новаторство, прогрессивное новаторство, новаторский опыт, талант, передовой учитель, научно-исследовательская деятельность, деятельность учителя-практика и методиста педагогический кругозор, свободный перенос знаний, анализирование, умение видеть ситуацию, интерактивная рефлексия, компетентность, творчество, рефлексия, стиль педагогической деятельности, методы обобщения и распространения ППО, умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом внедрение опыта в практику, методы распространения передового педагогического опыта, устная презентация опыта, выступление педагога на методических объединениях, педагогических советах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: понятие передового педагогического опыта, критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта, анализ и обобщение опыта, классификация передового педагогического опыта, алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности воспитателя, основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, новаторский педагогический опыт как фактор формирования передового педагогического опыта, исследовательский педагогический опыт как ступень восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению, профессионализм, мастерство и компетентность педагога, индивидуальный стиль деятельности воспитателя, формы и методы обобщения и распространения передового педагогического опыта, алгоритм обобщения и описания опыта воспитательной работы, смысл и цель изучения и обобщения передового педагогического опыта, методы распространения передового педагогического опыта.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование - промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированного зачета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Пренатальная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Пренатальная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.04.01 и изучается по очной и заочной формам обучения, с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, детская психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, психолого-педагогический практикум, семейная педагогика, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: семейная педагогика, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачетных единиц или 252 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с	**По заочной форме с приме-**

	применением ЭО и ДОТ	нением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7		
1	**Проблема пренатального развития и его изучения в педагогике и психологии**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	108
1.1	Пренатальная психология	1. Теоретические основы пренатальной педагогики и психологии	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1

	и педагогика как область научного знания	2. Историко-логический аспект проблемы и народная психопедагогика 3. Предмет, задачи пренатальной педагогики и психологии 4. Методы исследования пренатальной педагогики и психологии 5. Этапы становления пренатальной педагогики и психологии	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		- проработка лекционного материала - анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме - Подготовить рефераты по темам: - Значение изучения пренатального периода развития человека. - Содержание материнства в разные исторические эпохи.	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54
1.2	1.2. Психологическая характеристика особенностей пренатального развития ребенка и функций матери	1. Некоторые теоретические подходы к характеристике пренатального периода. Пренатальные матрицы. 2. Медицинская составляющая пренатального периода. 3. Психологические особенности женщины в пренатальный период. 4. Особенности пренатального периода развития ребенка и функций матери. 5. Теория перинатальных матриц.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- проработка лекционного материала - анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. - подготовить рефераты по темам: - Конкретно - культурные и индивидуальные особенности материнства российских женщин. - Периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии.	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54
2	**Факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальный период**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	100	Самостоятельная работа обучающегося	106
2.1	Факторы и условия	1. Характеристика факторов, влияющих на развитие системы «мать-дитя»	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1

	формирования здоровой психики ребенка в пренатальный период развития	в пренатальный период. 2.Психологический механизм взаимодействия матери и плода 3. Внутренние и внешние тератогенные факторы. 4. Психологическая готовность к материнству. 5. Роль общения матери и ребёнка в пренатальном периоде.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		- проработка лекционного материала - анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. - подготовить рефераты по темам: - стрессы во время беременности; - страхи матери во время беременности; - отрицательное отношение к беременности; - алкоголь, наркомания, курение во время беременности; - наследственная предрасположенность; - гиподинамия и образ жизни будущей матери; - болезни, лекарства, народная медицина.	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	52
2.2	Пренатальное воспитание	1. Сущность пренатального воспитания 2. Система пренатального воспитания 3. Психолого-педагогическая помощь семье в период ожидания ребенка. 4.Питание матери в период беременности.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- проработка лекционного материала - анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. - Разработать рекомендации по темам: - система пренатального воспитания; - психолого-педагогическая помощь семье в период ожидания ребенка; - питание матери в период беременности.	Самостоятельная работа обучающегося	50	Самостоятельная работа обучающегося	54

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Пренатальная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать: - основы пренатальной педагогики и психологии; - качественную специфику пренатального развития, а также изучение влияющих на него факторов; - подходы к изучению и сопровождению материнства в современной педагогике и психологии; - пренаталь-

			ные методы воспитания; - инновационные методики пренатального воспитания; - психологические особенности протекания беременности у женщин и направлений работы с ними. - интерпретировать процессы, происходящие в семейной системе, в подсистемах; **Умеет:** - проектировать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; - создавать возможность развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство - выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания; - применять полученные знания при оказании психологической помощи семье в воспитании детей; **Владеет навыками:** - способами психологического и педагоги-

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ческого изучения обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей;
- методами поддержания эмоционального благополучия ребенка
- способами оказания психолого - педагогической помощи семье в воспитании детей;
- методами осуществления психологического консультирования.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Типовые контрольные задания:
1. Дайте характеристику этапам развития пренатальной психопедагогики(отношение к беременной женщине, к будущему ребенку, Оформите в виде таблицы:
<table><tr><td>Семейное пренатальное воспитание (народная психопедагогика)</td><td>Медицинский этап</td><td>«Альтернативный» (нетрадиционный)</td></tr></table>
2. Основой пренатальной психопедагогики является теория пренатальных матриц. Раскройте подходы С.Грофа к данной теории.
3. Пренатальный период состоит из трех стадий. Дайте описание стадий. Оформите в виде таблицы:
<table><tr><td>Предзародышевая стадия</td><td>Зародышевая (эмбриональная) стадия</td><td>Стадия плода</td></tr></table>
4. Исследователи рассматривают беременность как времяэмоционального кризиса, стресса. Дайте характеристику изменениям в сенсорных областях беременной женщины.
5. Раскройте основные направления системы пренатального воспитания. Оформите в виде схемы.
6. Каковы отрицательные воздействия во время беременности и их последствия для развития плода.Оформите в виде презентации.
7. Раскройте развивающее значение пренатальной позитивно-эмоционально окрашенной среды на развитие ребенка.Оформите в виде презентации.
8. Особенности питания женщины во время беременности обусловлены развитием плода. Подготовьте рекомендации по питанию.</td></tr>
</table>

	9. Существуют различные способы общения с плодом, влияющие на систему «мать – дитя». Раскройте фактор – звукотерапия. 10. Существуют различные способы общения с плодом, влияющие на систему «мать – дитя». Раскройте фактор – цветотерапия. 11. Существуют различные способы общения с плодом, влияющие на систему «мать – дитя». Раскройте факторы – релаксация, визуализация, арттерапия, медитация. 12. Подготовьте выступление на тему «Роль общения матери и ребёнка в пренатальном периоде». 13. Подготовьте выступление на тему «Формирование основ эмоционального благополучия в перинатальный период». 14. Составьте примерную программу психолого-педагогической помощи семье в период ожидания ребенка. 15. Составьте примерную программу формирования пренатальной культуры будущей мамы.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой)	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднени-

	частью материала программы	ями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Раскройте предмет, задачи пренатальной педагогики и психологии;

– Методы исследования пренатальной педагогики и психологии;

– Дайте характеристику этапам становления пренатальной педагогики и психологии;

– Охарактеризуйте этап народной психопедагогики;

– Медицинский этап в развитии пренатального воспитания;

– Альтернативный этап в развитии пренатального воспитания;

– В чем заключается значение изучения пренатального периода развития человека;

– Содержание материнства в разные исторические эпохи;

– Подходы к периодизации развития ребенка в раннем онтогенезе;

– Особенности пренатального периода развития ребенка и функций матери;

– Теория перинатальных матриц;

– Основы формирования здоровой психики ребенка;

– Каковы отрицательные воздействия во время беременности и их последствия для развития плода;

– Внутренние тератогенные факторы, влияющие на развитие плода;

– Внешние терактогенные факторы, влияющие на развитие плода;

– Роль общения матери и ребёнка в пренатальном периоде;

– Ведение психологически комфортных родов;

– Стрессы во время беременности;

– Страхи матери во время беременности;

– Отрицательное отношение к беременности;

– Алкоголь, наркомания, курение во время беременности;

– Наследственная предрасположенность;

– Гиподинамия и образ жизни будущей матери;

– Болезни, лекарства, народная медицина;

– Психолого-педагогическая помощь семье в период ожидания ребенка;

– Питание матери в период беременности;

– Медицинская составляющая пренатального периода;

– Психологические особенности женщины в пренатальный период;

– Сущность пренатального воспитания;

– Система пренатального воспитания;

– Раскройте развивающее значение пренатальной позитивно-эмоционально окрашенной среды на развитие ребенка;

– Психологическая характеристика особенностей пренатального периода развития ребенка и функций матери;

– Психологические особенности женщины в пренатальный периодм

– Психологическая характеристика особенностей натального периода развития ребенка и функций матери;

– Формирование сенсорного опыта плода;

– Симбиотическое единство «мать - дитя» ;

– Периодизация пренатального развития ребенка;

– Формирование основ эмоционального благополучия в перинатальный период;

– Значение психологического комфорта матери для развития плода;

– Индивидуальные особенности материнской потребностно-

мотивационной сферы женщины;

– Значение общения матери с плодом;

– Этапы синдрома беременности;

– Изменения в сенсорных областях в первые месяцы беременности женщины;

– Характеристика факторов, влияющих на развитие системы «мать-дитя» в пренатальный период;

– Психологический механизм взаимодействия матери и плода;

– Стрессы матери во время беременности;

– Наследственная предрасположенность;

– Роль отца в пренатальном воспитании;

– Семейное пренатальное воспитание;

– Пренатальное воспитание у разных народов;

– Родовой стресс и психическое здоровье личности ребенка;

– Первый час жизни ребенка;

– Психический опыт новорожденного;

– Конкретно - культурные и индивидуальные особенности материнства российских женщин;

– Девиантное материнство;

– Пренатальная практика и опыт развивающего воздействия;

– Значение изучения пренатального периода развития человека;

– Содержание материнства в разные исторические эпохи.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Роль звукотерапии в пренатальном воспитании;

– Музыкотерапия в пренатальном воспитании;

– Ароматерапия в пренатальном воспитании;

– Периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии;

– Пренатальное воспитание у разных народов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Ака-

п		демии ВЭГУ
1	Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебник для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с.	https://urait.ru/bcode/588759
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=465

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232215
2	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с.	https://urait.ru/bcode/585283
3	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/584253

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф

7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)

OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Проблема пренатального развития и его изучение в педагогике и психологии.

2. Факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальный период.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Проблема пренатального развития и его изучение в педагогике и психологии» являются: пренатальная педагогика**,** пренатальная психопедагогика, дородовая педагогика, пренатальная диагностика, ультро-звуковое исследование, методы психоанализа, наследственность, среда и воспитание, эмоциональная сфера, эстетическое и интеллектуальное развитие, народная психопедагогика, медицинский этап, альтернативный этап, пренатальный наставник. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить предмет, задачи пренатальной педагогики и психологи, методы исследования пренатальной педагогики и психологии, этапы становления пренатальной педагогики и психологии, подходы к периодизации развития ребенка в раннем онтогенезе, выделить особенности пренатального периода развития ребенка и функций матери, ознакомиься с теорией перинатальных матриц.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Проблема пренатального развития и его изучение в педагогике и психологии» являются: пренатальное материнство пренатальный, натальный и неонатальный период, симбиотическое единство «мать - дитя», теория перинатальных матриц, внутренние и внешние тератогенные факторы, родовой стресс, девиантное материнство, пренатальные матрицы, пренатальная общность, матрица наивности, матрица жертвы, матрица борьбы, матрица свободы, пренатальная культура, эмбрион, психологические особенности женщины, сенсорные области: акустическая, визуальная, кинестетическая, обоняние, вкусовые ощущения, стресс, страх, алкоголь, наркомания, курение, гиподинамия, психосоматика, наследственная предрасположенность**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить вопросы психологической готовности к материнству, роли общения матери и ребёнка в пренатальном периоде, систему пренатального воспитания, психолого-педагогической помощи семье в

период ожидания ребенка, питания матери в период беременности.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование - промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированный зачет на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисци-

плине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная итература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование"

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Профессиональная этика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.12» изучается по очной форме обучения с применением ЭОиДОТ– в 1 семестре

на 1 курсе обучения, по заочной форме с применением ЭОиДОТ– в 3 семестре на 2 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, педагогика, психология, русский язык и культура речи, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, педагогика, русский язык и культура речи, ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология, рефлексивные умения педагога, технологическая, педагогическая, преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетных единиц или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**По очной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	4	16
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	6	8
Самостоятельная работа обучающегося	54	48
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
п/п	**наименование**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Очная форма с**

					применением ЭО и ДОТ
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Раздел 1. Профессиональная этика: сущность, функции, проблемы**		Занятия лекционного типа	3	10
			Индивидуальная работа с обучающимися	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	28	24
1.1	Педагогическая этика: сущность, функции, проблемы	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания. Виды профессиональной этики. Предмет и задачи профессиональной этики учителя. Методы исследования в педагогической этике.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
1.2	Зарождение и развитие педагогической этики	Из истории возникновение педагогической этики. Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	1

		на проблемы воспитания и деятельности педагога.			
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
1.3	Мораль и ее проявление в деятельности педагога	Понятие морали. Функции морали. Уровни морали. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Общие и специфические функции педагогической морали.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	8	6
1.4	Кодекс профессиональной этики педагога	Профессионализм и профессиональная компетентность педагога Основные категории педагогической этики. Профессионально значимые качества учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Этические заповеди современного учителя.	Занятия лекционного типа	-	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с	Самостоятельная работа обучающегося	8	6

		указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей			
	Раздел II. Педагог и ученический коллектив		Занятия лекционного типа	1	6
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	4
			Самостоятельная работа обучающегося	26	16
2.1	Этика педагогических отношений и межлично-стного общения	Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях. Способы разрешения нравственного конфликта.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	8	6
2.2	Этикет в профессиональной культуре педагога	Понятие «педагогическая культура» и ее уровни. Структура педагогической культуры. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1

		мастерства учителя. Культура внешнего вида учителя.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	8	5
2.3	Современные проблемы педагогической этики	Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание и образование школьников в духе прав человека. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		2
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	10	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Профессиональная этика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01. Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	**Знает**: - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - знать основные коммуникативные техники педагогического воздействия; - руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества **Умеет:** - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках -уметь различать понятия «мораль» и «нравственность», взаимодействовать на принципах уважения и толерантности; -применять требования к построению речевого взаимодействия на практике, обосновывать свою позицию аргументированно; **Владеет навыками:** - использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

			-навыками рефлексивного анализа в морально-нравственной, личностной и межличностной сферах; -навыками публичной речи, способами ведения дискуссии и полемики с учетом профессиональной этики педагога
	Типовые контрольные задания: 1. Охарактеризуйте этику отношений в системе «педагог-учащийся»; 2. Охарактеризуйте этику отношений в системе «педагог-педагог»; 3. Охарактеризуйте этику отношений в системе «педагог-руководитель»; 4. Напишите эссе на тему: «Гуманизм как один из высших принципов педагогической морали»; 5. Напишите эссе на тему: «Личный пример как отражение моральных принципов педагога»; 6. Составьте кластер по теме «Трудности педагогической профессии». 7. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура» и ее уровни; 8. Подготовьте презентацию на тему: «Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом». 9. Какие коммуникативные техники педагогического воздействия вам знакомы, опишите их? 10. Охарактеризуйте профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов; 11. Предложите ваш план действий с целью профилактики конфликтных ситуаций в педагогической профессии.		
ОПК - 1	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять	**Знает**: -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах

		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка - знать этикетные нормы в деятельности педагога; – структуру педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи; – особенности общения в педагогическом коллективе **Умеет:** - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики -уметь различать понятия «мораль» и «нравственность», взаимодействовать на принципах уважения и толерантности. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к

			организации системы общего образования - навыками рефлексивного анализа в морально-нравственной, личностной и межличностной сферах; -навыками эффективной самопрезентации в деловой среде; -владеть навыками нравственного поведения в общении с различными субъектами, включенными в ареал профессионально-педагогического взаимодействия.
	Типовые контрольные задания: 1. Сравните нравственные принципы и правила К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и сформулируйте собственные десять правил нравственного саморазвития. 2. Известно, что у каждого из нас есть какие-то правила поведения, взаимоотношений с людьми. Так, например, в одной из телепередач ведущая для поддержания хорошего настроения рекомендовала придерживаться «правил трех «3»: не завидовать, не злиться, не быть занудой. А каких правил хотели бы придерживаться вы? 3. Перечислите и охарактеризуйте профессионально обусловленные требования к личности педагога; 4. Что вы понимаете под термином «профессиональное самовоспитание педагога»? 5. Раскройте пути самообразования педагога начальных классов (воспитателя ДОО); 6. Раскройте сущность понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство», подготовив презентацию. **7.** Составьте кластер на тему: «Мотивация педагогической деятельности» 1. Раскройте особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения; 2. Напишите эссе на тему: «Нравственность – это и есть душевная сущность человека» (Л.Н. Толстой); 3. Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая этика в условиях информационного общества»; 4. Подготовьте доклад на тему: «Педагогический такт»; 5. Составьте кластер на тему: «Речевой этикет педагога»; **6.** Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая техника»;		
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных**	ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных	**Знает:** -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных

	программ	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - понятие этики как науки и ее место в деловом общении; -профессиональная этика: сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; -специфику и значение профессиональной этики педагога; -особенности национальной этики и партнерских отношений **Умеет:** -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; -уметь использовать правовые, этические основы образования в профессиональной деятельности. -применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их

			развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; -навыками поведения в коллективе и в общении с гражданами в соответствии с нормами этикета; -владеть навыками нравственного поведения в общении с различными субъектами, включенными в ареал профессионально-педагогического взаимодействия.
	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура» и ее уровни; 2. Какие коммуникативные техники педагогического воздействия вам знакомы, опишите их? 3. Дайте характеристику профессионально-этическим нормам и принципам разрешения конфликтов; 4. Подготовьте презентацию по теме: «Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях». 5. Предложите ваш план действий с целью профилактики конфликтных ситуаций в педагогической профессии. 6. Составьте кластер по теме «Трудности педагогической профессии».		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

−Взгляд на процесс воспитания и образования в античной и средневековой этике;

−Педагогическая этика в эпоху Возрождения и Нового времени;

−Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога;

−Понятие морали. Проблема соотношения морали и нравственности;

−Специфика моральных норм и высших ценностей;

– Проблема происхождения морали;

– Функции морали;

– Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика учителя;

– Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу;

– Содержание понятия «профессионализм». Профессионализм как нравственная черта личности;

– Личные качества педагога;

– Творческий характер педагогической деятельности;

– Нормы профессиональной этики педагога;

– Основные категории педагогической этики. Гуманизм как высший принцип педагогической морали;

– Содержание понятий «педагогический долг», «педагогическая честь», «педагогическая справедливость», «педагогический авторитет» ;

– Свобода как принцип воспитания и обучения;

– Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы;

– Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования;

– Стиль общения педагога;

– Этика педагога в общении с родителями школьников;

– Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях;

– Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов;

– Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

– Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения;

– Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект;

– Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом;

– Понятие «педагогическая культура» и ее уровни;

– Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи;

– Этикетные нормы в деятельности педагога;

– Морально-нравственные проблемы современной российской школы;

– Нравственное сознание современного учителя;

– Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности;

– Гуманистическая природа педагогической профессии;
– Профессиональная этика как отрасль прикладной этики;
– Предмет и задачи педагогической этики;
– Понятие педагогического общения, его функции и этические принципы;
– Виды, типы и стили педагогического общения;
– Этика отношений в системе «педагог-учащийся» ;
– Этика отношений в системе «педагог-педагог» ;
– Этика отношений в системе «педагог-руководитель» ;
– Кодекс профессиональной этики педагога;
– Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
– Этикет в профессиональной культуре педагога: этикетные нормы общения;
– Речевой этикет педагога;
– Современные проблемы педагогической этики;
– Педагогическая этика в условиях информационного общества;
– Перспективы развития педагогической профессии;
– Трудности педагогической профессии;
– Специфика условий труда педагога;
– Мой идеал педагога;
– Профессионально обусловленные требования к личности педагога;
– Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство;
– Мотивация педагогической деятельности;
– Развитие личности педагога в системе педагогического образования;
– Профессиональное самовоспитание педагогам
– Система и задачи современного педагогического образования;
– Творческий рост педагога;
– Пути самообразования педагога;
– Педагогическое общение;
– Педагогический такт;
– Педагогическая техника;
– Культура внешнего вида педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура» и ее уровни;
2. Какие коммуникативные техники педагогического воздействия вам знакомы, опишите их?
3. Дайте характеристику профессионально-этическим нормам и принципам разрешения конфликтов;
4. Подготовьте презентацию по теме: «Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях».

5. Предложите ваш план действий с целью профилактики конфликтных ситуаций в педагогической профессии.

6. Составьте кластер по теме «Трудности педагогической профессии».

7. Раскройте сущность понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство», подготовив презентацию.

8. Сравните нравственные принципы и правила К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и сформулируйте собственные десять правил нравственного саморазвития.

9. Известно, что у каждого из нас есть какие-то правила поведения, взаимоотношений с людьми. Так, например, в одной из телепередач ведущая для поддержания хорошего настроения рекомендовала придерживаться «правил трех «3»: не завидовать, не злиться, не быть занудой. А каких правил хотели бы придерживаться вы?

10. Перечислите и охарактеризуйте профессионально обусловленные требования к личности педагога;

11. Что вы понимаете под термином «профессиональное самовоспитание педагога»?

12. Раскройте пути самообразования педагога.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с.	https://urait.ru/bcode/566210
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=532

4.2 Дополнительная учебная литература

№	Выходные данные дополнительной учебной	Адрес доступа к

п/п	литературы	полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/561128
2	Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с.	https://urait.ru/bcode/589285
3	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
ACA & MEP 2016 Object Enabler	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ACAD Private	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Бесплатное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe
VLC	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Adobe InDesign CS4	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Alias AutoStudio 2016	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	сертификат лицензии № 9486290 от 28 декабря 2011
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Бесплатное ПО)
QTranslate	Freeware (Бесплатное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Бесплатное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Бесплатное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Бесплатное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Профессиональная этика: сущность, функции, проблемы.
2. Учитель и ученический коллектив.

К ключевым понятиям разделов относятся профессиональная этика педагога, кодекс, мораль, этика, нравственность, педагогическая свобода, ответственность, педагогическое творчество, идеология, моральный выбор, профессиональная честь и др. Изучая данные темы, студент ознакомится с

системой знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений в педагогике, их роли в профессиональной деятельности. Также поможет осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике; ознакомиться с основными этапами и тенденциями в развитии профессиональной этики; раскроет содержание основных профессионально-этических представлений, рассматриваемых мировым педагогическим сообществом как стандарты профессионального поведения, ориентация на которые обеспечивает оптимальное взаимодействие учителя и ученика.

Таким образом, основное содержание дисциплины, изложенное в разделах, восполнит пробелы в знаниях студентов в области профессиональной этики, морали, нравственности и культуры педагога.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация на очной и заочной формах обучения в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Психология

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование» по очной, заочной форме (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (ИОПК-6.1);

- умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. (ИОПК-6.2);

- владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-6.3);

- знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка (ИПК-2.2);

- владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.О.08 рабочего учебного плана и изучается по очной форме на 3-4 семестре (на 2 курсе) и заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 3 и 4 семестрах (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская психология, Психолого-педагогический практикум, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Психоло-педагогический практикум.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единицы или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		**Объем, в академических часах**	
		по очной форме	**заочной форме**
Занятия лекционного типа		32	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		16	8
Самостоятельная работа обучающегося		200	236
Аттестация	*зачет*	16	16
	экзамен	24	24
Всего		288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	**Содержание**	**Учебные занятия**

№ п/п	наименование	(дидактические единицы)		очная форма	очно-заочная форма
			виды	Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
1	**Введение в психологию**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**42**	**49**
1.1	Предмет, методы исследования и области практического применения психологических знаний	Определение психологии как науки. Место психологии среди других наук. Методы исследования в психологии. Области практического применения психологических знаний и методов. Применение психологии в сфере образования.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
1.2	История психологии с древнейших времен до начала XX века	Возникновение и развитие психологических знаний в древности. Развитие психологии в эпоху Возрождения и в Новое время. Психология в XIXвеке.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7

1.3	Психология XX-XXI столетия	Кризис психологии в начале XX века, его причины и следствия. Возникновение и развитие новых направлений в психологии. Психология в России в XXстолетии. Современная психология в мире. Психологи образования в наши дни.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
1.4	Природа психических явлений, их возникновение и развитие	Природа психических явлений. Возникновение и развитие низших форм и психики у животных. Высшие формы психики, характерные для человека. Сравнение психики людей и животных.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
1.5	Сознание и бессознательное как психические явления	Понятие о сознании в психологии. Структура и уровни сознания. Возникновение и развитие сознания. Бессознательное в психике и поведении человека. Основные направления изучения бессознательного. Соотношение сознания и бессознательного	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
1.6	Поведение, деятельность, общение и	Поведение как предмет психологического	Занятия лекционного типа	0,5	-

	научение человека	исследования. Общение его значение для психологического развития человека. Определение и строение деятельности. Деятельностный подход к пониманию психики. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности. Научения, его разновидности и механизмы	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
1.7	Психика и мозг	Общие сведения о строении мозга и его связях с психическими явлениями. Проблема локализация психических процессов и явлений в мозге человека. Генотипические и средовые воздействия на психику и поведение человека. Проблема соотношения психологического и физиологического объяснений психики и поведения человека	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2	**Сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы**		**Занятия лекционного типа**	**7**	**1,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3,5**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**42**	**49**
2.1	Ощущения	Роль ощущений в познании человеком себя и мира. Особенности разных видов ощущений. Анатомо-	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-

		физиологические основы ощущений. Измерение ощущений. Изменение ощущений.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.2	Восприятие	Общая характеристика восприятия, его виды и свойства. Теории восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движений. Восприятие цвета и времени. Восприятие людьми друг друга.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.3	Внимание	Определение, виды и функции внимания. Теории внимания. Формирование и развитие внимания. Участие внимания в других познавательных процессах и в регуляции поведения человека. Внимание и личность. Внимание и учебная деятельность. Методы изучения внимания Проблемы, связанные с вниманием, их причины и способы устранения	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.4	Память	Общая характеристика памяти. Виды памяти. Теории памяти.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5

		Законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Методы изучения памяти человека. Проблемы, связанные с памятью человека, их причины и способы устранения.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.5	Воображение	Понятие о воображении. Виды воображения и его функции. Воображение и другие познавательные процессы. Воображение и творчество. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и способности. Формирование и развитие воображения. Методы изучения воображения.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.6	Мышление	Определение и виды мышления. Творческое мышление. Теории мышления. Интеллект, его структура и исследования. Формирование и развитие мышления. Методы изучения и оценки мышления человека.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.7	Речь	Речь как предмет психологического исследования. Виды и функции	Занятия лекционного типа	1	-

		речи. Речь как средство общения и инструмент мышления. Порождение и восприятие речевых высказываний. Теории происхождения речи. Формирование и развитие речи. Связь речи с другими познавательными процессами. Методы изучения речи.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.	**Психические состояния и личность**		**Занятия лекционного типа**	**11**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**5,5**	**2,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**66**	**77**
3.1	Определение и классификации психических состояний	Общая характеристика психических состояний. Типичные состояния психики. Измененные состояния психики. Диагностика психических состояний.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.2	Установки как психические состояния	Понятие об установке как психологическом явлении. Виды установок, их особенности. Установка и деятельность человека	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.3	Личность как предмет исследования в	Понятие о личности в психологии. Структура личности.	Занятия лекционного типа	1	-

	психологии	Типология личностей. Основные направления изучения личности в современной психологии. Методы исследования личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.4	Теории личности в зарубежной психологии	Общая характеристика зарубежных теорий личности. Гуманистические теории личности. Психоаналитические теории личности. Теории черт личности. Другие подходы к изучению личности.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.5	Проблемы личности в трудах российских психологов	Подходы российских ученых к изучению человека как личности. Личность и ее проблемы в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей. Личность в работах С.Л. Рубинштейна и его последователей. Подходы к изучению личности в исследованиях В. Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева и их последователей.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.6	Способности	Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и личность. Методы изучения и оценки способностей.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.7	Темперамент	Понятие и типы темпераментов.	Занятия лекционного типа	1	-

		Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и другие психологические особенности человека. Методы изучения темперамента.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.8	Характер	Определение характера. Типы характеров людей. Формирование и изменение характера в течение его жизни. Личность и характер. Методы изучения характера. Недостатки в характерах людей, их причины и способы устранения	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.9	Воля	Понятие о воле как психологическом явлении. История научных исследований воли. Структура волевого действия. Формирование и развитие воли. Воля и личность. Методы изучения воли. Недостатки в развитии воли, их причины и способы устранения.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.10	Эмоции и чувства	Понятие и виды эмоций. Теории эмоций. Эмоции и личность. Методы изучения эмоций человека.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося		

3.11	Мотивация поведения человека	Мотивация как предмет психологического исследования. История исследований мотивации. Современные теории мотивации. Мотивы и мотивация социального поведения. Методы изучения мотивации.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
4.	**Частные вопросы специальной психологии**		**Занятия лекционного типа**	**8**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**61**
4.1	Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Особенности диагностики в специальной психологии. Психодиагностика детей младенческого возраста. Психодиагностика раннего и младшего дошкольного возраста. Психологическая диагностика старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Современные подходы к изучению ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	7

		на развитие ребенка. Компенсация в специальной психологии.			
4.2	Психическое недоразвитие	Понятие об умственной отсталости. Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью. Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Образование детей с интеллектуальными нарушениями.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
4.3	Задержанное психическое развитие	Понятие о задержке психического развития. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Развитие личности детей с задержкой психического развития. Деятельность детей с задержкой психического развития. Организация процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития..	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	7
4.4	Дефицитарное развитие	Понятие о нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Психическое	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5

		развитие лиц с патологией слуха. Психическое развитие лиц с патологией зрения. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность лиц с дефицитарным развитием.	Самостоятельная работа обучающегося	6	8
4.5	Поврежденное развитие	Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
4.6	Искаженное развитие	Современное представление о расстройствах аутистического спектра (РАС). Когнитивное развитие при РАС. Специфика развития личности при РАС. Коммуникация при РАС.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8
4.7	Дисгармоничное развитие	Клинико-психологическая структура психопатии Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	8

		полового созревания.			
4.8	Профилактика, выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Организация и содержание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации специальных федеральных государственных стандартов.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология, Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации	**Знает**: основные понятия психологии индивидуальности и возрастные особенности воспитанников **Умеет**: выявлять индивидуальные различия воспитанников с учетом возрастной динамики их развития **Навыки**: анализа индивидуально-психологических особенностей обучающихся и навыками дифференцировать категории обучающихся
		ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**Знает**: современные психолого-педагогические технологии для организации образовательного процесса **Умеет**: разрабатывать и реализовывать программы организации образовательного процесса с учетом возможностей различных категорий обучающихся **Навыки:** анализа образовательных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3 .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**Знает**:основные критерии индивидуализации воспитательного процесса **Умеет**: разрабатывать и формировать индивидуальные маршруты развития обучающихся исходя из соотнесения уровня притязаний и самооценки способностей **Навыки:** навыками распознавания индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся и дифференциации групп обучаемых, исходя из различий стиля учения

		образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.	ИПК-2.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного	**Знает**: современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста **Умеет**: определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста **Навыки:** навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста

		возраста	
		ИПК-2.2 Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка	**Знает:** методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; способы взаимодействия с детьми в ходе проведения диагностики; **Умеет:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи **Навыки:** способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
		ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и Осуществлять психолого-	**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста **Умеет:** осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка **Навыки:** оперирования

		педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») и «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»)шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетвори тельно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетво рительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное [1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть

задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение психологии как науки;
- Место психологии среди наук;
- Методы исследования в психологии;

- Области практического применения психологических знаний и методов;
- Применение психологии в сфере образования;
- Возникновение и развитие психологических знаний в древности;
- Развитие психологии в эпоху Возрождения и в Новое время;
- Психология в XIXвеке;
- Кризис психологии в начале XXв., его причины и следствия
- Возникновение и развитие новых направлений в психологии;
- Психология в России в XX столетии;
- Современная психология в мире;
- Психология образования в наши дни;
- Природа психических явлений;
- Возникновение и развитие низших форм психики у животных;
- Высшие формы психики, характерные для человека;
- Сравнение психики людей и животных;
- Понятие о сознании в психологии;
- Структура и уровни сознания;
- Возникновение и развития сознания;
- Бессознательное в психике и поведении человека;
- Основные направления изучения бессознательного;
- Соотношение сознания и бессознательного;
- Поведение как предмет психологического исследования;
- Общение и его значение для психологического развития человека;
- Определение и строение деятельности;
- Деятельностный подход к пониманию психики;
- Умения, навыки и привычки в структуре деятельности;
- Научение, его разновидности и механизмы;
- Роль ощущений в познании человеком себя и мира;
- Особенности разных видов ощущений;
- Измерение ощущений;
- Изменение ощущений;
- Общая характеристика восприятия, его виды и свойства;
- Теория восприятия;
- Восприятие пространства;
- Восприятие движений;
- Восприятие цвета и времени;
- Восприятие людьми друг друга;
- Определение, виды и функции внимания;
- Теории внимания;
- Формирование и развитие внимания;
- Участие внимания в других познавательных процессах и в регуляции поведения человека;
- Внимание и личность;
- Внимание и учебная деятельность;

- Методы изучения внимания;
- Проблемы, связанные с вниманием, их причины и способы устранения;
- Общая характеристика памяти;
- Виды памяти;
- Теории памяти;
- Законы памяти;
-Формирование и развитие памяти;
- Индивидуальные особенности памяти;
- Методы изучения памяти человека;
- Проблемы, связанные с памятью человека, их причины и способы устранения;
- Понятие о воображении;
- Виды воображения и его функции;
- Воображение и другие познавательные процессы;
- Воображение и творчество;
- Индивидуальные особенности воображения;
- Воображение и способности;
- Формирование и развитие воображения;
- Методы изучения воображения;
- Определение и виды мышления;
- Творческое мышление;
- Теории мышления;
- Интеллект, его структура и исследования;
- Формирование и развитие мышления;
- Методы изучения и оценки мышления человека;
- Речь как предмет психологического исследования;
- Речь как предмет психологического исследования;
- Виды и функции речи;
- Речь как средство общения и инструмент мышления;
- Порождение и восприятие речевых высказываний;
- Значение и смысл слова;
- Теории происхождения речи;
- Формирование и развитие речи;
- Связь речи с другими познавательными процессами;
- Методы изучения речи;
- Речь и личность;
- Общая характеристика психических состояний;
- Типичные состояния психики;
- Измененные состояния психики;
- Диагностика психических состояний;
- Понятие об установке как психологическом явлении;
- Виды установок, их особенности;
- Установка и деятельность человека;

- Понятие о личности в психологии;
- Структура личности;
- Типология личностей;
- Основные направления изучения личности в современной психологии;
- Методы исследования личности;
- Общая характеристика зарубежных теорий личности;
- Гуманистические теории личности;
- Психоаналитические теории личности;
- Теории черт личности;
- Другие подходы к изучению личности (социально-бихевиористский, клинический, когнитивный, экзистенциальный);
- Подходы российских ученых к изучению человека как личности;
- Личность и ее проблемы в трудах Л.С. выготского, А.Н. Леонтева и их последователей;
- Личность в работах С.Л. Рубинштейна и его последователей;
- Подходы к изучению личности в исследованиях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева и их последователей;
- Понятие и виды способностей;
- Способности и задатки;
- Формирование и развитие способностей;
- Способности и личность;
- Методы изучения и оценки способностей;
- Понятие и типы темпераментов;
- Природные основы и свойства темперамента;
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности;
- Темперамент и другие психологические особенности человека;
- Методы изучения темперамента;
- Определение характера;
- Типы характеров людей;
- Формирование и изменение характера человека в течение его жизни;
- Личность и характер;
- Методы изучения характера;
- Недостатки в характерах, их причины и способы устранения;
- Понятие о воле как психологическом явлении;
- История научных исследований воли;
- Структура волевого действия;
- Формирование и развитие воли;
- Воля и личность;
- Методы изучения воли;
- Недостатки в развитии воли, их причины и способы устранения;
- Понятие и виды эмоций;
- Теории эмоций;
- Эмоции и личность;

- Методы изучения эмоций человека;
- Мотивация как предмет психологического исследования;
- История исследований мотивации;
- Современные теории мотивации;
- Мотивы и мотивация социального поведения;
- Методы изучения мотивации;
- История развития психологической диагностики отклоняющегося развития;
- Особенности диагностики в специальной психологии;
- Цель, задачи, методы диагностики в специальной психологии;
- Принципы психологической диагностики отклоняющегося развития;
- Психодиагностика детей младенческого возраста;
- Психодиагностика детей от 1 года до 5 лет;
- Психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста;
- Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ;
- Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка;
- Понятие об умственной отсталости;
- Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью;
- Особенности ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью;
- Особенности внимания лиц с умственной отсталостью;
- Особенности памяти лиц с умственной отсталостью;
- Развитие личности умственно отсталых лиц;
- Деятельность умственно отсталых лиц;
- Понятие о задержке психического развития;
- Психологические особенности детей с задержкой психического развития;
- Развитие личности детей с задержкой психического развития;
- Деятельность детей с задержкой психического развития;
- Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата;
- Психическое развитие лиц с патологией слуха;
- Особенности развития лиц с нарушением слуха;
- Развитие личности детей с нарушением слуха;
- Психическое развитие лиц с патологией зрения;
- Причины и классификации лиц с нарушенным зрением;
- Познавательные процессы и их особенности в условиях слепоты и слабовидения;
- Топографические представления и пространственная ориентация незрячих;
- Мыслительные, речевые и коммуникативные процесс в условиях нарушенного зрения;
- Эмоциональная сфера в условиях нарушенного зрения;
- Развитие личности детей с нарушениями зрения;

-Психическое развитие детей с нарушениями речи;

-Психическое развитие детей с ФФНР;

- Психическое развитие детей с ОНР;

- Особенности познавательной сферы у детей с ОНР, алалией;

- Особенности личности и особенности общения детей с ОНР;

- Особенности импрессивной и экспрессивной речи детей с ОРН, алалией;

- Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР;

- Психические особенности детей с заиканием, брадилалией, тахилалией;

- Особенности познавательной сферы детей с заиканием, брадилалмей, тахилалией, баттаризмом;

- Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями голоса, заиканием, тахилалией;

- Особенности личности детей с заиканием;

- Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Развитие личности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Деятельность лиц с дефицитарным развитием;

- Понятие о поврежденном развитии;

- Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием;

- Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием;

- Современное представление о расстройствах аутистического спектра (РАС);

- Когнитивное развитие при РАС;

- Специфика развития личности при РАС;

- Коммуникация при РАС;

- Клинико - психологическая структура психопатии;

- Классификации психопатий;

- Этиология и патогенез психопатии;

- Патологическое формирование личности;

- Отклонение темпа полового созревания;

- Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи;

- Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России;

- Организация и содержание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации специальных федеральных государственных стандартов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой;
- Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение);
- Подготовить проект по теме «Темперамент». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования темперамента. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	олесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/584447
2.	Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с.	https://urait.ru/bcode/582684

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159	https://urait.ru/bcode/585781

	с.	
2.	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с.	https://urait.ru/bcode/586084
3.	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/583586
4.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/583559

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу:

	Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

		- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в психологию;
- Сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы;
- Психические состояния и личность;
- Частные вопросы специальной психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Введение в психологию» являются:

психология, отрасли психологии, психика, мозг, сознание, бессознательное, психология образования, современная психология. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомиться с: областями практического применения психологических знаний и методов, применением психологии в сфере образования, природой психических явлений.

Ключевыми понятиями раздела 2. « Сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы» являются: абсолютный порог чувствительности, закон Вебера-Фехнера, ощущение, сенсорика, сенсибилизация, чувствительность, апперцепция, восприятие, иллюзия, структурность, доминанта, внимание, селективность, амнезия, воспоминание, мнемотехника, реминисценция, эйдетизм, анализ, мозговой штурм, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, инсайт, креативность, мышление, гиперболизация, творческое воображение, типизация, индивид, индивидуальность, направленность личности, структура личности, темперамент, характер, самосознание, самооценка, активность, сдвиг мотива на цель, лидерство, нонконформизм. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомиться с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов, а также с нарушениями психических процессов личности.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психические состояния и личность» являются: психические состояния, психофизиологические состояния, функциональные состояния, стресс, фрустрация, адаптация, резистенция, эустресс, дистресс. Изучая раздел 3, студент познакомится с особенностями взаимодействия личности с особенностями взаимодействия личности с окружающей средой, с уровнями функционирования физиологической системы организма, с критериями оценки функционального состояния личности.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Частные вопросы специальной психологии» являются: специальная психология, отклоняющееся развитие, развитие, онтогенез, норма, факторы риска, негатизм, психический дизонтогенез, ассинхрония, дисгармоничное психическое развитие, психодиагностика детей, сопровождение, психопатия. Изучая раздел 4, студент познакомится с общими вопросами специальной психологии, такими как история становления специальной психологии и характеристики ее современного состояния, клиническая симптоматика, классификация основных видов дизонтогенеза, современным представлениям о нормальном и отклоняющемся развитии, основам психологической диагностики отклоняющегося развития, проблемам механизмов компенсации и коррекции отклоняющегося развития, с характеристиками детей, имеющих тот или иной вариант дизонтогенетического развития.

По курсу «Психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных

и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогический практикум

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психолого-педагогический практикум», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профили: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.

ИПК-2.2.Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-

культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.03 и изучается по очной форме в 5 и 6 семестре (на 3 курсе) и заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 6,7 семестрах (на 3,4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, моделирование образовательных программ, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога, все виды практик;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, педагогика, психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, моделирование образовательных программ, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:3 зачетных единиц или 108 акаде-

мических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	4
Самостоятельная работа обучающегося	48	88
Аттестация	12 зачет	12 Дифференцированный зачет
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**		
1	**Личностно-профессиональное становление педагога**		Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обу-	8	Самостоятельная работа обуча-	44

			чающегося		ющегося	
1.1	Гуманистическая природа педагогической деятельности		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
		1. Гуманитарный характер профессионально-педагогической деятельности. 2. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Рефлексия и самоидентификация художественных образов педагогической профессии. 2. Подготовка ассоциативного словаря профессионально-педагогической деятельности. 3. Создание образа профессии - педагог дошкольного образования в контексте современной социокультурной ситуации развития общества.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	22
1.2	Субъектная позиция педагога		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
		1. Рефлексивное погружение в педагогическую профессию 2.Личностно-профессиональное саморазвитие	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Создание «галереи детских портретов» (в форме альбома, энциклопедии, справочника) для педагогов дошкольного образования. 2. Разработка энциклопедии личностных смыслов и ценностей педагога дошкольного образования. 3. Написание эссе, сочинение притчи на одну из тем: «Учитель и ученик; опыт бесценного взаимодействия» или «Учитель и ученик: опыт драматического (трагического) взаимодействия». 4. Разработка диагностического комплекса для самоисследования и самоанализа склонностей и способностей к профессионально-педагогической деятельности. 5. Разработка диагностического комплекса для самоисследования и самоанализа профессионально-значимых качеств личности педагога. 6. Разработка картотеки разнообразных способов развития склонностей и способностей, личностных качеств к профессионально-педагогической деятельности.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	22

		7. Проектирование программы серийных тренингов «как стать педагогом, которого ждут». 8. Создание сценария личностно-профессионального развития в процессе освоения педагогической профессии.				
2	**Диагностическая работа в дошкольном образовательном учреждении**		Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	44
2.1	Цели, виды, принципы диагностической работы в ДОУ		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	1
		1. Цели диагностической работы в ДОУ 2. Виды диагностической работы в ДОУ 3. Принципы диагностической работы в ДОУ	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Составить таблицу, отражающую систему диагностической работы. 2. Разработать Положение о диагностической работе дошкольного образовательного учреждения (примерное Положение в Методических рекомендациях для студентов). 3. Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями. 4. Провести наблюдение за поведением, отношениями, деятельностью одного ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей. 5. Выявить уровень культурно-гигиенических навыков детей в одной из возрастных групп. 6. Провести наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, неоднородной по национальному составу. При возникновении конфликтных ситуаций тактично выяснить их причину. 7. Определить эмоциональное состояние ребенка в дошкольном образовательном учреждении по предложенной методике. 8. Осмотреть и описать игровое оборудование и их особенности в разных возрастных группах детского сада. 9. Изучить календарные планы воспитателей	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22

		разных возрастных групп. Выяснить место сюжетно-ролевых и дидактических игр в воспитании и обучении детей конкретной возрастной группы.				
2.2	Содержание диагностической работы с детьми дошкольного возраста		Занятия лекционного типа	10	Занятия лекционного типа	1
		1. Детская психология 2. Дошкольная педагогика 3. Теория и технологии физического воспитания детей. 4. Теория и технологии развития речи детей. 5. Теория и технологии развития математических представлений у детей. 6. Теория и технологии экологического образования детей. 7. Теория и технологии развития детского изобразительной деятельности. 8. Теория и технологии музыкального воспитания детей.	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Понаблюдать за играми детей и, выявить особенности использования игрушки и игровых материалов детьми разных возрастных групп. 2. Изучить организацию и содержание труда детей в различных возрастных группах. 3. Выявить уровень математических знаний ребенка в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. 4. Изучить запас бытового словаря детей по одной из тем программы детского сада. 5. Изучить состояние звуковой стороны речи детей по предложенной методике. 6. Изучить особенности диалогического общения в специально организованных разговорах студентов с детьми. 7. Изучить особенности грамматического строя речи в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. 8. Анализ программ в конкретном дошкольном учреждении и начальной школе и установление преемственности между ними. 9. Выявить уровень развития основных движений ребенка в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. 10. Выявление уровня экологических знаний детей в одной из возрастных групп. 11. Выявление уровня трудовых умений в природе детей в одной из возрастных групп. 12. Выявление уровня отношения к природе	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22

		детей в одной из возрастных групп. 13. Анализ занятия по изобразительной деятельности в одной из возрастных групп детского сада. 14. Обсуждение и анализ музыкальных занятий и развлекательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. 15. Провести анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликации, составлению композиций из природного материала и т. д.). 16. Анализ планов работы старшего воспитателя по методическому руководству педагогическим процессом в дошкольном учреждении. 17. Выявление уровня социального развития детей в одной из возрастных групп. (Данные исследований обсуждаются на практических занятиях).				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психолого-педагогический практикум Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогичесоке образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по	**Знает:** - проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - модели организационного поведения, факторы фор-

		возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	мирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации **Умеет:** - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач **Владеет навыками:** - организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; - создания команды для выполнения практических задач; - участия в разработке стратегии командной работы; - работать в команде
	Типовые контрольные задания: 1. В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из принципов является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Исходя из данного принципа, охарактеризуйте требования к созданию благоприятной социальной ситуации развития детей младшего дошкольного возраста. 2. В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из принципов является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Исходя из данного принципа, охарактеризуйте требования к созданию благоприятной социальной ситуации развития детей среднего дошкольного возраста. 3. В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из принципов является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Исходя из данного принципа, охарактеризуйте требования к созданию благоприятной социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста.		
ПК – 2	Способен осуществлять	ИПК-2.1. Знает: основы психо-	**Знает:**

	психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	лого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-2.2.Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	- положения основных документов, регламентирующих современный образовательный процесс (Закон об образовании, ФГОС ДО); - современные технологии дошкольного образования; - задачи, содержание и условия организации предшкольного образования; - характеристики программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования; - индивидуальные особенности развития, в том числе, и особые образовательные потребности - методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. **Умеет:** - выбирать образовательные и воспитательные технологии в соответствии с педагогическими задачами; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, учитывая вариативность современной системы образования; - выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения согласно возрастным особенностям детей; - применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в соответствии с задачами начального образования; - диагностировать индивидуальные особенности развития, в том числе, и особые образовательные по-

			требности. **Владеет навыками:-** осуществления педагогической деятельности; - дошкольного образования в соответствии с современными требованиями к его качеству и результатам; - мониторинга готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику образа современного педагога. 2. Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в старшей группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями. 3. Основные этические нормы при проведении диагностической работы.		
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыка-	**Знает:** - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - современные тенденции развития дошкольного образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; **Умеет:** - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательной програм-

		ми) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	мой организации; - осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных организаций; **Владеет навыками:**- участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - ИКТ-компетент-ностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте совместное с родителями мероприятие для детей младшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей. 2. Разработайте совместное с родителями мероприятие для детей среднего дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей. 3. Разработайте совместное с родителями мероприятие для детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.		
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и простран-	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-	**Знает:** - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности психического развития и особенности их

	ство	пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды **Умеет:** - проектировать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; - создавать возможность развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство **Владеет навыками:**- способами психологического и педагогического изучения обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; - методами поддержания эмоционального благополучия ребенка
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в средней группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Оформите в виде презентации. 2. Разработайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в старшей группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Оформите в виде презентации. 3. Разработайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Оформите в виде презентации. 4. Подготовьте выступление для родительского собрания на тему «Организация условий развития свободной игры детей». Оформите в виде презентации. **5.** Охарактеризуйте игровое оборудование и их особенности в разных возрастных группах детского сада. Укажите современные требования к игрушкам. Оформите в виде схемы или таблицы.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами

(модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Дайте характеристику образа современного педагога;
- Раскройте основные подходы к организации диагностической работы;
- Понятие диагностики;
- Раскройте цели диагностической работы;
- Раскройте виды диагностической работы;
- Медицинская диагностика;
- Психологическая диагностика;
- Педагогическая диагностика;
- Управленческая диагностика;
- Дайте характеристику направлениям диагностической работы;
- Принципы организации диагностической работы в ДОУ;
- Принцип законности диагностической работы в ДОУ;
- Принцип научности диагностической работы в ДОУ;
- Принцип этичности диагностической работы в ДОУ;
- Принцип оптимальности диагностической работы в ДОУ;
- Основные этические нормы при проведении диагностической работы;
- Положения о диагностическом совете;
- Диагностическая работа с детьми;
- Диагностическая работа с родителями;
- Диагностическая работа с сотрудниками;

– В чем заключается подготовка коллектива к внедрению диагностической работы в деятельность ДОУ;

– Составить таблицу, отражающую систему диагностической работы;

– Разработать Положение о диагностической работе дошкольного образовательного учреждения (примерное Положение в Методических рекомендациях для студентов) ;

– Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в младшей группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями;

– Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в средней группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями;

– Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в старшей группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями;

– Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста дошкольного образовательного учреждения в соответствии с педагогическими требованиями;

– Провести наблюдение за поведением, отношениями, деятельностью одного ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей;

– Культурно-гигиенические навыки детей в младшей группе детского сада;

– Культурно-гигиенические навыки детей в средней группе детского сада;

– Культурно-гигиенические навыки детей в старшей группе детского сада;

– Культурно-гигиенические навыки детей в группе раннего возраста детского сада;

– Взаимоотношения детей в группе, неоднородной по национальному составу;

– Эмоциональное состояние ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

– Игровое оборудование и их особенности в младшей группе детского сада;

– Игровое оборудование и их особенности в средней группе детского сада;

– Игровое оборудование и их особенности в старшей группе детского сада;

– Игровое оборудование и их особенности в группе раннего возраста детского сада;

– Место сюжетно-ролевых и дидактических игр в воспитании и обучении детей в младшей группе детского сада;

– Место сюжетно-ролевых и дидактических игр в воспитании и обучении детей в средней группе детского сада;

– Место сюжетно-ролевых и дидактических игр в воспитании и обучении детей в старшей группе детского сада;

– Организация и содержание труда детей в младшей группе детского сада;

– Организация и содержание труда детей в средней группе детского сада;

– Организация и содержание труда детей в старшей группе детского сада;

– Уровень математических знаний ребенка в младшей группе детского сада;

– Уровень математических знаний ребенка в средней группе детского сада;

– Уровень математических знаний ребенка в старшей группе детского сада;

– Особенности развития словаря детей в младшей группе детского сада;

– Особенности развития словаря детей в средней группе детского сада;

– Особенности развития словаря детей в старшей группе детского сада;

– Особенности звуковой стороны речи детей в младшей группе детского сада;

– Особенности звуковой стороны речи детей в средней группе детского сада;

– Особенности звуковой стороны речи детей в старшей группе детского сада;

– Особенности экологических знаний детей в младшей группе детского сада;

– Особенности экологических знаний детей в средней группе детского сада;

– Особенности экологических знаний детей в старшей группе детского садам

– Особенности организации изобразительной деятельности в младшей группе детского сада;

– Особенности организации изобразительной деятельности в средней группе детского сада;

– Особенности организации изобразительной деятельности в старшей группе детского сада;

– Особенности организации музыкальных занятий и развлекательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Анализ занятия по изобразительной деятельности в одной из возрастных групп детского сада;

– Анализ музыкальных занятий и развлекательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении;

– Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликации, составлению композиций из природного материала и т. д.);

– Анализ планов работы старшего воспитателя по методическому руководству педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

– Выявление уровня социального развития детей в одной из возрастных групп. (Данные исследований обсуждаются на практических занятиях).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с.	https://urait.ru/bcode/587000
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=637

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458277
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с.	https://urait.ru/bcode/598437

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ

п		или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обу-

		чающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Личностно-профессиональное становление педагога.

2.Диагностическая работа в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевыми понятиями дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются: педагогическая деятельность, гуманитарный характер профессионально-педагогической деятельности, личностно-профессиональное самопознание, рефлексия, диагностика, диагноз, цели, виды, принципы организации диагностической работы, система диагностической работы, диагностика психического развития, диагностика развития и воспитания детей.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка учебного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уро-

вень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачетов (2) при очной форме обучения и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2) при заочной форме обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Рефлексивные умения педагога

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Рефлексивные умения педагога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6;
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы командыИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыковПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части дисциплин по выбору «Б1.В.ДВ.03.02» изучается по очной и заочной формам с применением ЭОиДОТ – в 7 семестре на 4 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: психология, педагогика, психолого-педагогический практикум;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: психология, педагогика;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психолого-педагогический практикум, все виды практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация (зачет с оценкой)	28	28
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			Учебные занятия			
Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Раздел 1. Современное толкование понятия «рефлексия»**		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающего	60	Самостоятельная работа	60

			ся		обучающегося	
1.1	Исторический аспект развития термина «рефлексия»	Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель). Возникновение термина. Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием. Толкование рефлексии в современных науках. Соотношение рефлексии и деятельности. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.2	Современные подходы к пониманию термина «рефлексия»	Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии. Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания. Основные направления изучения рефлексии. Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности. Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
	Раздел II. Рефлексия в педагогической деятельности		Занятия лекционного типа	12	Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимися	6	Индивидуальная работа с обучающимися	4

			Самостоятельная работа обучающегося	140	Самостоятельная работа обучающегося	154
2.1	Роль рефлексии в педагогической деятельности	Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности. Виды, функции рефлексии. В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова об особенностях и уровнях рефлексии на разных этапах педагогической деятельности. Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания и т.д.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала –написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	34
2.2	Педагогическая рефлексия.	Рефлексия как компонент профессиональной культуры учителя. Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога. Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения. Взаимосвязь рефлексии и творчества. Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций. Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии у учителя.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающег	30

		литературы по данной теме; –написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе			ося	
2.3	Рефлексивные умения в структуре профессиональной компетентности педагога	Компетентностный подход в профессиональном педагогическом образовании. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности учителя: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения. Умения педагогического общения. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.4	Рефлексия и инновационная деятельность будущего педагога.	Общие тенденции развития инновационных образовательных процессов. Социокультурные проблемы инновационной деятельности педагога. Сущность понятия «инновация», типы, виды инноваций в образовании. Необходимость введения инновационных методик в современную систему образования. Историко-педагогические предпосылки	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		подготовки учителя к инновационной деятельности. Учитель в инновационных образовательных процессах.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.5	Личность как самоорганизующийся субъект системы образования	Личность как самоорганизующийся субъект, обладающий характеристиками: способность к рефлексии, потребность в ней есть условие осознанного регулирования своего поведения, деятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями с одной стороны, и «осознанием пределов собственной несвободы», с другой; стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты своей деятельности и отношений; направленность на реализацию самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, самореализации, самоидентификацию и др.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала –-написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Рефлексивные умения педагога Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими	**Знает:** - виды стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **Умеет:** - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) **Владеет навыками:** - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

		членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
	Типовые контрольные задания: 1.Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания. 2.Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога. 3.Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога.		
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Знает:** - основы тайм-менеджмента; виды траекторий самразвития **Умеет: - п**онимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Владеет навыками: - р**еализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Типовые контрольные задания: 1.Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога. 2.Содержание практической готовности педагога: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения.		

	3.Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		
ПК-6.	**способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1. Роль рефлексии в жизнедеятельности человека. 2.Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания. 3.Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительн	невладение значительной (и	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие

о»	значимой) частью материала программы	затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ.

Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:.

– Первые аспекты зарождения рефлексии (Гераклит, Парменид, Сократ, Аристотель);

– Возникновение термина;

– Философский аспект рефлексии, взаимосвязь рефлексии с самосознанием;

– Толкование рефлексии в современных науках;

– Соотношение рефлексии и деятельности;

– Роль рефлексии в жизнедеятельности человека;

– Рефлексия как одна из фундаментальных, общих категорий философии и психологии;

– Рефлексия как важнейший компонент структуры самосознания;

– Основные направления изучения рефлексии;

– Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности;

– Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке;

– Рефлексия как основной компонент педагогической деятельности;

– Виды, функции рефлексии;

– В.И. Слободчиков о сущности и видах рефлексии;

– Особенности и уровни рефлексии на разных этапах педагогической деятельности;

– Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания;

– Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога;

– Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога;

– Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения.

– Взаимосвязь рефлексии и творчества;

– Сущность понятия рефлексия с позиции конструктивной и контрольной функций;

– Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии у воспитателя;

– Компетентностный подход в профессиональном педагогическом образовании;

– Понятие о профессиональной компетентности педагога;

– Структура профессиональной компетентности педагога;

– Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения в содержании теоретической готовности педагога;

– Содержание практической готовности педагога: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения;

– Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство;

– Общие тенденции развития инновационных образовательных процессов;

– Социокультурные проблемы инновационной деятельности учителя;

– Сущность понятия «инновация», типы, виды инноваций в образовании;

– Необходимость введения инновационных методик в современную систему образования;

– Историко-педагогические предпосылки подготовки воспитателя к инновационной деятельности;

– Педагог в инновационных образовательных процессах;

– Историческое становление рефлексии;

– Возникновение и становление педагогической профессии;

– Воспитатель и его статус в современном обществе;

– Педагогическая профессия в XXI веке;

– Ваше понимание сущности гуманистической функции педагогики;

– Выдающиеся педагоги разных эпох;

– Современный воспитатель, какой он;

– Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство;

– Социально-психологические условия становления будущего педагога;

– Образование как социокультурный феномен;

– Педагогические ценности в современном мире;

– Социализация ребенка и взрослого: сходство и различие;

– Конфликт: источники и пути решения;

– Воспитание и самовоспитание;

– Ваше понимание духовности;

– Рефлексия как способ вхождения педагога в инновационную деятельность;

– Формирование навыков педагогической рефлексии;

– Соотношение рефлексии и деятельности;

– Роль рефлексии в жизнедеятельности человека;

– Основные направления изучения рефлексии;

– Роль рефлексии в различных сферах профессиональной деятельности;

– Проблема рефлексии в психолого-педагогической науке;

– Рефлексия как форма нравственной деятельности человека, как метод самовоспитания;

– Рефлексия как компонент профессиональной культуры педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Рефлексивная сторона коммуникативной культуры педагога;

– Особая роль рефлексии в личностно-ориентированной модели обучения;

– Самонаблюдение, самоанализ, самооценка как основа развития рефлексии у учителя;
– Умения педагогического общения;
– Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство;
– Учитель в инновационных образовательных процессах;
– Возникновение и становление педагогической профессии;
– Современное общество и учитель;
– Педагогическая профессия в XXI веке;
– Сущность гуманистической функции педагогики;
– Современный педагог, каков он;
– Социально-психологические условия становления будущего учителя;
– Педагогические ценности в современном мире;
– Воспитание и самовоспитание;
– Что такое духовность в современном мире.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с.	https://urait.ru/bcode/562237
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=384

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебник для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/586512
2	Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с.	https://urait.ru/bcode/588123

3	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с.	https://urait.ru/bcode/589503

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного

	портал учебного заведения»	процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,

		видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией

	GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы рефлексии;
- Формирование педагогической рефлексии.

Ключевыми понятиями дисциплины «Рефлексивные умения педагога» являются: модернизация образования, образовательная парадигма, технология образования, вариативность, субъектность, творческая индивидуальность, профессиональное мастерство, педагогическая зоркость и культура педагогического общения, личностный потенциал, рефлексивные умения, способность формировать представление о себе, своей деятельности, прогнозировать и планировать деятельность, собственное сознание, личностные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления, педагогическая рефлексия, интеллект, самоанализ, рефлексивные умения, типы мышления, эмоциональное соответствие, рефлексивное мышление, предметная деятельность учителя, предмет педагогической рефлексии, стереотипность действий, свобода внутри педагогического процесса, процедурность, антирефлексивность, эмпатия, сопереживание, эмоциональный отклик, идентификация с другими, педагогический кругозор, свободный перенос знаний, анализирование, умение видеть ситуацию, познавать собственный мир, имитировать мысли другого, средства искусства, духовная культура, педагогическая ситуация, «эксперт по подаче информации», конструирующая рефлексия, «эксперт по коммуникации», интерактивная рефлексия, «исследователь-аналитик», обзорная рефлексия, проблемность, рефлексивные умения, компетентностный подход, рефлексивно-аксиологический компонент, креативная деятельность, структура деятельности, структурные элементы деятельности, педагогическая рефлексивная деятельность, педагогическое творчество, переход от пассивных форм и методов подготовки к активным,

рефлексивный механизм, социально - перцептивные способности педагога, рефлексивный механизм, психолого-педагогические умения, самонаправленные, коммуникативные умения.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: требования к педагогу в современных условиях образования, проблему рефлексии в различных научных областях, особенности педагогической рефлексии, проблему формирования рефлексивных умений, связь педагогической рефлексии с рефлексивным мышлением, особенности предмета педагогической рефлексии, препятствие к развитию педагогической рефлексии в школе, вузе, формирование педагогической рефлексии, категория «ситуация» в педагогике, педагогическая ситуация в модели воспитательного процесса, рефлексивные умения в структуре компетентности учителя, рефлексивные умения в соответствии со структурой деятельности, направлениями формирования и развития рефлексивных умений педагога, уровни умения педагогической рефлексивной деятельности, виды педагогических умений и их особенности.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой на очном и заочном обучении.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории

обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.04 обязательной части и изучается по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 1 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

- Русский язык (школьный курс).

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Культура речи;
- Профессиональная этика;

1.4 Объём

1.4.1 Общий объём данной дисциплины 2 зачётные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объёмы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	40	54
Аттестация	8 зачет	8 Дифференцированный зачет
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		Очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Культура речи			Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	Индивидуальная работа с обучающимися	**5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**15**	Самостоятельная работа обучающегося	**42**
1.1	Язык как средство общения	1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
		1. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.2	Формы русского национального языка	1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика).	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.3	Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация. 2. Фонетические законы русского языка: редукция, ассимиляция и оглушение. 3. Нормы произношения в современном русском языке. 4. Особенности произношения заимствованных слов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подборка текстов с различными видами ошибок, - работа со словарем ударений, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.4	Лексические нормы. Лексическая сочетаемо	1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения. 2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	сть. Лексические нормы фразеологизмов	4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения.				
		1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова. 2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины). 3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов. 4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки. 5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов. 6. Стилистически неправомерное употребление слов.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, - работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.5	Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи	1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, - составление конспекта ученого материала; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6

		– выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.				
1.6	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику; - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.7	Орфографическая и пунктуационная грамотность	1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.				
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.8	Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи	1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка			Занятия лекционного типа	**6**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**13**	Самостоятельная работа обучающегося	**8**
2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка	1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; - разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2

2.2	Публицистический, научный и официально-деловой стили, их особенности	1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
		1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение, -- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д. - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.3	Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма	1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Делопроизводство учителя физической культуры, руководителя методического объединения физической культуры. 5. Особенности составления деловых писем. 6. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 7. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 8. Особенности ведения деловых переговоров.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.				
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.4	Выразительные средства языка	1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2
Раздел 3. Основы речевого взаимодействия			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
3.1	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.				
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	2
3.2	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление	1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	--
		1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; - выполнение творческих заданий, - подготовка к устному выступлению, - подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	2

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	**Знает:** – виды стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; –особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.) **Умеет:** – предвидить результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата **Владеет навыками:** – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

		презентации результатов работы команды	
	Типовые контрольные задания: 1.Раскройте понятия «стратегия поведения», «конфликт как форма социального взаимодействия», виды конфликтов между педагогом и воспитанником (по поводу успеваемости ученика, по поводу нарушения учеником правил поведения в ДОУ, по поводу эмоционально-личностных отношений воспитанника и педагога) и формы их проявления в ДОУ. Составьте рекомендации для родителей по мотивации воспитанника ДОУ к повышению успеваемости. 2. Раскройте понятие «стратегия сотрудничества», приёмы её реализации в ДОУ. Разработайте систему упражнений (не менее пяти) по русскому языку для ДОУ, опирающуюся на принципы стратегии сотрудничества.		
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять	**Знает:** – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – виды информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **Умеет:** - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках **Владеет навыками:** - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

		перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
	Типовые контрольные задания: 1. Приведите определение понятия «часть речи». Охарактеризуйте переходные явления в области частей речи (субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация). Подберите не менее трёх предложений по каждому типу переходных явлений. Обоснуйте свой ответ. 2. Приведите определения понятий «документ», «документирование», «документооборот», «реквизит документа». Охарактеризуйте делопроизводство учителя начальных классов (классный журнал, рабочая программа, поурочный план, речевая карта на ребёнка и др.). 3. Охарактеризуйте композицию и языковые особенности деловых бумаг. Составьте от своего имени заявление, автобиографию, объяснительную записку, доверенность. 4. Приведите определение официально-делового стиля. Охарактеризуйте его признаки (лексические, морфологические, синтаксические). Приведите не менее пяти примеров лексических, морфологических и синтаксических примет официально-делового стиля. 5. Подготовьте доклад выступления на родительском собрании: Требования ФГОС начального образования. 6. Составьте презентацию: Общие правила работы с учебно-педагогической документацией. 7. Подготовьте выступление на методическом объединении учителей начальных классов: Современные требования к организации внеурочной деятельности обучающихся согласно ФГОС НО.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих

баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи.
- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора).
- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
- Виды норм современного русского языка.
- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
- Общая характеристика морфологических норм русского языка.
- Колебания в формах рода имен существительных.
- Варианты падежных окончаний существительных.
- Вариативность в употреблении форм прилагательных.
- Особенности сочетания числительных с существительными.
- Особенности употребления глагольных форм.
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
- Варианты форм управления.
- Роль порядка слов в предложении.
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
- Термины. Способы толкования значений.

- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
- Заимствования в современном русском языке.
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
- Виды научных исследований.
- Жанры устной научной речи.
- Научный и научно-популярный стили языка.
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
- Типы и виды деловой документации.
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
- Этапы развития русского официально-делового письма.
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- Язык художественной литературы. Общая характеристика.
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
- Этапы подготовки к выступлению.
- Композиция речи
- Методы изложения материала в ораторской практике.
- Невербальные средства общения.
- Искусство оратора.
- Техника выступления.
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- Приемы унификации языка служебных документов.
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов.
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме.
- Правила оформления документов.
- Речевой этикет в документе.
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры.
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики.
- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.

- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы.
- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи.
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив…рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр…дические науки сколько просто «пр…бывал в унив…рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн… Карла мы не ра…пол…гаем но судя (по)тому как это отр…зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе…ра(с,сс)удствах» и «бе…путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал…вался, что сын пр…сылает ему «счета a la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви… не сходились у этого классического т…оретика денежного обращения.

(По)истечени… первого веселого года в Бонне Карл в бл…гослове(н,нн)ом возр…сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр…ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к…залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр…красной победой одерж…(н,нн)ой пр…рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур…зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр…носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра…цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл…стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф…номенального труд…любия работ…способности и профессиональной закалки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд…вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов…вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров…дили в редакции

ночи (на)пролёт и (не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг…товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линотипе произв…дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл…дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов…ряя и уступая друг(другу) поддерж…вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод…творной и перевопл…щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци… работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр…миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч…бу по специальности. Выд…ржав конкурс в аспирантуру прославле(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок…зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ…шло (не)предвиде(н,нн)ое внёсшее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок…зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж…ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр…щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод…лжал уч…бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал…летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр…гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я переквал…фицировался из математика в филологи что мне предст…яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени… новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской инте(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам…рфоза всего за один год уч…бы в Москве я огорчался и не перест…вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст…ятельным и не менее к…тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож…лею что не было тогда у нас ещё традици… сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своёй время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб…ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр…да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против…поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост…яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост…вляющих жизн…утверждающие начала подли(н,нн)ой социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац…онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв…сти итог поэтическим из…сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт…ритету самого Гамзата Цадасы который посв…тил Махмуду полюбившееся в народе стих…творение пр…знания и восхищения и осн…вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется подели(т,ть)ся сообр…жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн…шения к прошлому и настоящему в научной ид…ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр…надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд…ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн…шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн…шение совреме(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось (по)преимуществу с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр…одолению насаждавшегося десят…летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр…отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь богатейшая история. Поистине к героическим пр…надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св…ршениях в ходе социалистического пр…образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр…знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор…жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и «спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр…нимать каждый свой п…едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр…ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распростр…няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр…надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)ансной культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н… свои н… чужие. Речь шла о так называемом литературном средн…вековь… как эпохе

и системе за которыми по уст…явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр…влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н…)кого не смущают н… присутствие Али-Гаджи н… место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв…щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоятельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум…щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р…гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр…надлежали к разным народностям тв…рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид…м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многом одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр…дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв…дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр…знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн…вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх…дительного похлопывани… по плечу.

Идеологический и художественный синкр…тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн…вековый тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн…вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм…нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц…й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени… многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв…дениях

многие обществе(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм…римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам…чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр…мление художников к утверждению (не)пр…ходящей ценности человека в котором пр…выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп…раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр…детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст…новлений и средн…вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик… Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв…ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр…влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд…вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к…снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр…надлежит Етиму Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д…дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир…воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци…налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой

нравоучительный цикл предст…вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор…нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст…вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост…верностью передают они настроения трудовых горцев отр…жая их стихийное (не)довольство и протест и дем…нстрируя и(л,лл)юзорность пр…имуществ даваемых богатством происхождением зан…маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопительство жажда наживы устройство личного благ…получия а (в)замен им предл…гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн…чает что возрожденческая концепция просв…тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/582802
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=259

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или

		других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/585208
2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с.	https://urait.ru/bcode/583300
3	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с.	https://urait.ru/bcode/582504
4	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/582547
5	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/565619
6	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с.	https://urait.ru/bcode/598611

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/

8	Культура письменной речи	http://gramma.ru
9	Портал: Образование на русском	https://pushkininstitute.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизиров	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	анная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
ACA & MEP 2016 Object Enabler	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ACAD Private	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Бесплатное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe
VLC	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Adobe InDesign CS4	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Alias AutoStudio 2016	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	сертификат лицензии № 9486290 от 28 декабря 2011
Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагается изучение 14 тем.

Ключевыми понятиями раздела 1 **«Культура речи»** являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,
3. выполнить практические и творческие задания,
4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 «**Функционально-стилевое расслоение системы русского языка»** являются: понятие стиля, стилистической окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 **«Основы речевого взаимодействия»** являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

- тщательно выбирайте тему для выступления
- продумайте композицию будущего выступления
- проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной форме и дифференцированного зачета на заочной форме обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Семейная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Семейная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.17 и изучается по очной с применением ЭО и ДОТ на 2 семестре (на 1 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей, тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей, тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	72	86
Аттестация	12 зачет	12 Дифференцированный зачет
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Теоретические основы семейной педагогики**		Занятия лекцион-	6	Занятия лекцион-	2

			ного типа		ного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Семья как объект научного исследования	1. Предмет, объект семейной педагогики как отрасли педагогической науки 2. Связь семейной педагогики с другими науками 3. Источники семейной педагогики 4. Народная педагогика — один из основных источников семейной педагогики. 5. Семейное воспитание в древнерусских литературно-педагогических памятниках (X-XIV вв.) и отечественных сборниках X1У-X1X вв.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – подготовка сообщения по теме.	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	История семейного воспитания в России	1. Развитие семейной педагогики в 17 – первой половине 19 веков. 2. Теория семейного воспитания во второй половине 19 – начала 20 веков 3. Развитие семейной педагогики в 20 веке 4. Кровнородственная семья в первобытном обществе 5. Патриархальная семья и ее основные функции. 6. Основы воспитания детей в трудах педагогов	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- проработка конспекта лекции; - анализ документов: 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон «Об образовании». 3. Конституция РФ. 4. Семейный кодекс РФ. 5. Типовое положение ДОУ. 6. Устав ДОУ. 7. Родительский договор и др.	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	17
2	**Методические основы семейной педагогики**		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	1
			Индиви-	2	Индивиду-	2

			дуальная работа с обучающимся		альная работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Влияние семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития	1. Задачи и методы семейной педагогики. 2. Основные функции семьи. 3. Типы семей и семейного воспитания. 4. Классификация семей по различным признакам: - по составу (полная, неполная семья); - по количеству детей (многодетные, двухдетные, однодетные); - по характеру детско-родительских отношений (благополучные, неблагополучные) 5. Педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания. 6. Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; - выделить функции семьи; - выделить факторы, определяющие первостепенную роль семьи в формировании личности ребенка;	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Педагогические требования в воспитании ребенка в семье	1. Принципы воспитания в семье 2. Содержание семейного воспитания 3. Авторитет родителей 4. Понятие методов семейного воспитания 5. Педагогический такт и авторитет родителей.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; Подготовка сообщения по темам: - последствия распада семьи;	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15

		- особенности воспитания единственного ребенка в семье; - формы воспитания детей, оставшихся без родителей.				
3		**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей**	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	1. Основы сотрудничества детского сада и семьи. 2. Задачи работы детского сада и семьи. 3. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи 4. Методы изучения условий семейного воспитания 5. Принципы, содержание взаимодействия педагога с родителями 6. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; Подготовка сообщения по темам: 1.Приоритет семейного воспитания. 2. Детский сад-открытая система.	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.2.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры родителей	1. Определение педагогической культуры родителей. 2. Формы повышения педагогической культуры родителей 3. Компоненты педагогической культуры 4. Педагогический всеобуч	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; Подготовка сообщения по темам: 1. Обязанности дошкольного учреждения 2. Обязанности родителей 3. Права дошкольного учреждения 4. Права родителей	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Семейная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогичесоке образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	**Знает:**- основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. **Умеет:** - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями воспитанников; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития воспитанников; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп; - использовать средства литературы для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности.

			Владеет навыками:- осуществления образовательно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - реализации педагогического сопровождения различных категорий воспитанников для успешной социализации, личностного развития.
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте проект, направленный на развитие у воспитанников умения взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Подберите игры, способствующие формированию умения совместной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (укажите цель, приемы руководства, 8-10 игр). 3. В ФГОС дошкольного образования одно из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, звучит как поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Подготовьте тезисы к докладу по теме «Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями».		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:**- целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников возможности использования; - воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности воспитанников; - способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников. **Умеет:** - проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образова-

			тельных учреждениях - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства духовно-нравственного воспитания воспитанников на основе базовых национальных ценностей; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. **Владеет навыками:**- формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; -укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанников поступать согласно своей совести; - формирования основ нравственного самосознания личности (совести) — способности воспитанников формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

			выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
	Типовые контрольные задания: 1. Один из принципов ФГОС дошкольного образования приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Разработайте комплекс мероприятий для детей и родителей по реализации данного принципа (укажите форму мероприятия, цель, план). Минимум 3 мероприятия. 2. Напишите творческую работу «Современная семья-какая она». 3. Подготовьте доклад для родительского собрания по теме «Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье». 4. Успешность и результативность духовно-нравственного воспитания детей зависят от педагогической культуры родителей. Разработайте план мероприятий на год по повышению педагогической культуры родителей. 5. Подготовьте презентацию «Национальные ценности семьи».		
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-2.2.Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	**Знает:**- положения основных документов, регламентирующих современный образовательный процесс (Закон об образовании, ФГОС ДО); - современные технологии дошкольного образования; - задачи, содержание и условия организации предшкольного образования; - характеристики программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования; - индивидуальные особенности развития, в том числе, и особые образовательные потребности - методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. **Умеет:** - выбирать образовательные и воспитательные технологии в соответствии с педагогическими задачами; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, учитывая вариативность

			современной системы образования; - выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения согласно возрастным особенностям детей; - применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в соответствии с задачами начального образования; - диагностировать индивидуальные особенности развития, в том числе, и особые образовательные потребности. **Владеет навыками:**- осуществления педагогической деятельности; - дошкольного образования в соответствии с современными требованиями к его качеству и результатам; - мониторинга готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите тезисы выступления перед родителями по подготовке к школе дошкольников с учетом индивидуальных особенностей развития. 2. Раскройте психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка в неполной семье. 3. Составьте проспект по теме «Детская деятельность как средство воспитания самостоятельности у дошкольников» (на примере одного из видов детской деятельности). 4. Раскройте роль дошкольного учреждения в психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе. **5.** Проанализируйте вопрос подготовки дошкольников к школе в программах дошкольного образования (2-3 программы).		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачте-

но»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об о тсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовле-	невладение значи-	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе

творительно»	тельной (и значимой) частью материала программы	принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые

задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- История возникновения семьи и брака. Сущность брака и семьи;
- Виды психологической совместимости;
- Распределение ролей в семье;
- Мотивы заключения брака;
- Готовность родителей к рождению ребенка;
- Полоролевая дифференциация в семье;
- Самоидентификация ребенка в семье;
- Модели общения в семье;
- Раскройте роль отца и матери в формировании целостной личности;
- Функции семьи Нарушение функций в семье;
- Распределение обязанностей в семье;
- Современная семья, ее характеристики;
- Кризис отцовства, его причины;
- Структура семьи. Жизненный цикл семьи;
- Дайте характеристику культуры отношений в семье;
- Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье;
- Культура общения. Семейная дисциплина;
- Воспитание мужественности в мальчиках, роль отца;
- Пол и его детерминанты. Биология сексуального поведениям
- Раскройте формы и методы полового воспитания;
- Влияние беременности на психологический климат семьим
- Первые потребности ребенка;
- Психологическое консультирование взаимоотношений супругов после рождения ребенка;
- Психологические аспекты воспитания ребенка в неполной семье;
- Типология семей. Гармоничные и проблемные семьи;
- Стили воспитания;
- Перенос родительских отношений супругов на свою семью;
- Источники кризисных явлений в семье;

– Причины конфликтов: измена, ревность и т.д. ;
– Развод и его последствия;
– Методы профилактики супружеских конфликтов;
– Понятие психической травмы;
– Чувство вины, связанное с семьей;
– Понятие патогенной ситуации;
– Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы;
– Нарушение нормального функционирования семьи;
– Неудовлетворенность членов семей семейной жизнью;
– Проблема «трудных детей» ;
– Нормы семейного права и семейное законодательство;
– Брак и супружество;
– Права и обязанности супругов;
– Дайте характеристику правам и обязанностям родителей и детей;
– Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
– Методы семейной диагностики;
– Сущность, механизмы воспитания в семье;
– Характер детско-родительских отношений;
– Народная педагогика — один из основных источников семейной педагогики;
– Раскройте роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры родителей;
– Педагогический такт и авторитет родителей;
– Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
– Понятие методов семейного воспитания;
– Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания;
– Классификация семей по различным признакам;
– Семейное воспитание в древнерусских литературно-педагогических памятниках (X-XIV вв.) и отечественных сборниках X1У-X1X вв.;
– Кровнородственная семья в первобытном обществе;
– Патриархальная семья и ее основные функции;
– Основы воспитания детей в трудах педагогов;
– Принципы, содержание взаимодействия педагога с родителями;
– Стили воспитания в современной семье;
– Нарушения родительских и детских подсистем;
– Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми-близнецами;
– Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми -подростками;
– Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых;

– Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи;

– Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье;

– Психологические травмы детей в семье после разводам

– Формы повышения педагогической культуры родителей;

– Определение педагогической культуры родителей;

– Основы сотрудничества детского сада и семьи;

– Задачи работы детского сада и семьи;

– Кровнородственная семья в первобытном обществе;

– Патриархальная семья и ее основные функции;

– Основы воспитания детей в трудах педагогов;

– Педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания;

– Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания;

– Понятие методов семейного воспитания;

– Педагогический такт и авторитет родителей;

– Приоритет семейного воспитания;

– Детский сад-открытая система;

– Содержание родительского договора;

– Последствия распада семьи;

– Особенности воспитания единственного ребенка в семье;

– Формы воспитания детей, оставшихся без родителей;

– Законодательная база современной семьи;

– Понятие методов семейного воспитания;

– Педагогический такт и авторитет родителей;

– Раскройте педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания;

– Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания;

– Классификация семей по различным признакам.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Развод как социально-психологическое явление;

– Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье;

– Причины кризиса отцовства в современной семье;

– Особенности взаимоотношений «Родители–дети» в подростковый период;

– Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=510

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с.	https://urait.ru/bcode/584177
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru

3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обу-

		чающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных

		средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией

	GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля

	2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретические основы семейной педагогики.
2. Методические основы семейной педагогики.
3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы семейной педагогики» являются: предмет, объект, источники семейной педагогики, сложная подсистема общества, методы исследования семейной педагогики, народная педагогика, функции семьи: репродуктивная, экономическая, рекреативная, воспитательная, факторы жизнедеятельности семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический, древнерусские литературно-педагогические памятники, технология взаимодействия родителей и профессиональных педагогов. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить предмет, объект семейной педагогики как отрасли педагогической науки, связь семейной педагогики с другими науками, источники семейной педагогики, развитие семейной педагогики в 17 – первой половине 19 веков, теорию семейного воспитания во второй половине 19 – начала 20 веков, развитие семейной педагогики в 20 веке.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методические основы семейной педагогики» являются: методы изучения семьи, мотивы и принципы семейного воспитания, родительские позиции, родительское отношение, родительская позиция, родительская установка, сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество авторитет любви, доброты, уважения, авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа, типы родительской любви, типы семейного воспитания, супружеская любовь, родительская любовь, педагогические требования в воспитании ребенка, патриархальная семья, функции прародителей, семейные традиции**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить задачи и методы воспитания в семье, основные функции семьи, типы семейного воспитания, принципы воспитания в семье, содержание семейного воспитания, авторитет родителей.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей» являются: сотрудничества детского сада и семьи, родительский договор, педагогическая культура семьи, родительские лектории, родительские собрания. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать основы сотрудничества детского сада и семьи, задачи работы детского сада и семьи, формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, дать определение педагогической культуры родителей, выделить формы повышения педагогической культуры родителей.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированного зачета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПК-1;
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия ПК-3;
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

ПК-5;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия

с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к базовому блоку, вариативной части «Б1.В.ДВ.06.02» Дисциплина по выбору» изучается по очной и заочной форме с применением ЭОиДОТ в 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, все виды практики.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, все виды практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачётных единицы, или 252 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Обновление системы дошкольного образования. Реализация полипрограммного обеспечения дошкольного образования.			Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа	200	Самостоятельная работа	214

			обучающегося		обучающегося	
1	История разработки первых программных документов для дошкольных образовательных учреждений	Сущность и основные положения образовательной программы Первые проекты программных документов для дошкольных учреждений Из опыта внедрения первых программных документов в практику дошкольного воспитания	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	35
2	Опыт разработки и реализации единой государственной “Программы воспитания и обучения в детском саду”	Принципы разработки единой государственной программы воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ в 50-е гг. Особенности типовой государственной «Программы воспитания и обучения детей в ДОУ» Опыт реализации «Программы воспитания и обучения детей в ДОУ»	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	35
3	Нормативно-правовые основы обновления системы дошкольного образования.	Нормативно-правовые документы РФ, обеспечивающие обновление системы дошкольного образования Содержание государственного образовательного стандарта дошкольного образования Содержание типового «Положенияо дошкольных учреждениях»	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	35

		–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.				
4	Основные тенденции обновления дошкольного образования	Тенденции обновления дошкольного образования Вариативности содержания программ ДОУ Современные концепции построения развивающей среды ДОУ	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	35
5	Инструктивно-методические требования к образовательным программам на современном этапе	*Вопросы для обсуждения:* 1. Типы и виды программ дошкольного образования 2. Выбор программ для дошкольного учреждения 3. Условия реализации программ дошкольного образования	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		- Экспертиза дошкольных образовательных программ - Психолого-педагогические принципы разработки учебной продукции по дошкольному образованию	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	35
6	Реализац	*Вопросы для обсуждения:*	Занятия	2	Занятия	-

	ия полипрограммного обеспечения дошкольного образования	Отражение общечеловеческих ценностей в образовательных программах: - «Программа воспитания и обучения в детском саду» (новое издание 2005 г.), - «Одаренный ребенок», - «Из детства в отрочество» Формирование познавательной активности дошкольников в отечественных и зарубежных программах «Развитие», «Педагогика М. Монтессори», «Вальдорфский детский сад» Тенденции развития взаимоотношений ребенка со взрослыми в современных образовательных программах «Детский сад – дом радости», «Радуга», «Сообщество», «Пилотная школа» Развитие творческих способностей детей в программах «Гармония», «Природа и художник», «Театр – Творчество – Дети» Приобщение ребенка к истокам национальной культуры и воспитание этики межнационального общения - программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана» Подходы к социально-экологическому воспитанию детей в программах «Юный эколог», «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Анализ региональных программ Башкортостана - “Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана», «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» и др.	лекционного типа		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа **с** обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе	Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	39

		прочитанной литературы.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной	**Знает:** особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной

		деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:** действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1. Сформулируйте задачи и функции управления ДОО. 2. Опишите уровни нормативно – правовых документов регламентирующих работу детского сада. 3. Опишите принципы работы «Государственной инспекция в области образования». Раскройте понятие «Правовые основы образования».		
ПК-3.	**Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей,**	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;	**Знает:** особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой **Умеет:** организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную

	обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. **Владеет навыками:**действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
1.	**Типовые контрольные задания:** 2. Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ; 3. Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО. 4. Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан. 5. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по физическому направлению. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 6. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по социально-личностному направлению. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 7. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по познавательному направлению. Подготовьте презентацию по данному вопросу.		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей,**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных

	поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	задач. **Умеет:** проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:** действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по речевому направлению. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 2. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по художественно-эстетическому направлению. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 3. Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 4. Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО. 5. Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республи-ке Башкортостан.		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу

		анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ. 2. Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО. 3. Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей,

		имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Предмет и задачи гендерной педагогики;

– Основные этапы становления гендерной педагогики;

– Раскройте сходство и различия терминов «пол», «гендер», «полоролевое развитие», «полоролевая социализация» ;

– Содержание половых (гендерных) ролей;

– Динамика полоролевого развития в дошкольном возрасте;

– Гендерные различия в дошкольном возрасте;

– Механизмы полоролевого развития;

– Концепции полоролевого развития;

– Влияние семьи на полоролевое развитие;

– Группа сверстников как фактор полоролевой социализации;

– Сущность гендерного подхода в воспитании;

– Задачи и содержание полоролевого воспитания;

– Методы полоролевого воспитания;

– Значение игры в полоролевом воспитании дошкольников;

– Художественная литература как средство полоролевого воспитания;

– Разрешение проблемных ситуаций как средство реализации представлений о качествах мужественности и женственности;

– Гендерный подход в организации труда мальчиков и девочекм

– Характеристика гендерной компетентности педагога;

– Раскройте значение экономического образования детей дошкольного возраста;

– Перечислите и обоснуйте теоретические аспекты экономического образования детей дошкольного возраста;

– Раскройте особенности восприятия экономических понятий детьми дошкольного возраста;

– Раскройте содержание экономического образования детей дошкольного возраста;

– Перечислите методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Раскройте формы организации экономического образования детей дошкольного возраста;

– Как проходит организация предметно-развивающей экономической среды в ДОУ;

– Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Формирование нравственно-экономических качеств личности;

– Формирование предпринимательских качеств личности;

– Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Экономическое воспитание в семье;

– Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Использование занимательного материала в процессе экономического образования детей дошкольного возраста;

– Особенности планирования по экономическому образованию детей дошкольного возраста;

– Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования;

– Дайте определение «Государственно-общественная система управления дошкольным образованием» ;

– Выделите и раскройте содержание работы органов управления образованием;

– Подготовьте модель «Дошкольное образовательное учреждение» и раскройте ее содержание;

– Составьте схему работы педагогов ДОУ опираясь на должностную инструкцию;

– Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДОУ»

– Опишите этапы аккредитации ДОО;

– Проведите сравнительный анализ профессиональных компетенций руководителя ДОУ и функциональных обязанностей заведующего ДОО;

– Сформируйте основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ;

– Опишите этапы открытия ДОО;

– Выделите основные принципы организации делопроизводства в ДОУ;

– Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДОУ» ;

– Смоделируйте и раскройте содержание модели «Управление качеством дошкольного образования» ;

– Докажите значимость педагогической экспертизы;

– Подготовьте мини сообщение «Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ» ;

– Раскройте значение качество дошкольного образования как объект экспертной оценки;

– Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО» ;

– Дайте характеристику работы старшего воспитателя в ДОО;

– Разработать модель методической работы в ДОО;

– Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

– Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников» ;

– Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

– Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль в области образования» ;

– Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

– Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО;

– Опишите уровни нормативно – правовых документов регламентирующих работу детского сада;

– Опишите главные направления работы экспертной комиссиим

– Выделите основные этапы и методы проведения экспертизы деятельности ДОУ;

– Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан;

– Сформулируйте задачи и функции управления ДООм

– Опишите принципы работы «Государственной инспекция в области образования» ;

– Раскройте понятие «Правовые основы образования».

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Дайте характеристику образовательной области «Физическое развитие» по программе;

– Дайте характеристику образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по программе;

– Дайте характеристику образовательной области «Познавательное развитие» по программе;

– Дайте характеристику образовательной области «Речевое развитие» по программе;

– Дайте характеристику образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по программе;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по физическому направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по социально-личностному направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по познавательному направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по речевому направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по художественно-эстетическому направлению;

–Обоснуйте основные направления психолого-педагогической и профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения по программе;

–Обоснуйте основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения по программе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=830

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979
3	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и

		прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)

XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении» предполагается изучение 6 тем.

1. История разработки первых программных документов для дошкольных образовательных учреждений.
2. Опыт разработки и реализации единой государственной “Программы воспитания и обучения в детском саду”
3. Нормативно-правовые основы обновления системы дошкольного образования.
4. Основные тенденции обновления дошкольного образования.
5. Инструктивно-методические требования к образовательным программам на современном этапе.
6. Реализация полипрограммного обеспечения дошкольного образования.

Ключевыми понятиями дисциплины

«Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении» являются: научно – методических, содержательных и технологических основ индивидуального и семейного консультирования, частных методик и технологий индивидуальной и групповой работы с семьей.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении» взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социально-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" – промежуточная аттестация в форме зачета на очной форме обучения и дифференцированного зачета на заочной форме обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Современные системы дошкольного образования за рубежом

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Современные системы дошкольного образования за рубежом», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к базовому блоку, вариативной части «Б1.В.ДВ.06.01» Дисциплина по выбору» изучается по очной и заочной формам с применением ЭОиДОТ -в 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, ознакомительная и технологическая практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогическая и преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачётных единицы, или 252 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 (зачет)	28(диф.зачет)
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	4	**5**	**6**
	Раздел I. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования				
	Педагогическая система Фридриха Фребеля	1. Педагогические идеи системы Ф. Фребеля. 2. Методические аспекты педагогической системы Ф.Фребеля. 3. Значение системы Фребеля и ее	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с		1

		оценка.	обучающимися		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	20
2	Педагогика Марии Монтессори	1. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори 2. Сенсорный дидактический материал Монтессори 3. Организация занятий и роль взрослого 4. Значение системы Монтессори и ее оценка	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
3	Вальдорфская педагогика	1. Педагогические идеи системы Р.Штайнера. 2. Методические аспекты педагогической системы Р.Штайнера. 3. Организация жизни в вальдорфском детском саду 4. Значение системы Р.Штайнера и ее оценка.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
4	Педагогика Селестена Френе	1. Педагогические идеи системы С.Френе. 2. Методические аспекты педагогической системы С.Френе. 3. Значение системы С.Френе. и ее	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с	1	1

		оценка.	обучающимся		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
5	Педагогика Реджио Эмилия	1. Педагогические идеи системы "Реджио Эмилия" (Лориса Малагуцци). 2. Организация предметно-развивающей среды в реджио-садах. 3. Особенности режимных моментов в реджио-садах.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
6	Педагогическая теория Росса Кэмпбелла и Массару Ибука	1. Основные идеи педагогической системы Росса Кэмпбелла. 2. Основные идеи педагогической системы М.Ибуки 3. Особенности методики воспитания Масару Ибуки	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
	Раздел II. Система общественного дошкольного образования за рубежом				
7	Общественное дошкольное воспитание в США	1. История появления первых детских садов в Америке. 2. Общая характеристика дошкольного образования в США. 3. Виды дошкольных учреждений в	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с	1	1

		Америке 4. Образовательные программы. 5. Организация пространственной среды в американском детском саду 6. Режим дня и организация.	обучающимися		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	24
8	Общественное дошкольное воспитание в европейских странах	1. История дошкольного образования Франции 2. Задачи дошкольного образования во Франции. 3. Режим дня в дошкольных учреждениях Франции. 4. История дошкольного образования Германии 5. Виды дошкольных учреждений в Германии. 6. Задачи дошкольного образования в Германии 7. История дошкольного образования Великобритании 8. Подходы к дошкольному образованию в Великобритании 9. Тенденции развития дошкольного образования в Великобритании	Занятия лекционного типа		1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	24
9	Общественное дошкольное воспитание в Японии и Китае	1. История развития дошкольного воспитания в Японии. 2. Виды дошкольных учреждений в Японии. 3. Образовательные программы дошкольного воспитания в Японии. 4. Проблемы дошкольного воспитания в Японии. 5. История развития дошкольного	Занятия лекционного типа		1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5

		воспитания в Китае. 6. Виды дошкольных учреждений в Китае. 7. Образовательные программы дошкольного воспитания в Китае. 8. Проблемы дошкольного образования в Китае.			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	22	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Современные системы дошкольного образования за рубежом Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	**Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей,**	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и	**Знает:** - особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой; – -состояние и перспективы развития зарубежных систем дошкольного образования; – современные требования к организации детской

	обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	деятельности за рубежом; – типологию и содержательные аспекты деятельности дошкольных образовательных учреждений США, европейских, скандинавских стран, стран Азии **Умеет:** - организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом; - осуществлять сравнительный анализ систем, моделей дошкольного образования за рубежом; - аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам дошкольного образования; **Владеет:** - действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов; - - ориентироваться в альтернативных педагогических концепциях, программах, технологиях организации образовательного процесса в ДОО; - оперировать профессиональной лексикой предметной области знания.
	Типовые контрольные задания: 1. Охарактеризуйте, чем отличается система общественного дошкольного		

	воспитания за рубежом от дошкольного воспитания в России, составьте глосарий по теме (не менее 20 понятий); 2. Назовите положительные и отрицательные стороны системы дошкольного воспитания за рубежом на примере одной из стран (Германия, Франция, Япония), данные оформите в виде таблицы; 3. Что характерно для системы общественного дошкольного воспитания (страна на выбор); 4. Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом (на примере 2-3 стран), данные занесите в таблицу; 5. Напишите эссе на тему: «На каких педагогических идеях и психологических теориях строится система общественного дошкольного образования за рубежом»; 6. Подготовьте реферат на тему: «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет». 7. Подготовьте презентацию на тему «Способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности за рубежом»		
ПК – 5	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:** - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; – -зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста; – систему принципов и методов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ за рубежом; **Умеет:** – проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами; – положительные и отрицательные особенности зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста; – пропагандировать и использовать зарубежный передовой педагогический опыт обучения, воспитания и

			диагностики развития детей дошкольного возраста. **Владеет:** -действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями; - альтернативными педагогическими технологиями организации образовательного процесса в ДОО; - анализировать, критически оценивать, осваивать, применять положительный зарубежный опыт организации психолого-педагогической работы с детьми и родителями воспитанников;
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте мастер-класс на тему: «Сенсорн6ое воспитание по системе М.Монстессори посредством взаимодействия семьи (родителей) и ДОУ» 2. Подготовьте доклад на тему «Родитель как субъект образовательной системы. Особенности взаимодействия с ДОУ» (на примере 2 стран) 3. Подготовьте презентацию на тему: «Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в системе М.Монтессори». 4. Напишите эссе на тему: «Реализация идей педагогической системы Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании»; 5. Подготовьте презентацию на тему: «Организация предметно-развивающей среды в педагогической системе С.Френе»; 6. Подготовьте презентацию на тему: «Организация режима дня в педагогической системе Рудольфа Штайнера»; 7. Подготовьте доклад на тему: «Педагогические идеи Массару Ибука»; 8. Подготовьте презентацию на тему: «Педагогические идеи Росса Кэмпбелла»		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов,

тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- Педагогика Марии Монтессори;
- Вальдорфская педагогика;
- Педагогика Селестена Френе;
- Педагогика Реджио Эмилия;
- Характеристика основных принципов педагогики Монтессори;
- Педагогические идеи Лориса Малагуцци;
- Педагогические идеи Рудольфа Штайнера;
- Общественное дошкольное воспитание в США;
- Общественное дошкольное воспитание в Китае;
- Общественное дошкольное воспитание во Франции;
- Общественное дошкольное воспитание в Германии;
- Общественное дошкольное воспитание в Великобритании;
- Общественное дошкольное воспитание в Финляндии;
- Общественное дошкольное воспитание в Японии;
- Общественное дошкольное воспитание в Турции;
- Педагогические идеи Массару Ибука;
- Педагогические идеи Росса Кэмпбелла;
- Какие педагогические системы, чаще всего, реализуются за рубежом;
- Назовите основные педагогические идеи системы Марии Монтессори;?
- В чем заключается сущность педагогической системы Ф. Фребеля;
- Назовите характерные черты Вальдорфской педагогики;
- На каких принципах строится педагогическая система Реджио Эмилия;
- Чем отличается система общественного дошкольного воспитания за рубежом от дошкольного воспитания в России;
- Назовите положительные и отрицательные стороны системы дошкольного воспитания за рубежом;
- Что характерно для системы общественного дошкольного воспитания в Финляндии;
- Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом;
- На каких педагогических идеях и психологических теориях строится система общественного дошкольного образования за рубежом;
- Реализация идей педагогической системы Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании;
- Организация предметно-развивающей среды в педагогической системе М. Монтессори;.
- Организация режима дня в педагогической системе Рудольфа Штайнера;
- Анализ зарубежных программ дошкольного образования;

– Характеристика педагогической системы Реджио Эмилия;
– Специфика организации дошкольного воспитания во Франции;
– Специфика организации дошкольного воспитания в Германии;.
– Анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом;
– Особенности образовательных программ ДОУ за рубежом;
– Вариативность программного обеспечения в современных условиях развития образования за рубежом;.
– Обновление системы дошкольного образования за рубежом;
– Расширение и организация предметно-развивающей среды за рубежом;
– Современный опыт в работе ДОУ за рубежом;
– Педагогика М. Монтессори;.
– Охарактеризуйте «дары» Фребеля;
– Центры ранней социализации детей;
– Медицинское обслуживание в структуре дошкольного воспитания за рубежом;
– Особенности образовательных программ ДОУ за рубежом;
– Вариативность программного обеспечения в современных условиях развития образования за рубежом.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Охарактеризуйте, чем отличается система общественного дошкольного воспитания за рубежом от дошкольного воспитания в России, составьте глосарий по теме (не менее 20 понятий);
2. Назовите положительные и отрицательные стороны системы дошкольного воспитания за рубежом на примере одной из стран (Германия, Франция, Япония), данные оформите в виде таблицы;
3. Что характерно для системы общественного дошкольного воспитания (страна на выбор);
4. Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом (на примере 2-3 стран), данные занесите в таблицу;
5. Напишите эссе на тему: «На каких педагогических идеях и психологических теориях строится система общественного дошкольного образования за рубежом»;
6. Подготовьте реферат на тему: «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет».
7. Подготовьте презентацию на тему «Способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности за рубежом»
8. Разработайте мастер-класс на тему: «Сенсорнбое воспитание по системе М.Монстессори посредством взаимодействия семьи (родителей) и ДОУ»
9. Подготовьте доклад на тему «Родитель как субъект образовательной системы. Особенности взаимодействия с ДОУ» (на примере 2 стран)
10. Подготовьте презентацию на тему: «Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в системе М.Монтессори».

11. Напишите эссе на тему: «Реализация идей педагогической системы Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании»;

12. Подготовьте презентацию на тему: «Организация предметно-развивающей среды в педагогической системе С.Френе»;

13. Подготовьте презентацию на тему: «Организация режима дня в педагогической системе Рудольфа Штайнера»;

14. Подготовьте доклад на тему: «Педагогические идеи Массару Ибука»;

15. Подготовьте презентацию на тему: «Педагогические идеи Росса Кэмпбелла».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=880

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582944
2	Сурудина, Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: / Е.А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599107
3	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. К. Морозова ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711
4	Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебник для вузов / Т.	https://urait.ru/bcode/586121

	В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

	заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Современные системы дошкольного образования за рубежом» предполагается изучение 9 тем.

Ключевыми понятиями «Современные системы дошкольного образования за рубежом» являются: педагогические идеи, принципы, методические основы, содержание, формы, методы, приемы, средства зарубежных технологий дошкольного образования, система Фребеля, система Монтессори, «дары Фребеля», система Френе.

Изучая дисциплину, студент познакомится с системой базовых представлений о сущности, содержании и организации зарубежных технологий дошкольного образования; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития систем дошкольного образования за рубежом.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" – промежуточная аттестация в форме зачета (очная форма) и дифференцированного зачета (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.06 и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология», «Детская психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Психология», «Детская психология», «Специальная педагогика и психология», «Педагогика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	8	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	52	56
Аттестация (зачет)	8	8

Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
Наименование			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1		**2**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. *Вопросы для самопроверки:* 1. Первичный и вторичный дефекты развития. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.	Лекционные занятия	3	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14
2	Тема 2. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможно	Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные технологии в процессе социально- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Вопросы для самопроверки:* 1. Личностно-ориентированные технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 2. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

	стями здоровья.	сопровождения детей с ОВЗ. 3. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями.				
3	Тема 3. Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Развитие системы специального образования. Ранняя комплексная помощь. *Вопросы для самопроверки:* 1. Цель и задачи службы ранней помощи. 2. Организационные основы деятельности службы ранней помощи. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях службы ранней помощи. 4. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14
4	Тема 4. Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопросы для самопроверки:* 1. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье. 2. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Знает: – психолого-педагогические технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - классификации нарушений, требующих специального педагогического сопровождения. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности (индивидуальную и совместную детскую деятельность) с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; организовать межличностное общение детей друг с другом. Навыки: - организации детской деятельности и сотрудничества детей с ОВЗ с помощью разнообразных методик и технологий социально-педагогического сопровождения, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; - поддержки детской инициативы, самостоятельности, творчества с помощью технологий социально-педагогического сопровождения; - организации межличностного общения детей.
	Типовые контрольные задания 1. Дайте краткую характеристику детей с нарушениями аутистического спектра и охарактеризуйте их особые образовательные потребности 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 3. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		

	5. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере образования и модели специальных условий. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 7. Взаимодействие педагога с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательной деятельности. 8. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования. 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. 10. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. 11. Охарактеризуйте педагогические методы взаимодействия с государственными структурами и общественными формирования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. 12. Охарактеризуйте педагогические методы организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности для детей с особыми образовательными потребностями. 13. Охарактеризуйте педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей с особыми образовательными потребностями. 14. Охарактеризуйте педагогические методы социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. 15. Охарактеризуйте специфику профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по

балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов

типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Дайте краткую характеристику детей с нарушениями аутистического спектра и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере образования и модели специальных условий.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Взаимодействие педагога с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательной деятельности.
- Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.
- Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте педагогические методы взаимодействия с государственными структурами и общественными формирования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Охарактеризуйте педагогические методы организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.
- Охарактеризуйте педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей с особыми образовательными потребностями.
- Охарактеризуйте педагогические методы социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Охарактеризуйте специфику профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с.	https://urait.ru/bcode/584783
2	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/587729
3	Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с.	https://urait.ru/bcode/582667

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
2	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 c.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277154
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/583559

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ

п/п		или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные

		группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Сравнительная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Сравнительная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды

адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.14» и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ– в 5 семестре на 3 курсе обучения, а по заочной форме с применением ЭОиДОТ– в 6 семестре на 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, дошкольная педагогика, передовой педагогический опыт в ДОУ, современные системы дошкольного образования за рубежом, практики.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, дошкольная педагогика, передовой педагогический опыт в ДОУ, ознакомительная, технологическая практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные системы дошкольного образования за рубежом, педагогическая, преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетных единиц или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы,

реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	36	50
Аттестация (экзамен)	12	12
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
			Заочная форма с применением ЭО и ДОТ		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**8**	**9**	
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Задачи сравнительной педагогики. 4. Методы сравнительно-педагогического исследования.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная	4	2

		специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	работа обучающегося		
2	Социально-экономические и политические факторы развития образования в современном мире	1. Характерные черты современного этапа научно-технического прогресса. 2. Интеллектуализация труда и новые требования к образовательному уровню работников производства. 3. Интеграционные процессы в сфере образования в странах Западной Европы.	Занятия лекционного типа		1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	0,5
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	4	2
3	Тенденции развития образования в современном мире	1. Общая характеристика развития образования в конце XX века. 2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. 3. Управление образованием и его финансирование. 4. Дифференциация образования и обучения. 5. Обучение одаренных детей. 6. Инклюзивное образование за рубежом.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	6	4
4	Система образования в США	1. Основные принципы функционирования системы образования в США. Реформы американской школы. «Америка 2000: стратегия образования». 2. Основные принципы функционирования системы образования в США. 3. Система высшего образования США.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов;	Самостоятельная работа обучающегося	6	4

		-конспектирование статей			
5	Опыт реформирования системы образования в европейских странах: Великобритании, Германии, Франции	1. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего и высшего образования в Великобритании. 2. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего и высшего образования в Германии. 3. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего и высшего образования во Франции. 4. Болонский процесс как инструмент создания в странах Европы единого образовательного пространства.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	6	4
6	Образование в Японии как фактор экономического прогресса.	1. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего образования в Японии. 2. Характеристика основных направлений развития высшего образования в Японии. 3. Престиж учительской профессии в японском обществе.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	6	4
7	Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.	1. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. 2. Тенденции развития инклюзивного образования в России 3. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. 4. Адаптация зарубежного опыта в системе высшего образования России	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	6	4
8	Воспитание в	1. Теоретические обоснования школьного	Занятия лекционно		2

	современной школе	воспитания 2. Приоритеты и проблемы школьного воспитания 3. Воспитывающее обучение.	го типа		
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
9	Высшее образование: проблемы, тенденции и перспективы. Педагогическое образование	1. Многоуровневая система подготовки кадров 2. Высшая школа и проблема качества образования 3. Тенденции развития высшего образования.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	6	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Сравнительная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	**Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеет навыками:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Типовые контрольные задания: – Подготовьте реферат на тему: «Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России»; – Напишите эссе на тему: «Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России»; – Охарактеризуйте систему дошкольного образования за рубежом (страна на выбор); – Охарактеризуйте специфику высшего образования в разных странах (в сравнительном аспекте на примере двух стран); – Раскройте приоритеты воспитания в современном мире (страна на выбор); –Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая система М.Монтесорри»; –Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая система Г.Кершенштейнера»; –Подготовьте презентацию на тему: «Педагогика прагматизма Д.Дьюи»; –Подготовьте презентацию на тему: «Философско-педагогические идеи Г.Спенсера»; –Напишите эссе на тему: «Сравнительная педагогика в трудах Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского».		
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и	ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и	**Знает:** -особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы

	дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2.Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой; -теоретико-методологические основы сравнительной педагогики; -современное состояние школы и педагогики в разных странах мира; -персонологию и ведущие педагогические концепции западных ученых; общечеловеческие приоритеты в воспитании и обучении. **Умеет:** - организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом; -использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность,

			творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов; -разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
	Типовые контрольные задания: - Подготовьте доклад на тему: Значение зарубежного опыта для реформирования системы дошкольного образования в России; -Подготовьте доклад на тему: Инновационные идеи зарубежного опыта в системе дошкольного образования и его применение в России; - Подготовьте презентацию на тему: Система дошкольного образования за рубежом (страна на выбор); -Подготовьте доклад на тему: Специфика высшего образования в разных странах; - Подготовьте презентацию на тему: Приоритеты дошкольного воспитания в современном мире (страна на выбор); -Изучите материал программы «Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"» (https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta) и составьте сравнительную характеристику в табличном варианте		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в

большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- - истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук;
– Этапы развития сравнительной педагогики;
– Элементы сравнительной педагогики до Х1Х века;
– Развитие сравнительной педагогики за рубежом в ХХ веке;
– Развитие сравнительной педагогики в России в ХХ веке;
– Задачи сравнительной педагогики;
– Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования;
– Первые компаративисты;
– Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике;
– Прагматистская педагогика Д.Дьюи и его последователей в США;
– Теория и практика воспитания и развития детей дошкольного возраста в педагогике М.Монтессори (Италия) ;
– Педагогическая система Г.Кершенштейнера (Германия) ;
– Педагогическая система А.С.Макаренко (Россия);
– Приоритеты воспитания в современном мире;
– Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран) ;
– Проблемы интеграции в современном образовании;
– Гражданское воспитание в опыте разных стран.
– Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания;
– Воспитание в духе мира;
– Поликультурное воспитание;
– Трудовое воспитание;
– Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран) ;
– Идеи болонского соглашения;
– Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств;
– Школьная система России;
– Основные этапы развития образования в России;
– Основные этапы развития высшего образования в России;
– Основные этапы развития школьного образования в России;
– Развитие образования в Российской Империи;
– Развитие образования в СССР;
– Развитие образования в мире в XXI веке;
– Школьная система США;
– Школьная система Великобритании;
– Школьная система Японии;
– Школьная система Китая;
– Школьная система Германии;
– Школьная система Франции;
– Высшее образование в России;

– Высшее образование в Китае;
– Высшее образование в Великобритании;
– Высшее образование в Японии;
– Высшее образование в Германии;
– Высшее образование во Франции;
– Педагогическое образование в Германии и Франции;
– Специфика высшего образования в разных странах;
– Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
– Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России;
– Система дошкольного образования за рубежом (страна на выбор);
– Опыт непрерывного образования за рубежом (страна на выбор);
– Экологическое воспитание как глобальная проблема за рубежом (страна на выбор);
– Существующие системы оценки знаний за рубежом (страна на выбор);;
– Роль и место частной школы за рубежом (страна на выбор);
– Понятие «элитарная школа», её функции и значение;
– Учитель – ключевая фигура в образовании ;
– Условия труда современного учителя в разных странах;
– Престиж и карьера учителя: трудности педагогической профессии (на примере одной из ведущих стран мира) ;
– Престиж профессии учителя в разных странах и подготовка педагогических кадров;
– Приоритеты воспитания в современном мире (страна на выбор);
– Взаимодействие школы и семьи и национальные особенности воспитания (страна на выбор).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте доклад на тему: Значение зарубежного опыта для реформирования системы дошкольного образования в России;

-Подготовьте доклад на тему: Инновационные идеи зарубежного опыта в системе дошкольного образования и его применение в России;

- Подготовьте презентацию на тему: Система дошкольного образования за рубежом (страна на выбор);

-Подготовьте доклад на тему: Специфика высшего образования в разных странах;

- Подготовьте презентацию на тему: Приоритеты дошкольного воспитания в современном мире (страна на выбор);

– -Изучите материал программы «Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"» (https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-

shkolnogo-vozrasta) и составьте сравнительную характеристику в табличном варианте;

– Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая система М.Монтесорри»;

– Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая система Г.Кершенштейнера»;

– Подготовьте презентацию на тему: «Педагогика прагматизма Д.Дьюи»;

– Подготовьте презентацию на тему: «Философско-педагогические идеи Г.Спенсера»;

– Напишите эссе на тему: «Сравнительная педагогика в трудах Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582944
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=552

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/584938
2	Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :	https://urait.ru/bcode/586121

	Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	
3	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/585718

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

п		
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению

		обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих тем:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.

2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в современном мире.

3. Тенденции развития образования в современном мире

4. Система образования в США.

5. Опыт реформирования системы образования в европейских странах: Великобритании, Германии, Франции.

6. Образование в Японии как фактор экономического прогресса.

7. Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.

8. Воспитание в современной школе.

9. Высшее образование: проблемы, тенденции и перспективы. Педагогическое образование.

Ключевыми понятиями дисциплины «Сравнительная педагогика» являются: сущность современных зарубежных образовательных систем, различные способы и формы управления ими, международные стандарты эффективности образовательного процесса, основные тенденции развития современного образования, образовательные реформы, отечественные и зарубежные инновационные образовательные модели, современные процессы, происходящие в отечественном, европейском и мировом образовательном пространствах, а также изменения, вносимые в содержание и структуру связанных с ней педагогических и билингвальных дисциплин. Содержание курса предполагает ознакомление как с отечественными и зарубежными «классиками» сравнительных педагогических исследований, так и с работами современных компаративистов, а также международной образовательной документацией.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;
- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;
- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;
- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;
- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;
- участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;
- посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» предусмотрена промежуточная аттестации в форме экзамен на очной и заочной формах обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Тайм-менеджмент», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и

планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.02 и изучается по очной форме на 7 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Профессиональная этика, Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Профессиональная этика, Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	8	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	52	56
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
Наименование			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1		**2**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	Тема 1. Сущность и содержание системы тайм-менеджмента в образовании.	Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени. Стратегический ресурс времени. Анализ временных затрат. «Поглотители» времени. Инвентаризация личного и организационного времени. Хронометраж («фотография») рабочего дня. Анализ временных трат и причин потерь рабочего времени. Целеполагание и планирование в управлении временем. Стратегический и тактический тайм-менеджмент. Система целей: текущие,	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа	9

		среднесрочные и долгосрочные цели. Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год. Технические средства управления временем. MCB-планирование в Outlook. Работа с деловой корреспонденцией. Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Контроль в управлении образовательной организацией. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы особенности времени как жизненного и профессионального ресурсов? 2. Раскройте особенности хронометража («фотографии») рабочего дня. 3. Как проводить инвентаризацию личного и организационного времени? 4. Как планировать рабочее время на неделю, месяц, год? 5. Каково соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето)? 6. Проведите анализ временных трат собственного учебного времени. 7. Перечислите причины потерь рабочего времени. 8. Перечислите особенности эффективной работы с деловой корреспонденцией. 9. Раскройте функцию контроля в управлении образовательной организацией в контексте тайм-менеджмента.			обучающегося	
2	Тема 2. Время субъекта образовательного процесса и принципы его эффективного использования.	Значение фактора времени в управлении образовательной организацией. Типичные ошибки руководителя образовательной организации в процессе управления временем, их анализ. Принцип эффективного использования времени педагогом и обучающимся. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каково значение фактора времени в управлении образовательной организацией? 2. Каковы типичные ошибки руководителя образовательной организации в процессе управления временем? 3. Проведите анализ одной из ошибок руководителя образовательной	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9

		организации в процессе управления временем. 4. Какие принципы эффективного использования времени педагогом вы знаете? 5. Какие принципы эффективного использования времени обучающимися вы знаете?				
3	Тема 3. Роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры.	Система планирования личного труда руководителя образовательной организации. Истоки эффективного управления временем и роль данного процесса в повышении эффективности планирования. *Вопросы для самопроверки:* 1. Какова роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры? 2. Какова сущность системы планирования личного труда руководителя образовательной организации? 3. Назовите элементы системы планирования личного труда руководителя образовательной организации. 4. Назовите истоки эффективного управления временем. 5. Какова роль управления временем в повышении эффективности планирования?	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	11
4	Тема 4. Методы рационализации времени в деятельности руководителя образовательной организации. Виды учебной работы	Основные методы рационализации рабочего времени руководителя образовательной организации. Способы формирования записной книги современного руководителя образовательной организации. *Вопросы для самопроверки:* 1. Выявление методов рационализации времени в деятельности руководителя образовательной организации. 2 Оформление таблицы «Методы рационализации времени в деятельности руководителя образовательной организации» со ссылками на источники информации.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
5	Тема 5. Тайм-ме-	Место тайм-менеджмента в системе управления организацией. Виды тайм-менеджмента. Личный тайм-менеджмент	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	0,5

	недж-мент как инстру-мент орга-низа-ционно-го раз-вития.	и корпоративная эффективность. Тайм-менеджмент и корпоративная культура. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента. *Вопросы для самопроверки:* 1. Какую роль играет тайм-менеджмент в системе управления организацией? 2. Почему тайм-менеджмент является инструментом организационного развития? 3. Перечислите виды тайм-менеджмента. 4. Какова взаимосвязь личного тайм-менеджмента и корпоративной эффективности? 5. Раскройте влияние тайм-менеджмента на корпоративную культуру. 6. Какова логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента?	Индивиду-альная работа с обуча-ющимся	-	Индиви-дуаль-ная ра-бота с обуча-ющимся	1
			Самостоя-тельная ра-бота обуча-ющегося	10	Само-стоя-тельная работа обуча-ющегося	9
6	Тема 6. Ключе-вые навыки в прове-дении тренинга по тайм-ме-недж-менту в образо-ватель-ной ор-гани-за-ции.	Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту. Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту. Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту. Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту. Этапы проведения тренинга. Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации? 2. Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту. 3. Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту. 4. Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту 5. Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту. 6. Этапы проведения тренинга. 7. Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту.	Лекционные занятия	-	Лекци-онные занятия	0,5
			Индивиду-альная работа с обуча-ющимся	-	Индиви-дуаль-ная ра-бота с обуча-ющимся	1
			Самостоя-тельная ра-бота обуча-ющегося	10	Само-стоя-тельная работа обуча-ющегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Тайм-менеджмент Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:** - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; – основы тайм-менеджмента в управлении образовательной организацией; – принципы разработки: программы тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации; **Умеет:** -предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата – применять в профессиональной деятельности ключевые навыки тайм-менеджмента в управлении образовательной организацией; **Владеет:** –навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – разработки предложений по совершенствованию управления современной организацией и проектами с учетом знания достижения тайм-менеджмента;
	Типовые контрольные задания - Назовите многочисленные и разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Напишите эссе о том, как можно этого избежать.		

	- Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы. - Опишите прием «Матрица Эйзенхауэра». - Если у воспитателя детского сада есть несколько заданий: одно задание на 60 минут, а 5 заданий по 15 минут на выполнение, то с какого задания надо начать с точки зрения принципа Парето? Обоснуйте свой ответ.		
УК-6	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Знает:** - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – особенности разработки концепции и сценария тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации; – особенности проведения анализа временных затрат, «поглотителей» времени, инвентаризации личного и организационного времени, хронометража рабочего дня. **Умеет:** - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - проводить анализ временных затрат, «поглотителей» времени, инвентаризации личного и организационного времени, хронометража рабочего дня; - использовать методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии. **Владеет:** - навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками критической оценки эффективности использования времени и дру-

			гих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; навыками моделирования процесса принятия управленческих решений с учетом знаний основ теории и практики тайм-менеджмента.
	Типовые контрольные задания - Составьте программу управления временем в практике воспитателя детского сада; - Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в процессе управления временем, написав эссе. - Охарактеризуйте методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту. - Составьте план групповой дискуссии в тренинге по тайм-менеджменту.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на

каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени;
- Стратегический ресурс времени;
- Анализ временных затрат. «Поглотители» времени;
- Инвентаризация личного и организационного времени;
- Хронометраж («фотография») рабочего дня. Анализ временных трат и причин потерь рабочего времени;
- Целеполагание и планирование в управлении временем;
- Стратегический и тактический тайм-менеджмент;
- Система целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели;
- Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год;
- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);
- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная трансспектива;
- Планирование и расстановка приоритетов в юридической деятельности;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- Принятие решений по отклонениям;
- Типы решений в организации;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля;
- Правила и ошибки контроля;
- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;
- Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности юриста;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности юриста;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел в юридической деятельности;
- Формулирование личной миссии;

- Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями;

- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;

- Технические средства управления временем. МСВ-планирование в Outlook;

- Работа с деловой корреспонденцией;

- Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето);

- Контроль в управлении образовательной организацией;

- Значение фактора времени в управлении образовательной организацией;

- Типичные ошибки руководителя образовательной организации в процессе управления временем, их анализ;

- Принцип эффективного использования времени педагогом и обучающимся;

- Система планирования личного труда руководителя образовательной организации;

- Истоки эффективного управления временем и роль данного процесса в повышении эффективности планирования;

- Роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры;

- Время субъекта образовательного процесса и принципы его эффективного использования;

- Сущность и содержание системы тайм-менеджмента в образовании;

- Техника планирования личного времени руководителя образовательной организации;

- План и распорядок рабочего дня и их роль в повышении эффективности деятельности руководителя образовательной организации;

- Анализ принципов планирования личной карьеры в контексте тайм-менеджмента в образовании;

- Место тайм-менеджмента в системе управления организацией;

- Виды тайм-менеджмента;

- Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность;

- Тайм-менеджмент и корпоративная культура;

- Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента;

- Моделирование развития образовательной организации в контексте тайм-менеджмента;

- Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту;

- Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту;

- Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту;

- Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту;

- Этапы проведения тренинга;

- Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту;

- Ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте способы потери времени в профессиональной

деятельности воспитателя детского сада. Напишите эссе о том, как можно этого избежать.

- Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы, предложите способы улучшения ее эффективности.

- Опишите прием «Матрица Эйзенхауэра», приведите примеры по профилю проф.деятельности.

- Если у воспитателя детского сада есть несколько заданий: одно задание на 60 минут, а 5 заданий по 15 минут на выполнение, то с какого задания надо начать с точки зрения принципа Парето? Обоснуйте свой ответ.

- Составьте программу управления временем в практике воспитателя детского сада;

- Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в процессе управления временем, написав эссе.

- Охарактеризуйте методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту.

- Составьте план групповой дискуссии в тренинге по тайм-менеджменту.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Савина, Н. В. Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов / Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с.	https://urait.ru/bcode/589842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1639

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебник для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с.	https://urait.ru/bcode/588213
2	Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/590598
3	Психология управления персоналом : учебник для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт,	https://urait.ru/bcode/583235

	2026. — 350 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
Информационные справочные системы		
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные

		группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Тайм-менеджмента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01. – Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.4. Объем

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося: лекции, СРС, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) 2 зачётные единицы, или 72 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах

	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	8	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	6
Самостоятельная работа обучающегося	52	54
Аттестация	8 зачет	8 зачет
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	**Дошкольная педагогика как отрасль науки**		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Педагогика как отрасл	1. Предмет дошкольной педагогики 2. Межнаучные связи 3. Переподготовка кадров	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуа	1	Индивидуал	1

	ь науки		льная работа с обучающимся		ьная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Методологическая сущность теоретического знания в области педагогики.	1.Предмет дошкольной педагогики 2. Теория развивающего обучения 3.Принцип интеграции в современных педагогических системах. 4. Особенности психологического портрета дошкольника.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2	**Дидактика дошкольного образования**		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	18
2.1.	Роль и место межпредметных связей	1. Межпредметные связи в педагогике. 2. Виды межпредметных связей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Педагогические новации в дошкольном образовании	1. Системообразующие факторы дошкольного образования. 2. Пространство развития ДОУ. 3. Основные понятия инноватики. 4. Закономерности протекания инновационными процессами. 5. Личностно-ориентированный подход в инноватике.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3	**Методологические проблемы научно-педагогических исследований в практике дошкольного образования**		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.1	Методология и методика научно-педагогических исследований	1. Методология педагогической науки. 2. Характеристика системного подхода. 3. Экзистенциализм. 4. Методологическая культура учителя. 5. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Моделирующий характер исследований, проектирования	1. Развитие педагогической науки 2. Понятие «методология педагогической науки». 3. Нормативные функции методологии. 4. Методологические подходы. 5. Логика организации научного исследования. 6. Методы исследования. 7. Метод обобщения независимых характеристик.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2.	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:** - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач **Умеет:** - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время **Владеет навыками:** - **п**роектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся
	Типовые контрольные задания: 1. Опишите цели, задачи дошкольной педагогики на современном этапе развития общества; 2. Охарактеризуйте понятие «методология», составьте презентацию. 3. Опишите философские основы методологии современной педагогики; 4. Подготовьте презентацию на тему: «Закономерности воспитательного процесса»; 5. Подготовьте презентацию на тему: «Факторы формирования личности». 6. Раскройте процедуру обработки, анализа и интерпретация результатов исследования. 7. Составьте заключение и дайте практические рекомендации на основе исследовательских данных. 8. Раскройте организацию опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы,	**Знает:** - особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические

	образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет:** - действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте особенности организации проблемного обучения в ДОУ, составьте кластер;		

	2. Раскройте особенности организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 3. Раскройте инновационные формы организации непосредственной образовательной деятельности в дошкольной организации; Проведите анализ инновационных форм образовательной деятельности в ДОО. 4. Опишите психосемантические методики. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 5. Раскройте специфику проективных методик. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 6. Опишите метод экспертной оценки. Подготовьте презентацию по данному вопросу. 7. Опишите метод анализа результатов деятельности. Подготовьте презентацию по данному вопросу.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей

части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Дайте определение понятия «наука»;
- В чём сущность научных знаний;
- В чём сущность эмпирических знаний;
- Что означает понятие «педагогика как наука»;
- Перечислите отрасли науки, связанные с педагогикой;
- Каковы цели педагогики как науки;
- Каковы задачи педагогики как науки;
- Дайте определение понятия «методология»;
- Что является методологической основой педагогики;
- В чём сущность понятия «материалистическая философия»;
- Что означает понятие «научный аппарат исследования»;
- Что означает понятие «объект исследования»;
- Что означает понятие «предмет исследования»;
- Что означает понятие «цель исследования»;
- Что означает понятие «задачи исследования»;
- Что означает понятие «этапы исследования»;
- Что означает понятие «база исследования»;
- Что означает понятие «научная новизна исследования»;
- Что означает понятие «теоретическая ценность исследования»;
- Что означает понятие «практическая значимость исследования»;
- Что означает понятие «апробация»;
- Что означает понятие «научно - обоснованные методические рекомендации»;
- Назовите виды научной продукции;
- Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками;
- Источники развития педагогики;
- Направления современной педагогики (Отрасли);
- Методы педагогических исследований;
- Педагогический процесс как целостность;
- Факторы формирования личности;
- Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития;
- Основные категории педагогики;
- Особенности педагогического общения;
- Компоненты педагогической техники;
- Цели и содержание дидактики;
- Основные категории дидактики;
- Принципы дидактики;
- Методы обучения (2-3 классификации);

- Виды обучения;
- Формы организации образовательной деятельности;
- Педагогические технологии (1-2);
- Цели и содержание воспитания;
- Закономерности воспитательного процесса;
- Принципы воспитания;
- Методы воспитания;
- Проблема самовоспитания в педагогике;
- Инновационные процессы в педагогике;
- Инновационные реформы;
- Традиционные методы научно-педагогических исследований;
- Количественные методы научно-педагогических исследований;
- Педагогический процесс как система и целостность;
- Образовательная система России;
- Управление образовательными системами;
- Нормативная база системы образования РФ;
- Закономерности возрастного развития;
- Основные категории педагогики (общая характеристика);
- Воспитание как категория педагогики;
- Обучение как категория педагогики;
- Образование как категория педагогики;
- Формирование как категория педагогики;
- Развитие как категория педагогики;
- Понятие педагогической технологии;
- Технологии воспитания;
- Технологии обучения;
- Информационные технологии;
- Цели и содержание дидактики;
- Основные категории дидактики;
- Принципы дидактики;
- Классификация методов обучения;
- Общая характеристика методов обучения;
- Особенности организации проблемного обучения;
- Особенности организации программированного обучения;
- Формы организации учебной деятельности;
- Средства обучения;
- Цели и содержание процесса воспитания;
- Закономерности воспитательного процесса;
- Методы педагогического воздействия наличность (классификации);
- Планирование и проектирование в деятельности педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Опишите сущность понятия «наука»;

– Опишите цели, задачи педагогики на современном этапе развития общества;

– Охарактеризуйте понятие «методология»;

– Опишите философские основы методологии современной педагогики;

– Опишите научные основы ФГОС ДО;

– Опишите сущность Государственной политики РФ в образовании.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691644
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=922

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100
2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558

3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/582683

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов

		пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный	Используется для организации процесса разработки и

	продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования» предполагается изучение следующих разделов:

- Педагогика как отрасль науки.
- Дидактика ФГОС дошкольного образования.
- Методологические проблемы научно-педагогических, эмпирических исследований и практической деятельности педагогического звена образования.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: наука, педагогика, основные категории педагогики, обучение, воспитание, образование, связь педагогики с другими науками, цели, задачи педагогической науки, философия, философские основы педагогики, мировоззрение, Государственная образовательная политика, система образования, законодательная база образования в РФ, ФГОС, педагогические новации, ЕГЭ, педагогические технологии, дидактика, теория воспитания, научные школы, выдающиеся педагоги современности.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: ФГОС, дидактика, основные категории дидактики, цели и содержание дидактики, принципы дидактики, содержание образования, закономерности обучения, принципы обучения, методы обучения, приёмы обучения, педагогические технологии обучения, организационные формы обучения, виды обучения, классификация методов, средства обучения, теория воспитания, содержание воспитания, цели, задачи воспитания, закономерности, принципы, методы, приёмы, педагогические технологии воспитания, педагогические новации в обучении и воспитании, ФГОС ДО об обучении и воспитании дошкольников, государственно-общественный характер обучения и воспитания, Федеральный Закон «Закон об образовании в РФ» и другие законодательные акты об обучении и воспитании дошкольников.

Изучая раздел 3, студент познакомится с методологией и методикой организации и осуществления научно-педагогических, эмпирических исследований в образовательной организации дошкольного образования.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: научно-педагогические исследования, эмпирическое исследование, передовой педагогический опыт, экспериментальная работа, опытно-экспериментальная работа, опытно-

поисковая работа, педагогические новации, пропаганда передового педагогического опыта, распространение передового педагогического опыта, научный аппарат педагогического исследования, методология и методика педагогического исследования, моделирующий характер исследований, проектирование педагога ДОО, научно-исследовательская деятельность педагога, законодательная база научно-исследовательской деятельности педагога начального звена образования, академическое письмо, продукт научно-исследовательской деятельности педагога, антиплагиат, оригинальный текст, этика учёного, педагога-исследователя, этика педагога-исследователя, профессиональные конкурсы, система повышения квалификации педагога, горизонтальная карьера педагога.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 – Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной форме обучения (8 семестр) и заочной форме обучения (9 семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика предшкольного образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика предшкольного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- ПК – 2 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей;
- ПК – 4 – способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.

ИПК-2.2.Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать сов-

местную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В. ДВ.05.02 вариативной части, дисциплинам по выбору и изучается по очной форме обучения на 7 семестре (на 4 курсе), на заочной форме– на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, русский язык и культура речи, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская практическая психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, моделирование образовательных программ, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, русский язык и культура речи, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская практическая психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, моделирование образовательных программ, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской

изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, все виды практик.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	168	182
Аттестация	24 зачет	24 Дифференцированный зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**Наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основы предшкольного образования**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	90
1.1	Предшкольное образование в системе непрерывного образования	1 Проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях 2 Государственная и региональная политика в области предшкольного образования 3 Зарубежный опыт организации предшкольного образования	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Изучить при подготовке к практическим занятиям: 1. Зарубежный и отечественный опыт в разработке проблем дошкольного детства (оформить в виде таблицы). 2. Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в государственной и региональной политике в области предшкольного образования.	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	44
1.2	Задачи и содержание предшкольного образова	1. Приоритетные задачи предшкольного образования. 2. Совершенствование содержания предшкольного образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2

	ния в системе непрерывного образования	Изучить при подготовке к практическим занятиям: 1. «Концепция дошкольного воспитания»; 2. «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»; 3. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года»;	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	46
2	**Методика предшкольного образования**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	92
2.1	Цели и содержание предшкольного образования	1.Цель и содержание компетенций для освоения ребенком дошкольного возраста в предшкольном образовании. 2. Характеристика программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Изучить при подготовке к практическим занятиям: 1. Оформить в виде таблицы цель и содержание компетенций для освоения ребенком дошкольного возраста в предшкольном образовании	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	46
2.2	Условия организации предшкольной подготовки детей	1 Формы и модели организации предшкольной подготовки детей. 2 Специфика образовательной среды предшкольной подготовки. 3 Психолого-педагогическая диагностика в системе предшкольного образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Сделать сравнительный анализ: - предшкольной подготовка на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования; - предшкольной подготовки на базе ДОУ и СОШ и варианты комбинаций; - предшкольной подготовки на базе дополнительного образования; - предшкольной подготовки в условиях	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	46

		семьи (внести в таблицу).				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика предшкольного образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями	**Знает:** - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - современные тенденции развития дошкольного образования; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета (дошкольная педагогика, теория и методики предшкольного образования); - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; - способы организации

		(навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Умеет:** - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра

			(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Владеет навыками:**-навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни де-

			тей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - навыками участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами.

			- навыками анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте общую характеристику школьно-значимых психических и психофизиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственная и временная ориентация, сенсомоторные координации, тонкие координированные движения пальцев и кисти рук и др.). Оформите в виде презентации. 2. Проанализируйте основные образовательные программы в аспекте подготовки детей дошкольного возраста к школе. Оформите в виде таблицы. 3. Развивающая среда предшкольного образования – многоаспектный феномен. Раскройте основные ее аспекты (содержательные, процессуальные, технологические и личностные). 4. Составьте методические рекомендации для педагогов, участвующих в изучении детей предшкольного возраста. 5. Раскройте понятия и основные показатели готовности детей к обучению в школе в исследованиях разных авторов (3-4 исследователя). 6. Перечислите требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей.		
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-2.2.Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ИПК-2.3.Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе прове-	**Знает:** - положения основных документов, регламентирующих современный образовательный процесс (Закон об образовании, ФГОС ДО); - современные технологии дошкольного образования; - задачи, содержание и условия организации предшкольного образования; - характеристики программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования; - индивидуальные особенности развития, в том числе, и особые образовательные потребности - методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. **Умеет:** - выбирать образователь-

		дения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	ные и воспитательные технологии в соответствии с педагогическими задачами; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, учитывая вариативность современной системы образования; - выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения согласно возрастным особенностям детей; - применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в соответствии с задачами начального образования; - диагностировать индивидуальные особенности развития, в том числе, и особые образовательные потребности. **Владеет навыками:-** осуществления педагогической деятельности; - дошкольного образования в соответствии с современными требованиями к его качеству и результатам; - мониторинга готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите тезисы выступления, адресованного воспитателям дошкольного учреждения по теме «Психолого-педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей». 2. Определите педагогические условия организации детской деятельности для воспитания таких значимых личностных качеств для обучения в школе, как самостоятельность и эмоциональная зрелость. Оформите в виде таблицы или схемы. 3. Определите педагогические условия организации детской деятельности для вос-		

	питания таких значимых личностных качеств для обучения в школе, как интеллектуальнаязрелость. Оформите в виде таблицы или схемы. 4. Определите педагогические условия организации детской деятельности для воспитания таких значимых личностных качеств для обучения в школе, как социальная зрелость. Оформите в виде таблицы или схемы. 5. Подберите методики диагностики интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе (автор, критерии, методика исследования).		
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаи-	**Знает:** - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - способы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. **Умеет:** - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

		модействие со взрослыми).	**Владеет навыками:**- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Типовые контрольные задания: 1. Определите понятие «самостоятельность». Составьте проспект на примере одного из видов детской деятельности по проблеме «Детская деятельность как средство воспитания самостоятельности у старших дошкольников» (тема, ключевой вопрос, на каком материале вы делаете работу (источники текстовые или нетекстовые и др.,), какие методы используете, какие задачи перед собой ставите). 2. Перечислите современные требования к личности и профессиональным качествам современного педагога – воспитателя. Самостоятельно наполните их содержанием. Оформите в виде схемы. 3. Выделите линии взаимодействия педагога предшкольного образования и семьи в работе по социальному воспитанию дошкольников. 4. Опишите свой опыт организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 5. Составьте годовой план работы воспитателя (можно свой) по обеспечению преемственности между детским садом и школой.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворитель-	невладение значительной (и значимой)	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруд-

но»	частью материала программы	нения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Детство как социально-философский и культурно- исторический феномен. Самоценность дошкольного детства;

– Зарубежный и отечественный опыт в разработке проблем дошкольного детства;

– Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно-методических документах;

– Ведущие линии обновления дошкольной образовательной практики;

– Комплексные и специализированные дошкольные образовательные программы: задачи и направленность;

– Готовность к систематическому обучению как результат и итог дошкольного периода развития ребенка;

– Современное начальное образование и основные принципы государственной политики в области образования;

– Тенденции развития современной теории и практики начального образования;

– Концептуальное раскрытие разных систем обучения (традиционной, обучения и развития Л. В. Завкова; развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова; система коррекционно-развивающего образования);

– Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях: ретроспектива и современные тенденции решения;

– Предшкольное образование как образование детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе;

– Стратегические цели предшкольного образования;

– Зарубежный и отечественный опыт организации предшкольного образования;

– Особенности предшкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты;

– «Концепция дошкольного воспитания»;

– «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»;

– «Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования» и другие;

– Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа предшкольного образовательного процесса;

– Адаптивность базисного содержания программ предшкольного образования и вариативность условий их реализации (учет климатических условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ, длительности пребывания детей др.);

– Комплексные программы предшкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др.;

– Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия предшкольного образования;

– Основные компоненты предметно-развивающей среды. Регламентированные и нерегламентированные виды детской активности;

– Индивидуализация, дифференциация, и интеграция в предшкольном образовании;

– Психологический портрет педагога предшкольного образования;

– Коррекционно-развивающая компетентность педагога предшкольного образования как условие успешности реализации возложенных на него задач;

– Сравнительный анализ задач, содержания; форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи в комплексных и специализированых дошкольных образовательных программах и программах предшкольного образования;

– Центральные задачи и функции семьи в процессе сотрудничества с другими институтами социализации дошкольника;

– Содержание семейного воспитания на этапе предшкольного образования ребёнка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства, самостоятельности: нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных навыков;

– Возможности семьи в преодолении тревожности и возрастных страхов дошкольников, детских капризов, упрямства;

– Особенности воспитательно-образовательной тактики родителей, имеющих ослабленных, часто болеющих эмоционально-неуравновешенных детей;

– Варианты преодоления трудностей семейного воспитания в связи с разводом, семейным конфликтом, повторным браком и др.;

– Задачи социального развития детей, классификация приоритетных знаний и социальных умений ребенка 5- 7 лет;

– Принципы выбора стратегического направления и содержания работы по социальному развитию дошкольников с учетом их возрастных и индивидуально-типических особенностей;

– Сравнительный анализ комплексных и специализированных дошкольных образовательных программ по проблеме социального воспитания дошкольников;

– Организация предметно-развивающей среды, для реализации задачи социального развития дошкольников;

– Классификация методов и приемов социального развития дошкольников специфические возможности различных типов игр; создание проблемных ситуаций; возможности детской литературы (библиотерапия); элементы социально-психологического тренинга; личный пример взрослых; беседа и др.;

– Линии взаимодействия педагога предшкольного образования и семьи в работе по социальному воспитанию дошкольников;

– Содержание понятия «физическое развитие». Основные закономерности физического развития детей от рождения до поступления в школу;

– Возрастные и индивидуально-типические особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста;

– Характеристика основных физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, прыгучесть);

– Методы изучения и оценки состояния здоровья детей. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста;

– Критерии определения уровня физической подготовленности детей;

– Таблица оценок физической подготовленности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;

– Психофизиологическая и нейропсихологическая характеристика детей дошкольного возраста;

– Дайте общую характеристикуа школьно-значимых психических и психофизиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственная и временная ориентация, сенсомоторные координации, тонкие координированные движения пальцев и кисти рук и др.); закономерности их становления и развития у детей в дошкольном возрасте;

– Индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизических функций у детей старшего дошкольного возраста;

– Задачи и содержание диагностики школьно-значимых функций у детей в системе предшкольного образования;

– Методы, приемы и процедура изучения сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;

– Роль социализации в развитии личности;

– Стадии, механизмы, институты социализации;

– Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;

– Возрастные психологические новообразования - критерий нормального и отклоняющегося социального развития ребенка-дошкольника;

– Возрастные особенности усвоения социального опыта детьми старшего дошкольного возраста;

– Специфика и учет возрастно-половых и индивидуально-типических различий в социально- личностном развитии детей дошкольного возраста;

– Типология неадекватных механизмов Психологической защиты у дошкольников;

– Содержание понятия «познавательная деятельность;

– Предпосылки, условия и основные этапы развития познавательной деятельности детей на протяжении дошкольного возраста;

– Сравнительный анализ дошкольных образовательных программ по разделу «Развитие познавательной деятельности»;

– Принципы отбора из разных программ содержания проблемы развития познавательной деятельности старших дошкольников;

– Организация предметно-развивающей среды для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– Характеристика возрастных и индивидуально- типических особенностей в развитии познавательной деятельности старших дошкольников;

– Программа психолого-педагогического изучения познавательной деятельности старших дошкольников в игровой свободной деятельности и на занятиях;

– Задачи, содержание и методы изучения развития личностных и интеллектуальных компонентов познавательной деятельности детей в условиях предшкольного образования;

– Раскройте понятия и основные показатели готовности детей к обучению;

– Программа педагогического изучения готовности детей к обучению;

– Назначение и содержательная характеристика фронтального и индивидуального этапов изучения;

– Метод тестирования как основной в ситуации фронтального диагностирования готовности детей к обучению;

– Принципы построения и общая характеристика системы тестовых заданий. Требования к организации деятельности детей в процессе их выполнения;

– Методика оценки результатов диагностирования. Педагогические основания для индивидуального изучения ребенка;

– Изучение документов, анализ анкет и характеристик, беседа с ребенком, обучающий эксперимент как основные методы индивидуального изучения детей педагогом;

– Перечислите требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей;

– Формы учета результатов изучения. Педагогические критерии прогнозирования высокого, среднего и низкого уровня готовности детей к обучению по результатам, их предшкольного изучения;

– Природа и сущность детской игры. Структура игры как деятельности, ее связь с трудом и учением;

– Модель пространства времени игры. Этапы развития игры в период, дошкольного детства;

– Становление и развитие индивидуальных, личностных и субъектных свойств дошкольника в процессе игровой деятельности;

– Особенности игровой деятельности современных дошкольников.

– Проблема классификации детских игр;

– Виды игр детей старшего школьного возраста и их психолого-педагогический потенциал;

– Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка, их отражение на характере профессиональных установок и отношении педагога к проблеме организации игровой деятельности детей. «Игровая направленность» профессиональной позиции воспитателя ДОУ, педагога предшкольного образования;

– Руководство и организация игровой деятельности детей: общее и особенное;

– Прямые и косвенные способы влияния педагога на самостоятельные игры старших дошкольников;

– Работа с семьёй – неотъемлемая часть организации образовательного процесса в группе ДО на каждом этапе;

– Принципы организации сотрудничества с семьёй: отношения на основе взаимного доверия и взаимопомощи, доброжелательной критики и самокритики, сплочения воспитательных и обучающих воздействий с целью развития способностей и формирования гармоничной личности ребёнка;

– Формы работы с семьёй;

– Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке и др.);

– Закаливание как одна из форм физкультурно- оздоровительной работы. Виды закаливания, формы и методы его проведения. Формирование навыков здорового образа жизни у детей;

– Педагогические требования к организации двигательной активности детей;

– Техника безопасности во время двигательной активности детей (правила и оказание первой доврачебной помощи);

– Оздоровительно-коррекционная и профилактическая работа с детьми в системе предшкольного образования;

– Преемственность в решении задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях предшкольного и начального образования; взаимодействие с семьей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Преемственность в системе непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт;

– Современное дошкольное образование: состояние, проблемы, перспективы развития;

– Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области начального образования;

– Место и функции предшкольного образования в системе непрерывного образования;

– Опыт реализации программ предшкольного образования в странах СНГ и за рубежом;

– Задачи и содержание деятельности педагога предшкольного образования;

– Профессионально важные качества педагога предшкольного образования;

– Индивидуализация, дифференциация и интеграция в предшкольном образовании;

– Психофизиологические проявления индивидуальности дошкольника;

– Психофизиологические и нейрофизиологические особенности развития детей 5-7 лет;

– Игра как ведущий вид деятельности и форма воспитания детей старшего дошкольного возраста. 12. Психолого-педагогический потенциал сюжетно-ролевой игры в социально- личностном развитии дошкольников;

– Использование режиссерской игры для развития самосознания детей 5-7 лет;

– Ресурсы игровой деятельности в развитии коммуникативных навыков дошкольников;

– Роль игр с правилами в формировании у детей готовности к школе;

– Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет;

– Развитие речи старших дошкольников на основе ознакомления с окружающим миром;

– Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства;

– Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в формировании речевой культуры старшего дошкольника;

– Формирование коммуникативных навыков дошкольников в семье и ДОУ;

– Обогащение и уточнение знаний и представлений детей об, окружающем мире в процессе их предшкольной подготовки;

– Психолого-педагогический потенциал предметно-практической деятельности в системе предшкольного образования детей;

– Психолого-педагогический потенциал музыкально-ритмического воспитания в системе предшкольного образования детей;

– Дифференцированный' подход в процессе формирования основ здорового образа жизни детей 5-7 лет;

– Возрастные закономерности и индивидуально-типические особенности социального развития дошкольников;

– Содержание, формы и методы социального развития дошкольников;

– Типичные трудности социального развития детей 5-7 лет;

– Особенности межличностных отношений детей с недостатками социального развития;

– Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в семье и ДОУ;

– Ресурсы семьи в развитии самооценки старших дошкольников;

– Особенности детско-родительских отношений в современной семье;

– Влияние тактики семейного воспитания на психическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста;

– Посредническая помощь· педагогов в разрешении конфликтов в семьях воспитанников;

– Возможности семьи в развитии толерантности и навыков сотрудничества у дошкольников;

– Роль и функции отца в воспитании и психическом развитии ребенка;

– Сотрудничество педагогов, психолога и родителей в развитии детей старшего дошкольного возраста;

– Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений у детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития;

– Психолого-педагогическое сопровождение одаренного дошкольника;

– Психолого-педагогические основы подготовки к школе детей с ведущей левой рукой.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=892

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внут-	Платформа для интеграции всех сервисов и создания вирту-

	ренний портал учебного заведения»	альных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный ком-	Автоматизирует процедуры:

	плекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретические основы предшкольного образования.

2. Методика предшкольного образования.

Ключевыми понятиями дисциплины «Теория и методика предшкольного образования» являются: предшкольное образование, стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоев населения, целевые ориентиры развития, условия для массового образования детей старшего дошкольного возраста, система дошкольного образования, содержательная деятельность детских дошкольных учреждений, проблема детства, видовое разнообразие ДОУ, права ребенка, здоровьесбережение ребёнка, дополнительные образовательные услуги в государственных учреждениях, платные образовательные услуги, медицинское обеспечение детей, школьно-значимые психолого-педагогические и психолого-физиологические функции, биологические свойства, центральная нервная система, двигательные анализаторы, свободная двигательная деятельность, физическое развитие, психическое развитие, сердечнососудистая система, развивающее бучение, преемственность дошкольной и начальной ступеней образования, комплексные

программы предшкольного образования, модель предшкольного образования, разноресурсные (разнозатратные) модели предшкольного образования, лекотека, досуговые и праздничные программы, игровые занятия, характеристика предметно-развивающей среды, ее основные компоненты, требования к организации и содержанию ПРС. Принципы построения ПРС. Роль предметно-развивающей среды в психологической готовности детей 5–7 лет к обучению в школе.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить следующие вопросы: необходимость введения новой формы образования обусловлена общественным запросом. Концепция предшкольного образования в сфере образовательной системы. Модели непрерывного образования ДОУ. Содержание и дидактика преддошкольного образования. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования. Методические рекомендации по соотнесению ДОУ к определенному виду. Защита прав ребенка в ДОУ. Права и ответственность родителей. Развитие вопроса о правах человека и правах детей в истории России и других стран. Отражение этих положений в Конституции РФ, Законе «Об образовании», Семейном кодексе РФ. Здоровьесбережение ребёнка в предшкольном образовании детей. Конвенция о правах ребенка. Особенности физического развития в раннем и дошкольном возрасте. Способность к выполнению непрерывной работы. Физическая работоспособность детей. Возрастная перестройка и адаптация функции дыхания к мышечным нагрузкам. Особенность центральной нервной системы детей 5-7 лет. Проблемы подготовки детей в различных технологиях: развивающего обучения. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды. Роль предметно-развивающей среды в психологической готовности детей 5–7 лет к обучению в школе. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа предшкольного образовательного процесса. Основополагающий принцип системы дошкольного образования. Особенности развития детей 5-7 лет. Характеристика предметно-развивающей среды и ее основные компоненты. Требования к организации и содержания ПРС. Взаимосвязь базовой программы и воспитательно-образовательного процесса с развивающей средой. Диагностика стартового и итогового уровня развития воспитанности и обученности детей. Психолого-педагогические ресурсы семейного воспитания в системе предшкольного образования». Возрастная адекватность методов психодиагностики. Практическое освоение оценки развития высших психических функций дошкольника. Теория и практика экспериментального изучения мышления детей дошкольного возраста. Психодиагностические исследования интеллектуального развития дошкольников. Специфика изучения эмоционально-мотивационной сферы дошкольников. Психодиагностика

общения и социального поведения дошкольников: методы и интерпретация результатов.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированного зачета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии музыкального воспитания детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии музыкального воспитания детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПК-1;
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПК-4;

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство ПК-5;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения

возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.О.27 Обязательные дисциплины» изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ - в 6 семестре (на 3 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭОиДОТ - в 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как*:* дошкольная педагогика, детская психология, психолого-педагогический практикум, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: дошкольная педагогика, детская психология, психолого-педагогический практикум, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачётных единицы, или 144 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**

Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	104	118
Аттестация	16 зачет	16 зачет с оценкой
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**					
					Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
п/п	**наименование**		**-**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**			**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Теория и технологии музыкального воспитания у детей			-	-	Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	4
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	8	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			-	-	Самостоятельная работа обучающегося	104	Самостоятельная работа обучающегося	118
1	Введение. Общие вопросы теории	1 Методологические основы музыкально-эстетического воспитания 2 Методы научного исследования	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

	музыкального воспитания ребенка. Музыка как вид искусства	проблем музыкального воспитания и развития ребёнка. 3 Музыка как вид искусства. 4 Роль эстетического воспитания в дошкольной педагогике 5 Специфика искусства по сравнению с другими формами общественного сознания. 6 Художественный образ в музыке.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Становление и развитие теории и технологии музыкального воспитания	1 Исторический анализ музыкального воспитания 2 Становление теории и практики музыкального воспитания в 20 - 30 - годы двадцатого века. 3 Современное состояние теории и практики музыкального воспитания. 4 Разработка методов обучения музыке 5 Состояние теории и практики музыкального воспитания в 20 в.. 6 Основные направления научного изучения проблем музыкально-эстетического воспитания.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме:	-	-	Самостоятельная работа	4	Самостоятельная работа обучаю	8

		– подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			обучающегося		щегося	
3	Характеристика системы музыкально – эстетического воспитания	1 Подходы к музыкальному развитию и воспитанию детей. 2 Принципы построения программы музыкального развития ребенка. 3 Современные тенденции в музыкальном воспитании в начальной школе 4 Структурный анализ системы музыкального воспитания. 5 Общая характеристика программы музыкально - эстетического воспитания в детском саду. 6 Альтернативные программы музыкально - эстетического воспитания.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10

		изучение и т.д.)						
4	Структура музыкальности. Диагностика и развитие музыкальных способностей	1 Понятие и характеристика музыкальных способностей. 2 Теоретические и экспериментальные работы в области развития способностей. 3 Диагностика музыкальных способностей 4 Определение музыкальности. 5 Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. 6 Уровни развития музыкальных способностей	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10
5	Музыкальная культура. Формирование основ музыкальной культуры	1 Характеристика и структура музыкальной культуры. 2 Элементы музыкально-эстетического сознания	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		3 Особенности формирования музыкально - эстетического сознания детей. 4 Музыкальность, её основные признаки. 5 Структура музыкальности. 6 Определение возрастной динамики музыкального развития детей.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому	-	-	Самостоятельная работа обучающ	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			щегося			
6	Виды детской музыкальной деятельности	1 Музыкальная деятельности и развитие музыкальности детей. 2 Характеристика материала по слушанию музыки. 3 Методика обучения игре на разных музыкальных инструментах. 4 Музыкальное восприятие в процессе слушания музыки. 5 Пение - основной вид детской музыкальной деятельности. 6 Индивидуальная и ансамблевая игра на детских музыкальных инструментах.	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

7	Методы и приёмы музыкально – эстетического воспитания детей	1 Общее понятие о методах и приемах музыкально - эстетического воспитания. 2 Особенности выбора методов и приемов обучения. 3 Комплексный подход к процессу музыкально - образовательной работы 4 Анализ учебно-методического пособия. 5 Особенности музыкального восприятия детей	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
					Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
8	Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи	1 Значение музыки в повседневной жизни детей. 2 Различные виды развлечений и роль музыки в них. 3 Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме:	-	-	Самостоятельная работа	10	Самостоятельная работа обучаю	10

		– подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			обучающегося		щегося	
9	Музыкальное занятие как основная форма организации процесса музыкального обучения дошкольников	1 Музыка на празднике. Отбор музыкальных произведений для детского праздника. 2 Подготовка праздничного музыкального материала в процессе занятий. 3 Роль музыкального руководителя, ведущего и воспитательной группы при проведении праздника.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
10	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	1 Детские музыкальные инструменты, используемые в работе с детьми. 2 Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах в процессе	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальна	0,5	Индивидуальна	

		музыкальных занятий. 3 Музыкально-дидактические игры и их роль при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. 4 Роль воспитателя в обучении детей игре на инструментах. 5 Оркестр в детском саду. 6 Игра детей на детских музыкальных инструментах на праздниках и развлечениях.			я работа с обучающимся		я работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
11	Альтернативные программы музыкально-эстетического развития ребёнка	1 Основные принципы системы музыкального воспитания Кабалевского Д.Б. (на основе анализа его работ). 2 Характеристика системы музыкального воспитания Золтана Кодая. 3 Музыкальное воспитание детей по системе К.Орфа. 4 О некоторых подходах в музыкальном воспитании дошкольников в Японии, Англии, Франции (по выбору). 5 Сопоставительный анализ основных принципов подхода к музыкальному воспитанию детей в отечественных и зарубежных системах.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных			Самостоятельн	10	Самостоятельна	10

		пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			ая работа обучающегося		я работа обучающегося	
12	Планирование работы по музыкально – эстетическому воспитанию.	1 Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и младшего и старшего дошкольного возраста. 2 Содержание и методика руководства музыкальным воспитанием детей 3 Построение и проведение праздничных утренников для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Составьте примерные варианты сценариев праздничных утренников. Составьте примерные конспекты музыкальных занятий (тематические и комплексные по кварталам) в каждой возрастной группе.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)						
13	Руководство работой по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях	1 Музыка - искусство, отражающее действительность в звуковых художественных образах. 2 Познавательное и воспитательное значение. 3 Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии музыкального воспитания детей Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** - основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Умеет:** - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Владеет навыками:**- способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Типовые контрольные задания: 1.Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников. 2.Задачи музыкального развития дошкольников. 3.Особенность музыкального развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с	**Знает:** - основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять

		психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: **1.**Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников. 2.Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста. 3.Дайте характеристику вокально-хоровых навыков.		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и	**Знает:** - особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения

		обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1.Методика ознакомления дошкольников с песней в младших группах. 2.Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника. 3.Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника.		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных	**Знает:** - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:** - действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар

		средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: 1.Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников. 2.Задачи музыкального развития дошкольников. 3.Особенность музыкального развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО.		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:** - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:** - действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: **1.**Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников. 2.Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста. 3.Дайте характеристику вокально-хоровых навыков.		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и	**Знает:** - технологии проектирования образовательных программ и

	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1.Методика ознакомления дошкольников с песней в младших группах. 2.Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника. 3.Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников;

– Задачи музыкального развития дошкольников;

– Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка;

– Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО»;

– Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников;

– Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности;

– Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников;

– Особенность музыкального развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО;

– Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников;

– Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника;

– Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника;

– Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников;

– Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО;

– На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника;

– Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента);

– Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента);

– Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника;

– Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников;

– Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста;

– Дайте характеристику вокально-хоровых навыков;

– Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО;

– Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников;

– Разработайте конспект НОД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в младших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в группах раннего возраста;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в старших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младх старших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в младшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в старшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников игре на ДМИ в старшей группе;

– Разработайте проект плана-программы развития музыкального творчества детей определенного возраста (по выбору студентов);

– Спроектируйте самостоятельную музыкальную деятельность детей в ДОО;

– Обоснуйте проект праздника или развлечений в детском саду;

– Спроектируйте работу с педагогическим коллективом ДОУ по формированию музыкальной культуры у дошкольников;

– Раскройте формы работы по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

– Составьте опросник для педагога, направленный на изучение музыкальной культуры;

– Раскройте свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (стихотворение, схема, рисунок, музыка и т.д.);

– Представьте тезисы к конференции по проблеме музыкальных способностей дошкольников;

– Составьте план-схему наблюдения за ребенком дошкольного возраста за его проявлением в музыкальной деятельности;

– Представьте содержание беседы с детьми о новом музыкальном произведении;

– Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников;

– Обоснуйте задачи музыкального развития дошкольников;

– Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка;

– Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО»;

– Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников;

– Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности;

– Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников;

– В чем особенность музыкального развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО;

– Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников;

– Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника;

– Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника;

– Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников;

– Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО;

– На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника;

– Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника;

– Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста;

– Дайте характеристику вокально-хоровых навыков;

– Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО;

– Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников;

– Разработайте конспект НОД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада;

– Методика ознакомления дошкольников с песней в младших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в группах раннего возраста;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в старших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младх старших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в младшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в старшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников игре на ДМИ в старшей группе;

– Разработайте проект плана-программы развития музыкального творчества детей определенного возраста (по выбору студентов);

– Спроектируйте самостоятельную музыкальную деятельность детей в ДОО;

– Обоснуйте проект праздника или развлечений в детском саду;

– Спроектируйте работу с педагогическим коллективом ДОУ по формированию музыкальной культуры у дошкольников;

– Раскройте формы работы по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

– Составьте опросник для педагога, направленный на изучение музыкальной культуры;

– Раскройте сове понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (стихотворение, схема, рисунок, музыка и т.д.);

– Представьте тезисы к конференции по проблем музыкальных способностей дошкольников;

– Составьте план-схему наблюдения за ребенком дошкольного возраста за его проявлением в музыкальной деятельности;

– Представьте содержание беседы с детьми о новом музыкальном произведении.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника;

– Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника;

– Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста;

– Дайте характеристику вокально-хоровых навыков;

– Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО;

– Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников;

– Разработайте конспект НОД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в младших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в группах раннего возраста;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в старших группах.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с.	https://urait.ru/bcode/586813
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=834

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
2	Библиографическое описание Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.	https://urait.ru/bcode/584293
3	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы

	«Автоматизированная среда аттестации АСА»	контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» предполагается изучение 13 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технологии музыкального воспитания детей» являются: музыка как вид искусства, специфика искусства, технологии музыкального воспитания, методы обучения музыке, музыкально-эстетическое воспитание, музыкальное развитие, альтернативные программы, музыкальные способности, музыкальная культура, музыкально-эстетическое сознание, музыкальная деятельность, музыкальное восприятие, пение, музыкальные инструменты, музыкальные развлечения, музыкальный руководитель, самостоятельная музыкальная деятельность детей, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, оркестр, планирование работы, праздничные утренники.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета (очная форма) и дифференцированного зачета (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения

возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.26 изучается по очной форме на 3,4 семестрах (2 курс) и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - в 5 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Дошкольная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Педагогика раннего возраста, Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, Пренатальная педагогика, Педагогика игры.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), профилю «Дошкольное образование»: 6 зачётных единицы, или 216 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-

Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	144	180
Аттестация	24 (зачет, зачет)	24 (зачет, диф.зачет)
Всего	216	216

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**			**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**8**		**9**
Раздел I. Искусство как одна из форм общественного сознания.			Занятия лекционного типа	6	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	5
			Самостоятельная работа обучающегося	33	41
1.1	Искусство как форма общественного сознания, составная часть духовной культуры. Народное искусство, его основные ветви.	История искусства Искусство как специфическая знаковая система Декоративно-прикладного искусства и его историческое развитие от ремесла до художественной промышленности	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие развития их в условиях изобразительной деятельности. Методы, принципы обучения технике рисования в первой младшей группе. "Сотворчество" воспитателя и детей во второй младшей группе. Методика обучения рисованию по представлению, с натуры в старшей группе.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	4

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	11
1.2	Живопись как вид искусства. Жанры живописи. Живопись XX века.	Виды скульптуры. Техники, материалы скульптуры Станковая скульптура	Занятия лекционного типа	2	
		Вопросы для обсуждения: Специфика изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника Виды изобразительного искусства, их особенности. Место декоративно-прикладного искусства в воспитании сопричастности к народной культуре	Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	15
1.3	Скульптура, ее основные разновидности. Архитектура как вид пластического искусства.	Теоретические основы архитектуры. Синтез архитектуры с другими видами искусства	Занятия лекционного типа	2	
		Вопросы для обсуждения: Особенности ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	15
Раздел 2. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства.			Занятия лекционного типа	20	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	2
			Самостоятельная работа обучающегося	67	84
2.1	Теория и методика развития у детей художественного	Основы методики развития у детей декоративно-прикладного искусства	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: 1. Приемы обучения по ознакомлению дошкольников со скульптурой	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная	12	14

	восприятия произведений архитектуры	специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	работа обучающегося		
2.2	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства.	Основы методики развития эстетического восприятия дизайна	Занятия лекционного типа	4	
		Вопросы для обсуждения: Методика работы воспитателя по ознакомлению детей с народным искусством. Методы и приемы рассматривания отдельного предмета изделия декоративно-прикладного искусства.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
2.3	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства дизайна.	Теоретические основы методики развития эстетического отношения к скульптуре	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: 1. Основы методики развития у детей декоративно-прикладного искусства	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
2.4	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений скульптуры	Теоретические основы методики развития художественных представлений, оценок восприятия произведений изобразительного искусства графики	Занятия лекционного типа	4	
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие искусства скульптуры. Определение скульптуры, понятия: динамика движения, статичность, горизонтальная композиция, вертикальная композиция.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	1

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
2.5	Теория и методика развития у детей художественного восприятия живописи.	Теоретические основы методики развития детского конструкторского творчества	Занятия лекционного типа	4	
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие освоения детьми приемов выполнения сюжетного рисунка Обучение способам изображения детей младшего и старшего возрастов	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
2.6	Теория и методика развития у детей художественного восприятия графики	Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке	Занятия лекционного типа	4	
		Вопросы для обсуждения: 1. Творчество, ведущих художников иллюстраторов детских книг, их особенности. 2. Восприятие детьми произведений книжной графики. 3. Методика ознакомления с иллюстрацией в разных возрастных группах.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
Раздел 3. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.			Занятия лекционного типа	6	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	1

			Самостоятельная работа обучающегося	44	55
3.1	Теория и методика развития детского конструкторского творчества.	Теоретические основы методики развития детского декоративного творчества у детей	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: Значение конструирования для развития дошкольника. Виды конструирования. Задачи обучения и воспитания в данном виде деятельности. Специфика методики обучения конструирования.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
3.2	Теория и методика развития детского пластического творчества.	Теория живописи и графики Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества Обучение основам композиции для развития детского изобразительного творчества	Занятия лекционного типа	1	
		Вопросы для обсуждения: Предметная лепка, ее отличие от сюжетной. Методы, приемы ознакомления. Характеристика декоративной лепки. Конструктивный и комбинированный способы лепки, методика обучения.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
3.3	Теория и методика развития детского декоративного	Теоретические основы методики развития детского декоративного творчества у детей	Занятия лекционного типа	1	
		Вопросы для обсуждения: 1. Специфика художественного ручного труда и его взаимосвязь с	Индивидуальная работа с обучающимся	2	1

	творчества.	занятиями аппликацией и конструированием. 2. Содержание художественного ручного труда в дошкольном возрасте.			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
3.4	Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Основы композиции для развития детского изобразительного творчества.	Теория живописи и графики Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества Обучение основам композиции для развития детского изобразительного творчества	Занятия лекционного типа	2	
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие развития их в условиях изобразительной деятельности. Методы, принципы обучения технике рисования в первой младшей группе. "Сотворчество" воспитателя и детей во второй младшей группе. Методика обучения рисованию по представлению, с натуры в старшей группе.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** - основы теорий духовно-нравственного воспитания, - методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Умеет:** - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Владеет навыками:**-способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Типовые контрольные задания: Раскройте взаимосвязь художественно-эстетического и нравственного воспитания дошкольников. Выделите принципы воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию в современном детском саду. Раскройте роль детской литературы в системе художественно-эстетического воспитания дошкольников.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	**Знает:** - основы психологической и педагогической психодиагностики; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

		педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет навыками:**-действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: -формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество». Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы». Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной	**Знает:** 1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать: – специфику изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника; виды изобразительного искусства, их особенности, место декоративно-прикладного искусства в воспитании сопричастности к народной культуре – приемы обучения по ознакомлению дошкольников со скульптурой. – методику работы воспитателя по

	специалистов.	деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	ознакомлению детей с народным искусством; – - методы и приемы рассматривания отдельного предмета изделия декоративно-прикладного искусства. – приемы освоения детьми приемов выполнения сюжетного рисунка, о творчестве ведущих художников иллюстраторов детских книг. – особенности методов воспитания и развития средствами изобразительной деятельности. - особенности организации образовательной деятельности в ДО; - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; - особенности проектирования содержания дошкольного образования; -основы методик дошкольного образования; -способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; - подходы к планированию образовательной деятельности. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы; -учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной

			деятельности детей; - применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:**-методами научного исследования проблем изобразительной деятельности ребёнка. – представлением о своеобразии искусства скульптуры. – функциями и способностями выполнять обязанности педагога, воспитателя ДОУ в реализации задач изобразительного обучения – индивидуальным подходом к детям с целью оптимального развития. Методами, принципами обучения технике рисования в разновозрастных группах; методиками обучения конструирования – словесными и практическими методами. - действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; - организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; - действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;

			- действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1. Разработайте систему мониторинга художественно-эстетического развития дошкольников. 2. Раскройте направления организации интеграции образовательной деятельности. 3. Выделите критерии художественно-эстетической воспитанности. 4. Диагностика художественного развития младших дошкольников. 5. Организация и содержание работы методического кабинета ДОУ и формы повышения профессионального уровня воспитателей по разделу развития изобразительной деятельности детей.		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать	**Знает:** -основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; - особенности психофизиологического развития детей; -репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; - особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; -способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** -осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; -организовать общение с ребенком; -организовать совместную деятельность с ребенком; -задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; -анализировать результаты наблюдения за ребенком; -выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:**

		эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	-действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; -действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании изобразительных знаний и умений детей, воспитании у детей желания созидать. Опишите варианты взаимодействия ДОУ и семьи в художественно-эстетическом воспитании ребенка. Раскройте роль изобразительного искусства в общей системе художественно-эстетического воспитания дошкольников.		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей	**Знает:** -принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; -основы методики педагогического взаимодействия с родителями; -возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** -проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; -использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; -использовать способы

		среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	создания предметно-развивающей среды; -использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:** -действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; -действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; -действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
	Типовые контрольные задания: Раскройте роль праздников, конкурсов, творческих работ в развитии художественно-эстетической активности дошкольника. Выделите элементы дизайна в художественно-изобразительной деятельности дошкольников. Определите роль эстетики быта и предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников. Спланируйте день в группе с учетом художественно-эстетического воспитания на основе организации деятельности детей (по возрастам).		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации	**Знает:** -технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; -условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Умеет:** -проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Владеет навыками:** -способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-

		образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; -навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
	Типовые контрольные задания: Опишите традиционные и нетрадиционные формы по развитию творческих способностей детей. Опишите модель проектной деятельности с включением всех направлений воспитательно-образовательной работы. Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании изобразительных знаний и умений детей, воспитании у детей желания созидать.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей,

		имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения соответствующей части программы данной дисциплины:

- по коллоквиуму (первой контрольной точке – КТ-1)

Оценка	**Критерий**	**Баллы**	**Индикатор (показатель)**	
			при режиме онлайн	**при режиме оффлайн**
«отлично»	усвоение знаний в объеме всей программы	20	все, из произведенных обучающимся двух и более действий, были результативными	отзыв в дополнение к обоснованному и логичному сопоставлению позитивных и негативных итогов коллоквиума содержит существенные предложения по улучшению организации коллоквиума или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам коллоквиума
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	15	среди двух и более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия)	в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов коллоквиума
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	10	были два и более нерезультативных действия обучающегося	в отзыве достаточно аргументировано выделено позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) или негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) часть коллоквиума
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	5	участие обучающегося ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме)	отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего коллоквиума

- по компьютерному тестированию (второй контрольной точке – КТ-2) если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу;

- по третьей контрольной точке КТ-3

а) за творческую аттестационную работу начисляется до 6 баллов (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) за каждый из следующих аспектов оценивания - определение и фиксация проблемы, формулирование ответа (рабочей гипотезы), аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы), использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины;

б) за проект базы тестовых материалов начисляется до 6 баллов (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но незначительно, 2 балла – есть в существенной части, но меньше половины, 3 балла – чуть больше половины возможного, 4 балла – имеются незначительные замечания, 5 – нет претензий к исполнению) за каждый из следующих аспектов оценивания - оригинальность (уникальность, отсутствие заимствований), охват всего материала, выделение значимых и существенных для дисциплины предметов, равнозначность (абсолютная или пропорциональная) тестовых заданий;

- по промежуточной аттестации по выборочной базе тестовых материалов (в рамках БРС тьюторинга) - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,33% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу; в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ равен 1 баллу.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Опишите систему художественно-эстетического воспитания в ДОУ и ее значение в общем развитии ребенка;

– Составьте конспект занятия на основе интеграции различных видов художественно-творческой деятельности ребенка;

– Выделите актуальные задачи художественно-эстетического воспитания в современных условиях;

– Раскройте особенности воспитания эстетического отношения дошкольников к предметной среде;

– Опишите концепции художественно-эстетического воспитания в истории русской педагогики;

– Определите роль эстетики быта и предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников;

– Опишите концепции художественно-эстетического воспитания в истории зарубежной педагогики;

– Опишите педагогические требования к эстетизации среды в ДОУ;

– Раскройте содержание понятий «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», раскрываемое в учебных пособиях, педагогических словарях и энциклопедиях;

– Выделите элементы дизайна в художественно-изобразительной деятельности дошкольников;

– Выделите принципы воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию в современном детском саду;

– Спланируйте день в группе с учетом художественно-эстетического воспитания на основе организации деятельности детей (по возрастам);

– Раскройте содержание и средства художественно-эстетического воспитания;

– Определите роль наблюдений в художественном развитии дошкольников;

– Опишите методы художественно-эстетического развития дошкольников;

– Раскройте использование театра как комплексного средства художественно-эстетического развития дошкольников;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»;

– Раскройте роль детской литературы в системе художественно-эстетического воспитания дошкольников;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»;

– Раскройте роль музыки в системе эстетического воспитания дошкольников;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»;

– Раскройте особенности художественно-эстетического развития ребенка в семье;

– Выделите источники художественно-эстетического развития дошкольников;

– Составьте список игр с художественно-эстетическим содержанием (по возрастам);

– Выделите критерии художественно-эстетической воспитанности;

– Раскройте роль изобразительного искусства в общей системе художественно-эстетического воспитания дошкольников;

– Опишите модель проектной деятельности с включением всех направлений воспитательно-образовательной работы;

– Раскройте роль праздников, конкурсов, творческих работ в развитии художественно-эстетической активности дошкольника;

– Раскройте направления организации интеграции образовательной деятельности;

– Опишите варианты взаимодействия ДОУ и семьи в художественно-эстетическом воспитании ребенка;

– Опишите традиционные и нетрадиционные формы по развитию творческих способностей детей;

– Составьте конспект родительского собрания на тему «Художественно-эстетическое развитие дошкольника»;

– Раскройте взаимосвязь художественно-эстетического и нравственного воспитания дошкольников;

– Разработайте беседу с родителями «Эстетические аспекты семейного быта в воспитании ребенка»;

– Раскройте взаимосвязь эстетического и трудового воспитания дошкольников;

– Разработайте систему мониторинга художественно-эстетического развития дошкольников;

– Нетрадиционные формы обучения изобразительной деятельности в ДОУ;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития младших дошкольников;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития старших дошкольников;

– Развитие интереса к изобразительным знаниям в условиях обучения в ДОУ и семье;

– Приемы руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей;

– Обучение детей решению художественных задач;

– Роль изобразительной деятельности в умственном развитии детей;

– Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений об изобразительной деятельности;

– Использование компьютерных игр в изобразительном развитии детей;

– Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании изобразительных знаний и умений детей, воспитании у детей желания созидать;

– Использование игровых проблемно-практических ситуаций в развитии образного мышления;

– Диагностика художественного развития младших дошкольников;

– Активизация познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях по изобразительной деятельности;

– Активизация познавательной деятельности детей 6-7 лет на занятиях по изобразительной деятельности;

– Организация и содержание работы методического кабинета ДОУ и формы повышения профессионального уровня воспитателей по разделу развития изобразительной деятельности детей;

– Влияние предметно-развивающей среды на интерес дошкольников к играм с художественно-эстетическим содержанием;

– Детское экспериментирование как условие развития творческой самостоятельности дошкольника;

– Лепка – одно из средств развития изобразительных способностей детей;

– Специальная терминология дисциплины.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Определите наиболее эффективные приемы обучения предметному, сюжетному, декоративному рисованию в разных возрастных группах

– Проанализируйте планирование работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, учитывая особенности специфики программы, реализуемой в ДОУ.

– Проанализируйте работы (рисунки, аппликации, лепку) детей, созданные в непосредственно-образовательной деятельности и свободной деятельности (не менее 10 работ). Укажите их тематику, средства выразительности, используемые техники и материалы.

– Подготовьте сообщение по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с живописью»

– Нетрадиционные формы обучения изобразительной деятельности в ДОУ;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития младших дошкольников;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития старших дошкольников;

– Развитие интереса к изобразительным знаниям в условиях обучения в ДОУ и семье;

– Приемы руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей (раскройте особенности каждого, приведите примеры);

– Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании изобразительных знаний и умений детей, воспитании у детей желания созидать;

– Использование игровых проблемно-практических ситуаций в развитии образного мышления;

– Организация и содержание работы методического кабинета ДОУ и формы повышения профессионального уровня воспитателей по разделу развития изобразительной деятельности детей;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=439

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
2	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.	https://urait.ru/bcode/584293
3	Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212970

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru

2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

Library 2016	файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)

NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» предполагается изучение 13 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» являются: история искусства, декоративно-прикладное искусство, народное искусство, рисование, натура, живопись, скульптура, станковая скульптура, архитектура, пластическое искусство, восприятие, искусство дизайна, статичность, горизонтальная композиция, вертикальная композиция, творчество художников иллюстраторов, книжная графика, детское конструкторское творчество, предметная лепка, сюжетная лепка, художественный ручной труд, детское изобразительное творчество, сотворчество.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" – промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии развития математических представлений у детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии развития математических представлений у детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПК-1;
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПК-4;
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности

развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство ПК-5;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности

поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.О.25 Обязательные дисциплины» изучается по очной и заочной формам с применением ЭОиДОТ - в 5,6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачётных единицы, или 216 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	16	6
Самостоятельная работа обучающегося	135	173

Курсовое проектирование	3	3
Аттестация	30 (зачет, экзамен)	30 (зачет с оценкой, экзамен)
Всего	-	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**					
п/п	**наименование**		**-**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			-		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**-**	**-**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Теоретические основы математического развития детей			-	-	Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**4**
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	Индивидуальная работа с обучающимся	**6**
			-	-	Самостоятельная работа обучающегося	**39**	Самостоятельная работа обучающегося	**42**
1	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей	1.1 Этапы развития учебной дисциплины 1.2 Современные подходы к отбору содержания логико-математического развития ребенка. 1.3 Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей дошкольников 1.4 Эмпирическое развитие методики 1.5 Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников 1.6 Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3

	дошкольного возраста	представлений 1.7 Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развевающего обучения						
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Предмет учебной дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей»	2.1 Основные идеи и задачи учебного курса	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
		2.2 Научные основы математического образования дошкольников 2.3 Содержание, организация и методика математического развития дошкольника. 2.4 Основные закономерности освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	21
Раздел 2. Практические основы математического развития детей			-	-	Занятия лекционного типа	24	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	12	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			-	-	Самостоятельная работа обучающегося	96	Самостоятельная работа обучающегося	**131**
3	Познан	3.1 Свойства и отношения: понятие,	-	-	Занятия	4	Занятия	-

	ие свойств и отношений детьми дошкольного возраста	виды, классификация 3.2 Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста 3.3 Способы познания Соотношение понятий «свойства» и «отношения». 3.4 Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств. 3.5 Особенности установления отношений, способы познания детьми дошкольного возраста.			лекционного типа		лекционного типа	
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
4	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	4.1 Понятие величины в математике 4.2 Особенности восприятия и познания величин дошкольниками 4.3 Особенности сравнения величин и установления отношений 4.4 Способы сравнения величин 4.5 Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками.	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
5	Особенности восприятия и освоения пространственных и временн	5.1 Пространственные отношения и пространственные ориентировки 5.2 Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста 5.3 Использование моделей для овладения детьми математическими умениями 5.4 Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-

	ых отношений детьми дошкольного возраста	дошкольников. 5.5 Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию.						
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
6	Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр	6.1 Количественные представления в дошкольном возрасте. 6.2 Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте 6.3 Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
		6.4 Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми. 6.5 Освоение детьми чисел, счета, деление на части	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
7	Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возраст	7.1 Восприятие и понимание детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. 7.2 Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения 7.3 Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей 7.4 Возможности освоения детьми	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-

	е	закономерностей: неизменность или изменение массы, объема, количества в зависимости от формы организации данной величины. 7.5 Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей						
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
8	Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста	8.1 Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. 8.2 Выбор средств методической реализации содержания. 8.3 Специфика организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи.	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
					Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	26

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии развития математических представлений у детей Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет навыками:**действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: 1.Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация. 2.Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия,		

	зависимости и отношения, математические действия. 3.Формы, средства, методы обучения математике в ДОУ и семье, их роль в математическом развитии детей.		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом	**Знает:** особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:**действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность

		возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1.Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения. 2.Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. 3.Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах.		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:**действиями (навыками) устанавливать

		эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: 1.Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову). 2.Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики. 3.Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия.		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:**действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной

		организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: 1.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. 2.Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОУ. 3.Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой).		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:**способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1.Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация. 2.Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия. 3.Формы, средства, методы обучения математике в ДОУ и семье, их роль в математическом развитии детей.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову);

– Развитие понятия натурального числа. История развития числа и счета. Система счисления;

– Основные математические понятия: «множество», «величина», «геометрическая фигура», «время»;

– Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики;

– Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников;

– Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация;

– Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия;

– Формы, средства, методы обучения математике в ДОУ и семье, их роль в математическом развитии детей;

– Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения;

– Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

– Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах;

– Особенности и специфика математического развития детей второго года жизни;

– Основная форма обучения – индивидуальные занятия. Главный метод обучения – дидактические игры;

– Формы занятий. Основные методы формирования математических представлений о величине, форме, цвете, количестве, пространстве. Содержание и особенности игр, организуемых с детьми раннего возраста;

– Ознакомление с числом и обучение счету детей 4-6 лет. Использование практических действий как обязательное условие формирования у детей представлений о числе;

– Средства и приемы, правила обучения детей 4-6 лет счету;

– Формирование представлений у детей 4-6 лет о размере предметов и их измерении. Роль игр и игровых ситуаций, занятий, ПРС, экскурсий в овладении приемом сравнения и формирования понятия «ряд величин»;

– Роль игр, упражнений, моделирования в создании чувственной основы для изучения состава числа и понимания, что число можно создать из элементов, групп, других чисел;

– Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. (В.В. Данилова, З.А. Михайлова);

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями;

– Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде;

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам;

– Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме;

– Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур;

– Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем;

– Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку;

– Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой);

– Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста;

– Формирование и развитие логической сферы дошкольника (по А.В. Белошистой);

– Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой);

– Дидактические принципы организации обучения на занятиях по математике (по А.В. Белошистой);

– Содержание математического развития детей дошкольного возраста;

– Роль дидактических средств в математическом развитии детей;

– Формы организации обучения детей элементам математики;

– Методы обучения детей элементам математики;

– Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей;

– Организация занятий по математике. Структура занятий. Планирование;

– Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы;

– Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОУ;

– Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой);

– Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей;

– Математическое развитие детей раннего возраста, особенности восприятия, воспроизведения, сравнения количества предметов детьми раннего возраста;

– Главный метод обучения математике в раннем возрасте – дидактические игры;

– Особенности и специфика использования дидактических игр;
– Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни;
– Формы занятий по ФЭМП с детьми 3-го года жизни;
– Особенности проведения дидактических игр на занятиях и в индивидуальной работе;
– Особенности проведения дидактических игр с детьми дома;
– Диагностика и прогнозирование математического развития детей;
– Методы и формы диагностической работы; педагогические условия ее проведения;
– Планирование и анализ работы по математике в ДОУ;
– Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ;
– Формы и методы повышения уровня профессиональных знаний и педагогического мастерства педагогов ДОУ в области математического обучения дошкольников;
– Контроль работы воспитателей по ФЭМП;
– Нетрадиционные формы обучения математике в ДОУ;
– Руководство самостоятельной математической деятельностью детей;
– Организация и содержания работы методического кабинета в ДОУ;
– Оборудование математических уголков в группах;
– Моделирование математического фольклора;
– Основные свойства, качества и отношения предметов и объектов в математическом развитии дошкольников;
– Пропедевтика в математическом развитии дошкольников;
– Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову);
– Развитие понятия натурального числа. История развития числа и счета. Система счисления;
– Основные математические понятия: «множество», «величина», «геометрическая фигура», «время»;
– Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики;
– Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников;
– Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация;
– Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия;

– Формы, средства, методы обучения математике в ДОУ и семье, их роль в математическом развитии детей;

– Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения;

– Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

– Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах;

– Особенности и специфика математического развития детей второго года жизни;

– Основная форма обучения – индивидуальные занятия. Главный метод обучения – дидактические игры;

– Формы занятий. Основные методы формирования математических представлений о величине, форме, цвете, количестве, пространстве. Содержание и особенности игр, организуемых с детьми раннего возраста;

– Ознакомление с числом и обучение счету детей 4-6 лет. Использование практических действий как обязательное условие формирования у детей представлений о числе;

– Средства и приемы, правила обучения детей 4-6 лет счету;

– Формирование представлений у детей 4-6 лет о размере предметов и их измерении. Роль игр и игровых ситуаций, занятий, ПРС, экскурсий в овладении приемом сравнения и формирования понятия «ряд величин»;

– Роль игр, упражнений, моделирования в создании чувственной основы для изучения состава числа и понимания, что число можно создать из элементов, групп, других чисел;

– Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. (В.В. Данилова, З.А. Михайлова);

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями;

– Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде;

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам;

– Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме;

– Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур;

– Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем;

– Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку;

– Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой);

– Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста;

– Формирование и развитие логической сферы дошкольника (по А.В. Белошистой);

– Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой);

– Дидактические принципы организации обучения на занятиях по математике (по А.В. Белошистой);

– Содержание математического развития детей дошкольного возраста;

– Роль дидактических средств в математическом развитии детей;

– Формы организации обучения детей элементам математики;

– Методы обучения детей элементам математики;

– Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей;

– Организация занятий по математике. Структура занятий. Планирование;

– Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы;

– Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОУ;

– Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой);

– Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

– Нетрадиционные формы обучения математике в ДОУ;

– Использование развивающих дидактических игр для математического развития младших дошкольников;

– Использование развивающих дидактических игр для математического развития старших дошкольников;

– Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в ДОУ и семье;

– Приемы руководства самостоятельной математической деятельностью детей;

– Обучение детей решению арифметических задач;

– Роль измерительной деятельности в умственном развитии детей;

– Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах;

– Развитие пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста;

– Развитие пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста;

– Использование компьютерных игр в математическом развитии детей;

– Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании математических знаний и умений детей, воспитании у детей желания учиться;

– Использование игровых проблемно-практических ситуаций в развитии логического мышления;

– Диагностика интеллектуально-математического развития младших дошкольников;

– Диагностика учебной деятельности и интеллектуально-математического развития старших дошкольников;

– Активизация познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях по математике;

– Активизация познавательной деятельности детей 6-7 лет на занятиях по математике;

– Организация и содержание работы методического кабинета ДОУ и формы повышения профессионального уровня воспитателей по разделу математического развития детей дошкольников;

– Влияние предметно-развивающей среды на интерес дошкольников к играм с математическим содержанием;

– Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольника;

– Возможности проявления детьми творчества в математических играх;

– Моделирование – одно из средств развития способностей;

– Влияние разнообразных дидактических средств на интеллектуально-математическое, познавательное и личностное развитие детей младшего дошкольного возраста;

– Влияние разнообразных дидактических средств на интеллектуально-математическое, познавательное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста;

– Художественное слово в математическом моделировании.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

– Особенности формирования представлений о массе предметов (тяжести) у детей дошкольного возраста;

– Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин;

– Математическая подготовка к школе детей с ОНР;

– Особенности формирования числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста;

– Способы и средства развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников;

– Значение практических действий с совокупностями объектов для умственного развития детей младшего дошкольного возраста;

– Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий;

– Математическая подготовка детей к школе как педагогическая проблема в трудах А.М. Леушиной;

– Математическое развитие детей шестого (четвертого, пятого) года жизни в процессе обучения операциям с множествами;

– Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений;

– Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста;

– Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.

– Преемственность методик обучения математике младших школьников и дошкольников;

– Формирование представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

– Подготовка дошкольников к знакомству с арифметическими действиями;

– Формирование умений сравнивать множества по различным признакам у дошкольников;

– Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста;

– Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста;

– Подготовка старших дошкольников к знакомству с двузначными числами;

– Подготовка старших дошкольников к обучению решению задач;

– Формирование дочисловых представлений у старших дошкольников с нарушенным развитием;

– Формирование представлений о некоторых простейших видах математической функциональной зависимости у детей старшего дошкольного возраста;

– Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста;

– Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста;

– Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников;

– Особенности обучения математике детей в разновозрастной группе;

– Дидактические игры как средство развития математических представлений дошкольников;

– Преемственность в обучении математике в подготовительной группе детских садов и начальной школы;

– Особенности формирования представлений о времени у дошкольников (региональный компонент) ;

– Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста;

– Преемственность в обучении математике дошкольников и младших школьников в условиях альтернативных систем обучения математике в ДОУ и начальной школе;

– Особенности индивидуализации дошкольного математического образования;

– Работа со способным к математике дошкольников как педагогическая проблема в ДОО;

– Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания;

– Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (с деньгами) ;

– Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта;

– Развитие воображения дошкольников средствами математики;

– Формирование готовности к школьному обучению на математических занятиях в ДОО;

– Формирование элементов учебной деятельности в процессе обучения математике в ДОО;

– Системная диагностика математического развития дошкольников как средство организации личностно-ориентированного обучения в ДОО;

– Развитие дивергентного мышления у дошкольников (на математическом материале) ;

– Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в ДОО;

– Формирование у дошкольников представлений о множестве;

– Использование схем и моделей при формировании математических представлений у дошкольников;

– Развитие интеллекта дошкольников при изучении математики;

– Развитие пространственных представлений дошкольников как средство развития математических способностей;

– Развитие конструктивного мышления дошкольников как средство развития математического мышления;

– Развитие когнитивных способностей дошкольников при изучении математики;

– История развития отечественной методики обучения математике детей дошкольного возраста;

– Взаимосвязь познавательных процессов и математических способностей дошкольников;

– Контрольная деятельность методиста ДОУ по вопросам математического развития ребёнка;

– Подготовка и проведение занятия по математике в ДОУ;

– Диагностическая работа в ДОУ по математике;

– Формы работы со способными детьми по математике;

– Знакомство детей с геометрическими фигурами;

– Знакомство детей с временными понятиями;

– Развитие познавательной активности через формирование математических представлений у дошкольников;

– Игровая деятельность как средство развития математических способностей дошкольников;

– Влияние раздаточного материала на развитие математических способностей дошкольников;

– Развитие мышления старших дошкольников через моделирование абстрактных математических понятия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат

обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной

		системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=212

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с.	https://urait.ru/bcode/584494
2	Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=690310
3	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с.	https://urait.ru/bcode/586948

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru

2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса

		обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный	Используется для организации процесса разработки и

	продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» предполагается изучение 8 тем.

Ключевыми понятиями являются: научно – методических, содержательных и технологических основ индивидуального и семейного консультирования, частных методик и технологий индивидуальной и групповой работы с семьей.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социально-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

Дифференцированный зачет, экзамен (очная форма) и зачет с оценкой, экзамен (заочная форма), а также написание курсовой работы.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;

	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

– выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

– практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

– представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

– введение;

– основную часть;

– заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Теория и технологии экологического образования детей»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной
работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Теория и технологии развития математических представлений у детей
На тему: «Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей»

Выполнил студент
3 курса заочного отделения
прием С-15
Иванова Е.А.

Проверил: Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии физического воспитания детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии физического воспитания детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПК-1;
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПК-4;
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни

детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство ПК-5;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар

вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.О.22 Обязательные дисциплины» изучается по очной и заочной формам с применением ЭОиДОТ – в 5,6 семестрах (на 3 курсе обучения).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, дошкольная педагогика, детская психология, семейная педагогика, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, теория и методика предшкольного образования, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, , все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программ: педагогика, дошкольная педагогика, детская психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психолого-педагогический практикум, семейная педагогика, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, теория и методика предшкольного образования, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачётных единицы, или 216 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**		
	-	**По очной форме с применением ЭО и ДОТ**	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	-	32	4
Занятия семинарского типа	-	-	
Проектирование	-	-	
Групповые консультации	-	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	-	16	8
Самостоятельная работа	-	144	180

обучающегося			
Аттестация	-	24(зачет, зачет)	24(зачет, зачет с оценкой)
Всего	-	216	216

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**					
п/п	**наименование**		**-**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			-		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел I. Теоретические основы физического воспитания					Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	4
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			-	-	Самостоятельная работа обучающегося	**32**	Самостоятельная работа обучающегося	40
1	Введение. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.	Методологические основы физического развития и воспитания Исторические основы развития предмета. Подходы к развитию теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
		Представления о предмете ТиТФВ детей, науке, о наиболее общих	-	-	Индивидуальная	0,5	Индивидуальна	2

	Физическое воспитание как основа приобщения ребенка к физической культуре.	закономерностях физического развития ребенка. Управление физическим развитием ребенка в процессе воспитания и обучения. Теории и практика физического воспитания			работа с обучающимся		я работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Методологические основы физического воспитания. Методы научного исследования	Основы теории физического воспитания Методы научного, педагогического исследовании. Программы физического воспитания дошкольников.	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
		Научные исследования физического воспитания и изучение передового опыта. Способы получения объективных данных в педагогических исследованиях. Современные программы физического воспитания дошкольников.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		(библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)						
3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	Целостность развития детского организма Основные задачи физического воспитания ребенка Условия формирования привычек здорового образа жизни средствами физической культуры	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Обусловленности задач физического воспитания личностными особенностями детей	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста	Образовательные программы обучения физическому воспитанию Двигательные умения и навыки, психофизические качества ребенка Система физического воспитания детей	-	-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Представление о многоуровневой системе управления движениями А.И. Бернштейна. Двигательные способности ребенка и условиях их развития.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию;	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		– проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)						
Раздел 2. Практические основы физического воспитания			-	-	Занятия лекционного типа	28	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	14	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			-	-	Самостоятельная работа обучающегося	112	Самостоятельная работа обучающегося	140
5	Гимнастика, технология проведения строевых упражнений	Строевые упражнения: виды, характеристика. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Значение и виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методы и приемы обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп Способы организации детей, приемами обучения, предупреждения и исправления ошибок	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		(библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)						
6	Технология обучения основным движениям	Движение: понятие, значение и характеристика. Техника выполнения основных движений. Методика обучения основным движениям	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Виды основных движений и их характеристика: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Умения технически правильно выполнять основные движения, корректировать типичные ошибки детей Методика обучения основным движениям	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
7	Технология обучения общеразвивающим упражнениям	Общеразвивающие упражнения (ОРУ): понятие, общая характеристика, классификация. Использование предметов при выполнении ОРУ. Методика обучения детей разных возрастных групп ОРУ	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Значение, виды общеразвивающих упражнений, техника выполнения. Методы и приемы обучения ОРУ детей разных возрастных групп Способы организации детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	-	-	Самостоятельная	8	Самостоятельная	10

		специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			работа обучающегося		работа обучающегося	
8	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Особенности и варианты подвижных игр для возрастных групп Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Варианты подвижных игр, их усложнение, характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Методика проведения подвижной и спортивной игры с дошкольниками	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
9	Технология	Общая характеристика, виды, специфическая спортивных	-	-	Занятия лекционно	2	Занятия лекцион	-

	проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	упражнений Организация условий, последовательность и методика обучения спортивным играм в разных возрастных группах. Задачи и программа обучения спортивным играм.			го типа		ного типа	
		Характеристика спортивных упражнений, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Летние спортивные упражнениях: катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям в разных возрастных группах.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
10	Двигательный режим. Формы организации физического воспитания в дошкольных учрежден	Двигательный режим: особенность, модели Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Рациональный двигательный режим и полноценное физическое, умственно развитие ребенка, укрепление здоровья детей. Вариативные модели двигательного режима в ДОУ.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	-	-	Самостоятельная	8	Самостоятельная	10

	иях	специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			работа обучающегося		работа обучающегося	
11	Технология проведения непосредственной образовательной области «Физическая культура» в режиме дня детского сада	Физкультурные занятия как основная форма обучения детей физическим упражнениям Организация и задачи физкультурных занятий Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Физкультурные занятия как основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Особенности проведения занятий на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
12	Технология проведен	Особенности проведения утренней разминки с детьми Особенности проведения гимнастики	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного	-

	ия физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	на свежем воздухе, в разновозрастных группах Подбор физических упражнений, методика проведения Особенности оздоровительной гимнастики					типа	
		Утренняя гимнастика, ее влияние на функциональное совершенствование ребенка. Особенности проведения физкультурных минут и пауз. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
13	Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	Особенности проведения утренней разминки с детьми Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных группах Подбор физических упражнений, методика проведения Особенности оздоровительной гимнастики	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)						
14	Технология проведения активного отдыха дошкольников	Роль самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в их развитии Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
15	Технология проведения клубной и секционной работы. Особенности физического воспитания и развития в разновозр	Особенности активного отдыха Особенности организации и проведения физкультурных праздников и развлечений Основы туризма в детском саду. Каникулы в детском саду	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований;			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

	астной группе	–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)						
16	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Планирование работы по физическому воспитанию	Общефизическая подготовка дошкольников, развитие интереса к занятиям спортом Особенности работы секционной работы в ДОУ	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
17	Работа инструктора по физической культуре	Обследование и оценка уровня подготовленности, сенсомоторного развития дошкольников Дифференцированный подход при организации физического воспитания	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)						
18	Формы работы дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей привычек здорового образа	Врачебное обследование детей в ДОУ Составление информационных карт-прогнозов физического развития Диагностики при планировании работы	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
					Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии физического воспитания детей Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет навыками:**действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Типовые контрольные задания: 1.Реализация двигательной деятельности в современных Программах по дошкольному образованию. 2.Использование подвижных игр в свете реализации Программ по дошкольному образованию.		

	3.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для физического развития дошкольников.		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических	**Знает:** особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:**действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками)

		рекомендаций специалистов.	планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1.Психолого-педагогические условия для двигательной деятельности дошкольников. 2.Организационные условия физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. 3.Контроль за организацией физического развития в ДОО.		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:**действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками)

		эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: 1.Вклад физиологов в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников. 2.Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников. 3.Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:**действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: 1.Реализация двигательной деятельности в современных Программах по дошкольному образованию. 2.Использование подвижных игр в свете реализации Программ по дошкольному		

	образованию. 3.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для физического развития дошкольников.		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1.Проектирование двигательной деятельности в современных Программах по дошкольному образованию. 2.Проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды для физического развития дошкольников.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлет	невладение	задание не выполнено, допуск обучающимся при

ворительно»	значительной (и значимой) частью материала программы	ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад физиологов в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад В.В. Гориневского в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад Е.А. Аркина в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад А.В. Запорожца в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад А.В. Кенеман в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад Д.В. Хухлаевой в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад Т.И. Осокиной в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад В.Г. Алямовской в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Организация физкультурной деятельности на свежем воздухе;

– Знакомство дошкольников с видами спорта;

– Подвижные игры с правилами в работе с детьми дошкольного возраста;

– Валеологическая культура дошкольникам;

– Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников;

– Питание дошкольников как средство;
– Нетрадиционные формы организации двигательной деятельности дошкольников;
– Взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию дошкольников;
– Реализация двигательной деятельности в современных Программах по дошкольному образованию;
– Использование подвижных игр в свете реализации Программ по дошкольному образованию;
– Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для физического развития дошкольников;
– Психолого-педагогические условия для двигательной деятельности дошкольников;
– Поддержка инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности дошкольников;
– Формы организации сопровождения педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
– Формы организации сопровождения родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
– Учёт национально-культурных, климатических условий при реализации образовательной области «Физическое развитие»;
– Планирование двигательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;
– Физическое развитие в раннем возрасте;
– Организационные условия физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
– Контроль за организацией физического развития в ДОО;
– Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
– Вклад физиологов в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
– Вклад В.В. Гориневского в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
– Вклад Е.А. Аркина в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
– Вклад А.В. Запорожца в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
– Вклад А.В. Кенеман в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
– Вклад Д.В. Хухлаевой в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
– Вклад Т.И. Осокиной в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Вклад В.Г. Алямовской в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;

– Организация физкультурной деятельности на свежем воздухе;

– Знакомство дошкольников с видами спорта;

– Подвижные игры с правилами в работе с детьми дошкольного возраста;

– Валеологическая культура дошкольникам;

– Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников;

– Питание дошкольников как средство;

– Нетрадиционные формы организации двигательной деятельности дошкольников;

– Взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию дошкольников;

– Реализация двигательной деятельности в современных Программах по дошкольному образованию;

– Использование подвижных игр в свете реализации Программ по дошкольному образованию;

– Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для физического развития дошкольников;

– Психолого-педагогические условия для двигательной деятельности дошкольников;

– Поддержка инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности дошкольников;

– Формы организации сопровождения педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– Формы организации сопровождения родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– Учёт национально-культурных, климатических условий при реализации образовательной области «Физическое развитие»;

– Планирование двигательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;

– Физическое развитие в раннем возрасте;

– Организационные условия физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;

– Контроль за организацией физического развития в ДОО.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

– Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений. Разработайте комплексное и интегрированное

занятие физического развития детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).

– Проанализируйте комплексы утренней зарядки в разных возрастных группах ДОО, основных видов движений, физических упражнений. Составьте презентацию по данному вопросу.

– Определите следующие категории: исходное положение (при выполнение физических упражнений), физические качества, средства гигиены. Раскройте особенности (развития, реализации, выполнения) по разным возрастам (младший, средний, старший возраст).

– Опишите оптимально-рациональные, психолого-педагогические условия формирования физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Подготовьте презентацию по данному вопросу.

– Опишите оптимально-рациональные, психолого-педагогические условия формирования основных видов двигательной активности у детей дошкольного возраста. Подготовьте презентацию по данному вопросу.

– Опишите оптимально-рациональные, психолого-педагогические условия организации и проведения подвижных игр в закрытом помещении и на прогулке. Подготовьте презентацию по данному вопросу.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=213

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или

		других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с.	https://urait.ru/bcode/566221
2	Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378
3	Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.	https://urait.ru/bcode/585482
4	Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с.	https://urait.ru/bcode/566221

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru

5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» предполагается изучение 18 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технологии физического воспитания детей» являются: основы физического развития и воспитания, физическая культура, современные программы физического воспитания, методологические основы физического воспитания, формирование здорового образа жизни, развитие произвольных движений, гимнастика, технология проведения строевых упражнений, строевые упражнения, технология обучения основным движениям, технология обучения общеразвивающим упражнениям, подвижная игра, технология проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста, двигательный режим, технология проведения непосредственной образовательной области «Физическая культура», анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений, технология проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренняя гимнастика, закаливающих процедур, массажа, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, технология проведения активного отдыха дошкольников, технология проведения клубной и секционной работы, туризм, планирование работы, работа инструктора по физической культуре, дДифференцированный подход. врачебное обследование, диагностики при планировании работы.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачетов (очная форма) и зачета, дифференцированного зачета (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии экологического образования детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии экологического образования детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профили: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и инди-

видуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятель-

ности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.24 и изучается по очной и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 5 семестре (на 3 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, семейная педагогика, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, семейная педагогика, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	168	182
Аттестация	24 зачет	24 Дифференцированный зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоя-	84	Самостоя-	92

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
1.1	Предмет, задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей».	1. Предмет курса «Теория и технологии экологического образования детей» 2.Задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей»	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		- проработка конспекта лекции; 1. Охарактеризуйте влияние природы на развитие личности ребенка. 2. Раскройте содержание задач «Теории и технологии экологического образования детей» как науки.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Содержание и методы исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей»	1. Содержание курса «Теория и технологии экологического образования детей». 2. Методы исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей»	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		- проработка конспекта лекции; 1. Раскройте содержание курса «Теория и технологии экологического образования детей». 2. Дайте характеристику методам исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей»	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.3	История становления дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	1 Значение природы в воспитании детей в педагогических системах классиков зарубежной педагогики. 2. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		- проработка конспекта лекции - проанализировать взгляды классиков зарубежной и отечественной педагогики. на роль природы в развитии личности ребенка, задачи первоначального образования, содержание знаний о природе, методику ознакомления с природой детей дошкольного возраста, организацию развивающей среды. Результаты отразить в сравнительной таблице или конспекте	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24

1.4	Современные подходы к отбору задач экологического образования детей.	1. Современные подходы к отбору задач экологического образования детей. 2. Принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- проработка конспекта лекции 1.Дать характеристику современным подходам к отбору задач (на основе испрльзования программ по экологическому образованию). 2. Дать характеристику принципам отбора содержания программы. Результаты отразить в сравнительной таблице или конспекте.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24
2	**Технологии экологического образования детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	1. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. 2. Экологическое образование дошкольников в играх. 3. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста 4. Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников 5. Технология экологического проектирования 6. Технология организации экологических экскурсий	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- подготовить доклады по темам: 1. Составить словарь экологических понятий 2. Разработать конспекты игр (сюжетно-ролевая, дидактическая и др.). 3. Разработать конспект наблюдений в природе. 4. Разработать конспект экскурсии в при-	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24

		роду.				
3	**Условия реализации экологического образования детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	66
3.1	Организация и экологизация развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации	1. Функции экологической предметной среды в развитии личности дошкольника 2. Элементы экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		1. Дайте характеристику функциям экологической предметной среды в развитии личности дошкольника. 2. Определите значение элементов экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.2.	Совместная деятельность взрослых и детей по организации элементов экологической среды	1. Основные направления работы с семьей 2. Направления работы с родителями по экологическому образованию	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		1. Перечислите основные направления работы с семьей. 2. Роль основных направлений работы с родителями по экологическому образованию.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.3	Характеристика современных программ экологического	1. Программы экологической направленности. 2. Программы эстетико(культурно)-экологической направленности. 3. Программы социально-экологической направленности	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		-проанализировать современные	Самостоя-	21	Самостоя-	22

	образования дошкольников	программы экологического образования по плану и внести в таблицу.	тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии экологического образования детей Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** - целевые ориентиры и задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников возможности использования; - воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности воспитанников; - способы применения и совершенствования воспитательных программ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности воспитанников. **Умеет:**- проектировать и реализовывать воспитательные программы в различных образовательных учреждениях - использовать методы пси-

			хологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства духовно-нравственного воспитания воспитанников на основе базовых национальных ценностей; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. **Владеет навыками:** - формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; -укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанников поступать согласно своей совести; - формирования основ нравственного самосознания личности (совести) — способности воспитанников формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания по таким смысловым блокам как: воспитание гуманности как качества личности; трудолюбия и желания трудиться. В каждом из смысловых блоков следует решать задачу по двум взаимосвязанным направлениям: воспитывать у ребенка соответствующие нравственные качества и создавать условия для проявления этих качеств в отношении друг друга и остальных людей. 2.Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания по таким смысловым блокам как: патриотизма, гражданственности; коллективизма. В каждом из смысловых блоков следует решать задачу по двум взаимосвязанным направлениям: воспитывать у ребенка соответствующие нравственные качества и создавать условия для проявления этих качеств в отношении друг друга и остальных людей. 3. Проанализируйте подходы к методам воспитания авторов Б.Т.Лихачева, В.Г.Нечаевой, В.И.Логиновой. Результаты оформите в виде таблицы.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	**Знает:**- подходы к оценке знаний воспитанников; - методику оценки знаний воспитанников; - критерии оценки знаний воспитанников **Умеет:**- регулярно отслеживать качество усвоения знаний и умений воспитанников в образовательном процессе; - выявлять трудности в обучении **Владеет навыками:** - измерения, наблюдения воспитанников и за этой основе моделирования, прогнозирования и принятия соответствующих решений
	Типовые контрольные задания: 1.Подберите методики диагностики экологического образования детей дошкольного возраста 3-ех авторов. Проведите исследование и проанализируйте результаты экологи-		

	ческого образования детей своей группы в дошкольном учреждении. 2. Составьте мини-словарь экологических понятий, знание которых необходимо воспитателю в работе с воспитанниками (минимум 20 понятий).		
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную	**Знает:**- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - современные тенденции развития дошкольного образования; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета (дошкольная педагогика, теории и технологии дошкольного образования); - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформи-

		деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	рованности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Умеет:**- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; - использовать методы педагогической диагностики

			для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. **Владеет навыками:** - навыками участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - навыками участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учрежде-

			ния, региона, области, страны; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами. - навыками анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
	Типовые контрольные задания: 1 Определите основные направления работы по экологическому образованию в соответствии с ФГОС ДО. 2 Дайте характеристику одной из технологий экологического образования детей дошкольного возраста. 3 Какая из задач экологического образования детей дошкольного возраста на Ваш взгляд наиболее важна на современном этапе. Обоснуйте свой ответ.		
ПК – 4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать ре-	**Знает:**- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - способы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. **Умеет:**- выстраивать партнерское взаимодействие с

		зультаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. **Владеет навыками:** - навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Типовые контрольные задания: 1. Определите педагогические условия поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности по ознакомлению с природой (образовательная, исследовательская, игровая, художественно-эстетическая и др.). Оформите в виде таблицы. 2. Подготовьте выступление на родительском собрании по теме «Роль дидактических		

	игр в экологическом воспитании детей». 3. Разработайте проект с использованием моделей и моделирование самими детьми в формировании знаний о природе (на выбор). Оформите в виде презентации.		
ПК – 5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	**Знает:**- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды **Умеет:**- проектировать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; - создавать возможность развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство **Владеет навыками:** - способами психологического и педагогического изучения обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; - методами поддержания

			эмоционального благополучия ребенка
	Типовые контрольные задания: 1. Раскройте методику познавательного развития в образовательном процессе по экологическому образованию дошкольников; 2. Обоснуйте значение использования проектного подхода в экологическом образовании дошкольников на современном этапе. 3. Охарактеризуйте роль дидактических игр в экологическом воспитании детей (приведите пример).		
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	**Знает:**- технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; - проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1. Проанализируйте роль проектного подхода в экологическом воспитании дошкольников на современном этапе. 2. Охарактеризуйте технологию организации наблюдений в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 3. Раскройте роль технологию экспериментирования в познавательном развитии дошкольников.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических зада-

		ний
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Предмет, содержание, задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей»;

– Раскройте основные идеи использования природы в воспитании ребенка до школы в русской прогрессивной педагогике;

– Раскройте основные идеи методики природоведения в истории западной прогрессивной педагогике

– К. Д. Ушинский о значении природы в первоначальном обучении детей;

– Е.Н.Водовозова, ее вклад в становлении и развитии методики ознакомления дошкольников с природой;

– Е.И. Тихеева о роли и содержании природоведческой работы в детском саду;

– Методы, приемы экологического образования детей дошкольного возраста;

– Формирование систем экологических знаний у дошкольников;

– Наглядные методы экологического образования дошкольников;

– Словесные методы экологического образования дошкольников;
– Практические методы экологического образования дошкольников;
– Использование моделей и моделирование самими детьми в формировании представлений о природе;
– Значение, структура, методика проведения природоведческой экскурсии;
– Определите основные направления работы по экологическому образованию в соответствии с ФГОС ДО.
– Виды наблюдений по характеру познавательных задач;
– Значение и методика руководства наблюдениями за ростом и развитием растений и животных в экологическом образовании дошкольников;
– Своеобразие методики проведения сельскохозяйственной экскурсии;
– Значение и методика руководства повседневными и целевыми прогулками;
– Экологическая тропа в системе работы по экологическому образованию дошкольников;
– Труд в природе. Воспитательно-образовательное значение, формы организации и методика руководства в разных возрастных группах;
– Принципы экологического образования дошкольников;
– Особенности организации и методика проведения наблюдений в младшем и среднем дошкольном возрасте;
– Особенности организации и методики проведения наблюдений в старшем дошкольном возрасте;
– Календари природы в экологическом образовании детей. Значение, виды, методика ведения;
– Уголок природы в детском образовательном учреждении, его воспитательно-образовательное значение. Требования к подбору и размещению обитателей;
– Воспитательно-образовательное значение участка. Требования к планировке и озеленению;
– Огород, его планировка. Требования к подбору овощных культур. Методика работы с дошкольниками на огороде;
– Плодово-ягодный сад, планировка. Требования к подбору растений сада. Методика работы с дошкольниками в плодово-ягодном саду;
– Цветник, его планировка. Устройство газонов, клумб. Методика работы с дошкольниками в цветнике;
– Содержание и методика ознакомления с комнатными растениями в младшем и среднем дошкольном возрасте;
– Содержание и методика ознакомления с комнатными растениями в старшем дошкольном возрасте;

– Болезни рыб. Профилактика и лечение;

– Уход за комнатными растениями. Борьба с болезнями и вредителями комнатных растений;

– Растения уголка природы, требования к подбору, Значение ознакомления с ними;

– Содержание знаний и методика ознакомления с птицами в младшей и средней возрастных группах;

– Содержание знаний и методика ознакомления с птицами в старшей возрастной группе;

– Млекопитающие. Содержание их в детском саду. Требования к подбору;

– Содержание знаний и методика ознакомления с млекопитающими в младшей и средней возрастной группе;

– Содержание знаний и методика ознакомления с млекопитающими в старшей возрастной группе;

– Аквариумные рыбы уголка природы. Требования к подбору. Условия содержания рыб;

– Содержание знаний и методика ознакомления с рыбами в младшей и средней возрастной группе;

– Содержание знаний и методика ознакомления с рыбами в старшей возрастной группе;

– Ознакомление с природой в играх. Значение, виды, содержание в разных возрастных группах;

– Птицы уголка природы и участка. Требования к подбору. Значение ознакомление с ними;

– Дайте характеристику современных программ по экологическому образованию и воспитанию;

– Задачи экологического образования детей дошкольного возраста;

– Содержание, формы организации и методика руководства трудом детей в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте;

– Содержание, формы ознакомления и методика руководства трудом детей в природе в старшем дошкольном возрасте;

– Элементарные опыты. Значение, содержание и методика проведения;

– Содержание и проведение природоохранной работы с детьми в детском саду;

– Раскройте современные формы экологического образования дошкольников;

– Раскройте виды диагностики экологического образования детей дошкольного возраста;

– Раскройте сущность экологизации предметно-развивающей среды, ее значение для развития личности, требования к организации;

– Дидактические игры в экологическом воспитании детей;
– Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей в педагогическом процессе по экологическому образованию;
– Анализ современных технологий экологического образования дошкольников;
– Сенсорное воспитание дошкольников в процессе экологического образования;
– Формы работы дошкольного учреждения с семьей по экологическому образованию дошкольников;
– Раскройте методику познавательного развития в образовательном процессе по экологическому образованию дошкольников;
– Использование проектного подхода в экологическом образовании дошкольников;
– Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Современные требования к организации экологического образования детей дошкольного возраста;
– Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в образовательном процессе по экологическому образованию;
– Мониторинг экологического образования детей дошкольного возраста;
– Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста;
– Эстетическое воспитание дошкольников в процессе экологического образования;
– Нравственное воспитание дошкольников в процессе экологического образования;
– Трудовое воспитание дошкольников в процессе экологического образования;
– Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой;
– Педагогические условия воспитания основ экологической культуры дошкольника;
– Экспериментальной деятельности в природе как условие познавательного развития детей дошкольного возраста.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с.	https://urait.ru/bcode/585723
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=175

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста Москва.: Прометей, 2013.- 254с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240137
2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060
3.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и

		прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда атте-	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	стации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией

	GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля

	2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Условия реализации экологического образования детей дошкольного возраста.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста» являются: теория и технологии экологического образования, предмет методики экологического образования как науки, задачи, содержание, источники методики, методы исследования, методика природоведения, исторические аспекты развития методики, непрерывное экологическое образование, психическое развитие, познавательный интерес, осознанно-правильного отношения к природе, эмпатия, рациональное природопользование, ценностные ориентации, экологически грамотное и безопасное поведение, взаимосвязь природы, общества и человека, научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельностность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность, экологическое сознание, многокомпонентный, интегративный характер. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить взгляды отечественных и зарубежных педагогов на роль природы в развитии детей, проанализировать современные подходы к содержанию

экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер, выделить принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию, рассмотреть возможность личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии экологического образования детей» являются: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, прогулка, труд в уголке природы, элементарная поисковая деятельность, наглядные методы, практические методы, словесные методы, игровые обучающие ситуации, моделирование, несложные опыты, экологически развивающая среда, экологическая тропа, экологические игры, модели, краеведческий аспект, безопасность, географический аспект, систематический аспект, биологический аспект, технологии экологического образования, принципы отбора экологического образования, концепция экологического воспитания, культурно-экологическое воспитание, педагогическая диагностика, экологическое развитие, эколого-педагогическая готовность, экологическая культура экологически ориентированная деятельность**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: определить сущность наблюдения как познавательной экологической деятельности, выделить особенности использования моделей в экологическом образовании дошкольников, особенности организации элементарной поисковой деятельности детей, роль экскурсии в ознакомлении с природой и экологическом образовании детей, труд как экологически направленная деятельность детей дошкольного возраста, место и значение игры в экологическом воспитании детей. специфика организации экологически развивающей среды в детском саду, мониторинг (диагностика) экологического развития детей дошкольного возраста.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированный зачет на заочной формах обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппа-	в печатной форме;

рата	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технология развития речи детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технология развития речи детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПК-1;
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПК-4;

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство ПК-5;

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения

возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.

ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями

ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.О.23 Обязательные дисциплины» изучается на 4,5,6 семестрах (2,3 курс) по заочной форме с применением ЭОиДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**

Занятия лекционного типа	32	8
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	201	233
Курсовое проектирование	3	3
Аттестация (зачет, экзамен)	36	36
Всего	288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**					
п/п	**наименование**		**-**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			-		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	
1	**2**	**3**			**4**	**5**	**5**	**7**
Раздел I. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста			-	-	Занятия лекционного типа	12	Занятия лекционного типа	6
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			-	-	Самосто	60	Самосто	59

					ятельная работа обучающегося		ятельная работа обучающегося	
1	Введение. Общие вопросы теории развития речи ребенка.	1.Методика развития речи как наука 2.Методологические основы языка и речи 3.Основы методики развития речи 4.Методика развития речи как научная дисциплина и ее предмет.	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
		5.Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. 6.Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 7.Функциональные характеристики родного языка. 8.Методы исследования методики развития речи.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
2	Становление теории и технологии развития речи детей.	1. Система работы по родному языку Ушинского К.Д. 2. Основы создания методики развития речи детей дошкольного возраста. 3. Основные направления современных исследований в области методики развития речи детей 3. Методологические характеристики языка и речи. 4. Естественнонаучная основа методики развития речи. 5. Психологическая основа методики развития речи. А.Н.Леонтьев о психологической природе речи. Речевые навыки и умения. 6. Лингвистическая основа методики развития речи.	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
3	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи.	1. Задачи развития речи в детском саду, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. 2. Научные основы программы по развитию речи 3. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. 4. Понятие “методические принципы”. 5. Характеристика методических принципов развития речи. 6. Словесные, наглядные и практические методы и приемы развития речи.	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
Раздел 2. Практические основы развития речи детей дошкольного возраста			-	-	Занятия лекционного типа	20	Занятия лекционного типа	2
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	10	Индивидуальная работа с обучающимся	2

			-	-	Самостоятельная работа обучающегося	141	Самостоятельная работа обучающегося	144
4	Технология формирования связной речи.	1. Особенности овладения связной речью для развития ребенка. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста. 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства 4. Понятие словарной работы и ее значение. 5. Развитие словаря детей как количественное и качественное накопление слов. 6. Особенности овладения детьми смысловым содержанием слова. 7. Методы введения новых слов в словарь детей на основе непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
5	Технология развития словаря	1. Сущность словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. 2. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. 3. Характеристика методов и приемов словарной работы. 4. Понятие “связная речь” и ее значение для развития ребенка. 5. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. 6. Задачи и содержание обучения диалогической речи в разных возрастных группах.	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обучающ	1	Индивидуальная работа с обучающ	-

		7. Виды монологических высказываний: по назначению, источнику высказывания, в зависимости от ведущего психического процесса. 8. Задачи и содержание обучения монологической речи в разных возрастных группах. 9. Особенности индивидуальных и коллективных разговоров с детьми в младших и старших группах. 10. Приемы формирования разговорной речи. 11. Методика использования речевых ситуаций. 12. Беседа как метод методики развития речи. Ее значение для умственного и нравственного воспитания. Развитие элементарной речи - доказательства. 13. Методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками 14. Особенности восприятия и понимания детьми сюжетных картин. 15. Методика обучения рассказыванию по памяти 16. Развитие самостоятельности творческого воображения детей в ходе рассказывания. Приемы обучения творческому рассказыванию			имся		имся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
6	Технология формирования грамматического строя речи	1. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 3. Методика формирования навыков словоизменения и словообразования 4. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. 5. А.Н.Гвоздев о закономерностях усвоения детьми грамматического строя русского языка.	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обуч	1	Индивидуальная работа с обуч	-

		6. Особенности морфологической, синтаксической стороны речи и словообразования у детей. 7. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. 8. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. 9. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. 10. Методика формирования способов словообразования.			ающимся		ающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
7	Технология воспитания звуковой культуры речи	1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими. 2. Основы работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. 3. Основные приемы обучения звуковой культуре речи 4. Понятие “звуковая культура речи”, ее значение для развития личности ребенка. 5. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками: этапы развития фонетической и фонематической системы языка, ошибки в звукопроизношении , их причины, связь слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи. 6. Содержание работы и задачи обучения и воспитания звуковой культуры речи во всех возрастных группах. 7. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. 8. Методика обучения звукопроизношению на занятиях	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
8	Технология ознакомления с художественной литературой	1. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 2. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста.	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		3. Содержание и методика бесед с детьми 4. Беседа как метод методики развития речи. Ее значение для умственного и нравственного 5. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 6. Особенности восприятия литературных произведений детьми младшего возраста. 7. Особенности восприятия литературных произведений детьми старшего возраста. 8. Требования к детской литературе и принципы отбора художественных произведений. 9. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. 10. Роль сказки для развития выразительной, образной речи у дошкольников. 11. Методы ознакомления детей с художественной литературой 12. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. 13. Методика использования малых фольклорных форм в работе с детьми.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор	-	-	Самостоятельная работа	16	Самостоятельная работа	16

		конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы			обучающегося		обучающегося	
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей. 2. Методика ознакомления детей со звуковой стороной и слоговым строением слова.	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		3. Методика ознакомления детей со словом и предложением. 4. Понятие “речевая готовность к школе”, ее компоненты. 5. Необходимость преемственности в работе детского сада и школы по развитию речи. 6. Сущность подготовки к обучению грамоте. 7. Задача и содержание подготовки к обучению грамоте. 8. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. 9. Знакомство с литературными произведениями как метод закрепления представлений о слове. 10. Приемы работы по закреплению представлений о словесном составе предложений.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
10	Планирование работы по развитию речи в детском саду	1. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. 2. Планирование занятий по развитию речи. 3. Значение и условия планирования работы по развитию речи в детском саду. 4. Требования к составлению плана работы по развитию речи. 5. Требования к составлению конспекта занятия по развитию речи. 6. Планирование индивидуальной	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная работа с обуч	1	Индивидуальная работа с обуч	-

		работы в детском саду. 7. Планирование проверки реализации программных требований. 8. Контроль и диагностика развития речи детей.			ающимся		ающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	16
11	Диагностика речевого развития детей	1. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. 2. Методика обследования речевой деятельности дошкольника Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению	-	-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		4. Методы обследования звукопроизношения. 5. Подбор наглядного материала. 6. Ведение документации по результатам обследования звукопроизношения.	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	16
12	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкол	1. Организация методической работы в детском саду 2. Методическая работы по развитию речи в органах управления образованием. 3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. 4. Организация методической работы по развитию речи в дошкольном учреждении: содержание работы	-	-	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			-	-	Индивидуальная рабо	1	Индивидуальная рабо	-

	ьных учреждениях	методиста и заведующей по вопросам речевого развития детей; создание условий для развития речи детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению уровня знаний и мастерства воспитателей.			та с обучающимся		та с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик,	**Знает:** основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Умеет:** применять элементы воспитательных методик, форм и средств

		форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Владеет навыками:** способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Типовые контрольные задания: 1. Подобрать произведения для обучения пересказу в старшей, подготовительной группе. Объяснить выбор. **2.** Разработать изобразительную деятельность, направленную на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет навыками:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	обучающимися.
	Типовые контрольные задания: 1. Изучите диагностические методики разных авторов (на выбор), выявляющие ту или иную сторону речи (словарь, грамматику, связную речь, звуковую культуру речи), дайте их сравнительный анализ: задачи; критерии оценки речевого развития детей; методы, определяющие уровень речевого развития; наглядный материал. 2. Выберите диагностическую методику, подготовьте необходимый наглядный материал и проведите обследование речевого развития дошкольника любой возрастной группы. Дайте анализ полученных результатов и на их основе составьте речевую характеристику на ребенка, наметьте индивидуальную программу коррекции его речевого развития. В программе должны быть намечены задачи и содержание обучения; указаны наглядный материал для занятий; представлены методы и приемы решения выдвинутых задач; продумана этапность работы. 3. Познакомьтесь с документацией детского сада. Выпишите темы проверок развития речи, проведенных ранее, основные рекомендации и пожелания к дальнейшей работе. 4. Составьте календарный план тематической проверки по одному из разделов методики развития речи на один месяц. В него должны войти беседы с методистом, знакомство с наличием методических и наглядных пособий по развитию речи и с документацией, изучение календарных планов работы воспитателей с детьми, беседы с детьми.		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.**	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности ИПК-1.2.Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать	**Знает:** особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при

		результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Владеет навыками:** действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у		

	детей. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице «Примерный план работы с детьми по постановке звука». 2. Предложите дидактическую игру на развитие звукопроизносительной стороны речи (звукопроизношение, речевой слух) детей дошкольного возраста (3-4 игры) ***Укажите*:** *Название дидактической игры, возрастную группу:* *Цель дидактической игры (обучающая, развивающая, воспитательная задачи):* *Материал:* *Организацию детей для начала игры:* *Объяснение правил игры:* *Игровые действия:* *Позицию воспитателя во время игры:* *Подведение итога:* 3. Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем: - Особенности освоения детьми звуковой стороны речи; - Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи; - Система работы по воспитанию звуковой культуры речи; - Обучение правильному звукопроизношению в системе работы ДОО 4. Разработать двигательную деятельность, направленную на развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста 5. Разработать игровую деятельность, направленную на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.**	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с

		вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития **Владеет навыками:** действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
	Типовые контрольные задания: 1.Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи. 2. Разработайте игру для детей средней группы детского сада, направленную на обучение правильному употреблению падежных форм существительных 2. Разработайте коммуникативную деятельность детей средней группы, направленную на обучение правильному употреблению глаголов в форме 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа 3. Разработайте познавательно-исследовательскую деятельность для детей средней группы детского сада, направленную на обучение согласованию существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (веселый, весел, веселы) 4. Просмотреть журналы по дошкольному образованию за последние 5 лет и составить список публикаций (не менее 15) по проблемам развития речи детей дошкольного возраста		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и**	ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды;	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики

	психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ИПК-5.2.Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ИПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями	педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. **Умеет:** проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Владеет навыками:** действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями
	Типовые контрольные задания: 1.Приведите пример оформления Речевого центра в старшей группе, его оборудование. 2. Создайте картотеку иллюстраций по лексическим темам (не менее 15) в рамках развивающей предметно-пространственной среды для образовательной обрасти «Речевое развитие» (группа детей – на выбор). 3. Создайте Картотеки артикуляционных упражнений, пальчиковых игр, дыхательных упражнений (не менее 20) в рамках развивающей предметно-пространственной среды для образовательной обрасти «Речевое развитие» (группа детей – на выбор). 4. Развивающая речевая среда средней группы должна способствовать удовлетворению потребностей детей в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомства с формулами речевого этикета – приведите примеры по каждому из обозначенных требований (не менее 5) 5. Приведите пример оформления Речевого центра в старшей группе, его оборудование.		

ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ПК-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **Умеет:** проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития **Владеет навыками:** способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
	Типовые контрольные задания: 1. Научные основы проектирования программы по развитию речи в ДОО. 2. Проектирование фрагмента индивидуальной образовательной программы речевого развития воспитанника старшей группы. 3. Сформулируйте перечень тем для проектной деятельности в рамках Образовательной области «Речевое развитие» (не менее 10). Обоснуйте их актуальность.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей,

		наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Методика развития речи как научная дисциплина и ее предмет;
- Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи;
- Роль родного языка и речи в развитии ребенка;
- Функциональные характеристики родного языка;
- Методы исследования методики развития речи;
- Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи;
- Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем;
- Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед;
- Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей;
- Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи;
- Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах;
- Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах;

– Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах;

– Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;

– Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;

– Методика обучения детей текстам-рассуждениям;

– Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах;

– Методика обучения детей творческим рассказам;

– Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи;

– Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста;

– Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах;

– Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры;

– Занятия по ознакомлению детей со словами, обозначающими качества и свойства предметов и явлений. Занятия на сравнение свойств и качеств предметов и явлений;

– Особенности методики занятий по формированию видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые понятия. Диагностика сформированности родовых обобщений;

– Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря;

– Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых;

– Методика работы над загадками в разных возрастных группах;

– Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи;

– Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка;

– Пути формирования грамматического строя речи;

– Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий;

– Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей;

– Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи дошкольников;

– Взаимосвязь занятий по развитию словаря и связной речи в усвоении грамматики;

– Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи;

– Лингвистические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

– Раскройте Теория и технологии развития речи как науку учебного и прикладного назначения;

– Проследите связь методики развития речи с другими науками;

– Укажите место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования;

– Сделайте анализ современных направлений в становлении методики как науки;

– Поднимите и проанализируйте вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике;

– К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку;

– Обоснуйте значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи;

– Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи;

– Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе;

– Методологические основы работы по развитию речи детей;

– Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей;

– Психолингвистические основы работы по развитию речи детей;

– Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения;

– Лингвистические основы работы по развитию речи детей;

– Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка;

– Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи;

– Методические принципы организации процесса обучения;

– Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации;

– Методы и приемы развития речи детей в детском саду;

– Развитие речи дошкольников на специальных занятиях;

– Теоретические основы развития связной речи детей;

– Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах;

– Закономерности развития звуковой стороны речи в детском возрасте;

– Развитие тонического и фонематического слуха у детей как условие для формирования выразительности и звуковой чистоты речи;

– Система работы по формированию чистого и правильного звуко - и словопроизношения в разных возрастных группах;

– Воспитание выразительности детской речи;

– Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения и поведения;

– Диагностика речевого развития, ее значение, задачи и оптимальные условия;

– Этапы и методика проведения диагностики речевого развития детей. Разработка методических рекомендаций для воспитателей;

– Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей;

– Психолингвистические основы работы по развитию речи детей. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения;

– Проследите связь методики развития речи с другими науками;

– Укажите место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования;

– Сделайте анализ современных направлений в становлении методики как науки;

– Поднимите и проанализируйте вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике;

– К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку;

– Обоснуйте значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи;

– Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи;

– Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе;

– Методологические основы работы по развитию речи детей;

– Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей;

– Психолингвистические основы работы по развитию речи детей;

– Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения;

– Лингвистические основы работы по развитию речи детей;

– Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка;

– Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи;

– Методические принципы организации процесса обучения;

– Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации;

– Методы и приемы развития речи детей в детском саду;

– Развитие речи дошкольников на специальных занятиях;

– Теоретические основы развития связной речи детей;

– Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах;

– Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи;

– Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем;

– Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед;

– Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей;

– Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи;

– Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах;

– Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах;

– Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах;

– Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;

– Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;

– Методика обучения детей текстам-рассуждениям.

3.3.5 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

– Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную методику речевого развития речи;

– Вопросы развития речи в педагогической системе М. Монтессори;

– Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике;

– Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст) ;

– Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет;

– Развития связной речи на занятиях с картинками;

– Развитие связной речи на занятиях с игрушками;

– Словесное творчество дошкольников;

– Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей;

– Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром;

– Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей;

– Формирование грамматического строя речи у дошкольников (на материале одной из возрастных групп) ;

– Осознание дошкольниками звуковой стороны речи;

– Особенности фонетической стороны речи дошкольников;

– Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи;

– Развитие образной речи средствами художественной литературы;

– Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников;

– Формирование морфологической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп) ;

– Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп) ;

– Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования;

– Вопросы развития речи и обучения одному языку в педагогической системе К.Д. Ушинскогом

– Развитие в трудах В.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку;

– Влияние педагогической системы Е.Н. Тихеевой на современную методику речевого развития детей;

– Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори;

– Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.

– Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития речи детей;

– Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева;

– Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст)м

– Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей;

– Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миромм

– Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни;

– Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни;

– Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром;

– Особенности развития речи детей в семье;

– Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания;

– Речевая подготовка детей к школе;

– Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях;

– Речевая подготовка детей к школе;

– Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками;

– Влияние телевидения на речь дошкольников;

– Беседа как метод формирования представлений о труде взрослых;

– Развитие связной речи в процессе организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста;

– Методика и принципы закаливания детей старшего дошкольного возраста;

– Нетрадиционные методы оздоровления ребенка;

– Развитие мелкой моторики рук как средство речевого развития детей;

– Роль игр-драматизаций в речевом развитии детей;

– Вариативность НОД в познавательно-речевом развитии дошкольников;

– Педагогические условия речевой подготовки детей к школе;

– Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе;

– Педагогические условия развития связной речи у детей 4-5 лет;

– Педагогические условия развития монологической речи у детей 4-5 лет;

– Педагогические условия развития диалогической речи у детей 4-5 лет;

– Педагогические условия формирования активного словаря детей;

– Педагогические условия формирования пассивного словаря детей;

– Педагогические условия развития инициативной речи у детей;

– Роль педагога на утренниках и развлечениях;

– Особенности формирования словесного творчества детей;

– Особенности формирования грамматического строя дошкольников;

– Методы формирования звуковой стороны речи дошкольников
– Средства развития словесного творчества дошкольников;
– Использование дидактических игр при обучении детей грамоте.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с.	https://urait.ru/bcode/587548
4	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=204

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/586690
2	Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701035
3	Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. —	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58214

	Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с.	
4	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технология развития речи детей» предполагается изучение 12 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технология развития речи детей» являются: методика развития речи как научная дисциплина, фундаментальные и прикладные задачи, методологические характеристики языка и речи, психологическая основа методики развития речи, лингвистическая основа методики развития речи, Словесные, наглядные и практические методы и приемы развития речи, технология формирования связной речи, технология развития словаря, технология формирования грамматического строя речи, технология воспитания звуковой культуры речи, Технология ознакомления с художественной литературой, обучению грамоте, планирование работы по развитию речи, диагностика речевого развития.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать

рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета, экзамена и курсовой работы у студентов очной и заочной формы обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Теория и технологии экологического образования детей»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Теория и технологии развития речи
На тему: «Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей»

Выполнил студент
3 курса заочного отделения
прием С-15
Иванова Е.А.

Проверил: Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.29 Обязательной части изучается по очной и заочной формама обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на 1 семестре (очная форма) и на 2 семестре (заочная форма) на I курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП,

для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, безопасность жизнедеятельности, методика обучения и воспитания.

1.3.3. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогика, безопасность жизнедеятельности.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методика обучения и воспитания, элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	40	56
Аттестация	8	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**		Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	Индивидуальная работа с обучающимися	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	Самостоятельная работа обучающегося	**11**
1.1	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта 2.История развития физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека 2.Понятие ЗОЖ 3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек 4.Основы рационального питания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 2.Формы и содержание самостоятельных занятий. 3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	45
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания.	1.Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2.История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Легка атлетика в системе физического	1.Легкая атлетика – как вид спорта. История развития Легкой атлетики с древних времен и до нашего времени. 2.Роль Легкой атлетики в системе физического	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

	воспитания	воспитания и спорта.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1.Виды гимнастики и ее методические особенности. 2.Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2.Средства гимнастики	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с Интернет-ресурсами знакомство с информацией по преподаванию гимнастики. подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1.История лыжного спорта. 2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с первоисточниками: конспектирование, анкетирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, во время выполнения тренировочных заданий, обобщение полученных данных	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** -роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; -основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; -основы самостоятельных занятий по физической культуре; -роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; -средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств **Умеет:**-поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; -использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; -проводит самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и

			оздоровительно-корригирующей направленностью **Владеет:** -способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; -средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
	Типовые контрольные задания – раскройте содержание физической культуры и спорта в режиме учебы, труда и отдыха; – поясните понятия физического и психического здоровья; – поясните понятие здорового образа жизни; – раскройте содержание физического воспитания – раскройте понятие об утомлении при физической и умственной деятельности; – раскройте возможности физической культуры в структуре профессионального образования; – перечислите современные средства и методы развития физических качеств; – раскройте понятия мотивации и целенаправленности самостоятельных упражнений; – сформулируйте форму и содержание самостоятельных занятий; – перечислите формы самоконтроля за эффективностью самостоятельных занятий; – перечислите современные средства физической культуры; – перечислите меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях различными видами спорта; – сформулируйте меры безопасности при занятиях спортивными играми		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Введение в курс «Физическая культура»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура»;
- Физическая культура – часть обшей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;

- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;
- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;
- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятии физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;

- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/586530
2	Электронный курс по данной дисциплине «Физическая культура и спорт.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=821

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С.	https://urait.ru/bcode/582806

	Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.	
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583140
3	Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
7	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
8	Педагогика	http://paidagogos.com
9	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
10	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
11	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
4	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
5	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление

	Предприятие 8.2»	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере

освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

2.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол,

гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Философия

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.0.01 Базовой части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Естественнонаучная картина мира, Профессиональная этика, Этнопедагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: обществознание (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Естественнонаучная картина мира, Профессиональная этика, Этнопедагогика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	**16**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**96**	**110**
Аттестация (экзамен)	**24**	**24**
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная	12	Самостоятельна	12

			работа обучающегося		**я работа обучающегося**	
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его отнологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2	**Исторические типы философии**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**35**
2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

		Особенности философии Древнего Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Появление философии в Древней Греции. Философия Милетской школы. Философия Сократа и Платона. Философия эпикурейцев и стоиков.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Основные принципы средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Общая характеристика философии Возрождения. Возникновение концепции гуманизма. Философия в форме социальной утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		Спор о методологии познания: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Философия Ф. Ницше	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
3	**Философская онтология**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**

			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Проблема бытия в истории философии. Бытие: сущее и должное. Понятие субстанции	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные подходы к исследованию сознания.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположности об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	**Теория познания**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
4.1	Познание как предмет философского анализа	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Определение познания как формы деятельности. Основные формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенциализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

		Различные концепции истины. Критерии истинности в познании	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

5.	**Социальная философия**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Общество и его структура. Типология обществ.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
5.3	Личность и общество	Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Проблема свободы и ответственности личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа	7

		подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			обучающегося	

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	**Знает:** - основные философские категории и понятия (бытие, сознание, материя, истина, ценность, личность, общество), структуру философского знания и его разделы (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия); - методологический аппарат философии (диалектика,

	задач;		метафизика, анализ, синтез, индукция, дедукция). **Умеет:** - выделять базовые составляющие любой задачи, используя философские методы (анализ, синтез, системный подход); - разбивать сложную проблему на подзадачи с учётом логических и методологических принципов; применять категории философии для структурирования информации и постановки целей. **Навыки:** - системного мышления и структурирования информации; - декомпозиции задач с использованием философско-методологического инструментария; - применения категориального аппарата для анализа профессиональных и социальных проблем.
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** - основные методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация); - способы критической оценки источников информации (аутентичность, достоверность, репрезентативность); - философские концепции истины (корреспондентная, когерентная, прагматическая) и критерии её оценки. **Умеет:** - осуществлять поиск и отбор информации из различных источников (научная литература, электронные ресурсы); - критически анализировать информацию на предмет её достоверности, полноты и актуальности; - различать объективные факты,

			интерпретации и субъективные мнения; применять философские критерии оценки истинности знаний для решения профессиональных задач. **Навыки:** - работы с научными источниками (анализ, реферирование, цитирование); - критического мышления (выявление неявных допущений, логических ошибок, предвзятости); - использования философских методов оценки достоверности информации.
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - основные подходы к решению философских и социальных проблем (диалектический, метафизический, экзистенциальный, прагматический, постмодернистский); - методы сравнительного анализа и оценки альтернатив (диалектика, формальная логика); - понятия «вариант», «альтернатива», «критерий выбора» в философском контексте. **Умеет:** - генерировать несколько вариантов решения одной задачи с использованием различных философских подходов; - оценивать достоинства и недостатки каждого варианта с учётом этических, социальных и практических последствий; обосновывать выбор оптимального решения на основе философско-методологического анализа; - аргументировать свою позицию с привлечением философских концепций. **Навыки:** - сравнительного анализа и

			выбора альтернатив; - оценки последствий принимаемых решений; - аргументированного обоснования выбора оптимального варианта.
		ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знает:** - логические законы и правила аргументации (закон тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания); структуру доказательства (тезис, аргументы, демонстрация); - различие между фактом, мнением, интерпретацией и оценкой; - основы критического мышления и философской рефлексии. **Умеет:** - строить логические, аргументированные высказывания по философским и профессиональным вопросам; - отделять факты от субъективных мнений и интерпретаций; - выявлять логические ошибки в рассуждениях других участников деятельности; - формировать собственные оценочные суждения, опираясь на философские теории и доказательные данные; - вести дискуссию и отстаивать свою позицию с соблюдением этических норм. **Навыки:** - аргументации и логического мышления; критического анализа текстов и высказываний; - ведения дискуссий и публичной полемики; рефлексивной самооценки собственных суждений.
		ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** - философские концепции социального прогнозирования и моделирования последствий;

			- категории «необходимость», «свобода», «ответственность», «риск»; - этические и аксиологические аспекты оценки последствий (теории справедливости, концепции блага); - основные подходы к оценке рисков в философии и социальной практике. **Умеет:** - прогнозировать практические последствия принимаемых решений на основе философско-методологического анализа; - оценивать последствия с точки зрения их социальной, этической и экологической значимости; - учитывать факторы риска и неопределённости при принятии решений; - соотносить планируемые результаты с ценностными ориентирами (категории добра, справедливости, свободы, ответственности). **Навыки:** - прогнозирования практических последствий; оценки рисков и неопределённостей; - принятия взвешенных решений с учётом философских и этических критериев; - рефлексии над собственными действиями и их результатами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает:** - основные этапы развития мировой и отечественной философии (античность, Средневековье, Ренессанс, Новое время, XIX–XX вв., современность); культурные и религиозные традиции различных народов (индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, христианство, ислам, иудаизм); - философские концепции культуры (К. Ясперс, О. Шпенглер, Н. Данилевский, М.

			Вебер, П. Сорокин); - категории «культура», «цивилизация», «традиция», «ценность», «идентичность». **Умеет:** - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для эффективного общения и профессиональной деятельности; - адаптировать стиль общения с учётом культурных норм и традиций; - анализировать культурные различия с философских позиций (диалог культур, культурный релятивизм, универсализм); - применять знания о культурных традициях для формирования толерантного отношения в педагогической практике. **Навыки:** - поиска и анализа информации о культурных особенностях; - межкультурной коммуникации (учёт культурных норм); - применения философских концепций культуры в профессиональной деятельности; - развития собственной культурной компетентности.
		ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	**Знает:** - основные этапы исторического развития России и мира (ключевые события, исторические личности, смена культурных парадигм); - мировые религии (буддизм, христианство, ислам) и их философско-этические учения; основные философские и этические учения, влияющие на формирование социокультурных традиций (стоицизм, эпикуреизм, утилитаризм,

		философские и этические учения	кантовский категорический императив, экзистенциализм, русская религиозная философия); - роль философии в формировании культурной идентичности (В. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Булгаков). **Умеет:** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в общении и профессиональной деятельности; - интерпретировать исторические события и культурные явления с философской точки зрения; - учитывать историко-культурный контекст при взаимодействии с людьми разных национальностей и вероисповеданий; - применять знания об историческом развитии России для формирования патриотических и гражданских чувств у воспитанников. **Навыки:** - уважительного отношения к культурному наследию; - интерпретации культурных явлений в историческом контексте; - применения философских и этических знаний в межкультурном взаимодействии; - трансляции культурных ценностей в педагогической деятельности.
		ИУК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знает:** - философские и этические концепции толерантности, ненасилия, диалога культур (М. Бубер, Э. Левинас, Ю. Хабермас); - принципы недискриминации и

			равных прав в международных и российских нормативных документах; - социокультурные особенности различных социальных групп (возрастные, этнические, религиозные, гендерные); - категории «толерантность», «инклюзия», «социальная справедливость», «диалог». **Умеет:** - выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми разных культур, религий и социальных групп без дискриминационных установок; - применять философские и этические принципы толерантности и уважения в педагогической практике; - разрешать межкультурные конфликты на основе диалога и взаимопонимания; создавать инклюзивную среду, способствующую социальной интеграции всех участников образовательного процесса; - учитывать социокультурные особенности при планировании и проведении педагогических мероприятий. **Навыки:** - недискриминационного общения; - конструктивного разрешения межкультурных конфликтов; - создания инклюзивной образовательной среды; - применения философско-этических принципов толерантности и ненасилия в профессиональной деятельности; - социальной интеграции различных групп населения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество

показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Происхождение философии;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Соотношение понятий философия и мировоззрение;
- Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Периодизация древнегреческой философии;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Схоластика;
- Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Философия Фомы Аквинского;

- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;
- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Философская антропология;
- Философия постмодернизма;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Монистические и плюралистические концепции бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;

- Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Основные категории диалектики;
- Законы диалектики;
- Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;
- Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы;
- Рациональное познание и его формы;
- Проблема истины в философии;
- Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
- Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины;
- Специфика социального познания;
- Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»;
- Основные социальные институты и их функции;
- Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса;
- Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека;
- Формы общественного сознания, их взаимосвязь;
- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке;
- Формирование личности;
- Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности;
- Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия;
- Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.

3.3.4 Темы творческих аттестационных работ:

1. Что я знаю о философии, философах и что думаю о них? Написать эссе.
2. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».
3. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания:

Р.Киплинга: «Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину».

4. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? Продолжите цитату

5. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Ф.И. Тютчева:

«Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить…
Прав ли поэт?

6. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Протагора: «Человек – мера всех вещей»

7. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Шекспира: «Сила женщины в ее слабости»? Согласны ли Вы с этим?

8. Как Вы понимаете слова Ф.М.Достоевского из «Братьев Карамазовых» «Если Бога нет, то все дозволено»? Дайте развернутый ответ.

9. Существует пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем

Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из этих состояний испытываете Вы чаще всего?

10. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Мир – есть комплекс моих ощущений». К какому направлению относится эта позиция? Аргументируйте свой ответ.

11. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?

12. Дайте сравнительную характеристику понятий "патриотизм" и "национализм".

13. Дайте сравнительную характеристику понятий «истина» и «правда».

14. Существует ли моральный прогресс? Становятся ли люди лучше с течением времени? Дайте развернутый ответ.

15. Объясните противоречие двух утверждений:

- Все познается в сравнении;
- Сравнение всегда хромает.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.	https://urait.ru/bcode/599045
3	Электронный курс по «Философия»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=356

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585351
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/584827
3	Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с.	https://urait.ru/bcode/589571
4	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/583283

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
2	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/

Информационные справочные системы		
1	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Все о философии	http://www.filosofa.net/
2	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

		просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1.VLC media player 2.1.5	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.7-Zip 9.20	2)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
3. Adobe Acrobat Reader DC - Russian 18.009.20050	3) лицензионное соглашение с компанией Adobe
4. ArchiCAD 18 RUS 18.0	4) лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
5. Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data 17.0.0.0	5) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
6. AutoCAD 2016 — Русский (Russian) 20.1.49.0	6) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7. Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 6.3.0.15	7) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
8.Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit 22.0.2072.0	8)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
9.Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit 4.35.1742	9)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
10.Autodesk Material Library 2015 5.2.9.100	10)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
11.Autodesk Material Library 2016 6.3.0.15	11)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
12.Autodesk Maya 2016 16.0.1312.0	12)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
13.Autodesk ReCap 2016 1.5.0.33	13)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
14.Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 15.0.166.0	14)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
15.Autodesk SketchBook Pro 2016 7.2.0.0	15)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

16.Autodesk VRED Design 2016 8.0.0.7785	файла) 16)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
17.CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) 17.1.0.572	17)акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
18.Google Chrome 62.0.3202.94	18) лицензия LGPL (Свободное ПО)
19.FARO LS 1.1.502.0 (64bit) 5.2.0.35213	19) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
20.Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867	20)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
21.Microsoft Office 2007	
22.Skype™ 7.17 7.17.105	21)лицензия № 43509314
23.3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 6.00.0000	22)лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
24. Acrobat Reader X	23)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
25. VLC 2.1.5	24) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
26. Adobe InDesign CS4	25) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
27. Alias AutoStudio 2016	26) счет-фактура№Tr096423 от21 декабря 2009
28. AutoCAD Architecture 2016	27) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
29. AutoCADLT 2016	28) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
30. ArCon Eleco +2010	29) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
31. Adobe Photoshop 12.0	30) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
32. Autodesk Populate data 17.0.0.0	31) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
33. Dictionarist 1.0	32) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
34.QTranslate 5.7.0.3	33) Freeware (Свободное ПО)
35.NeoDic 1.6	34) Freeware (Свободное ПО)
36.XETRANSLATOR 3.7	35) Freeware (Свободное ПО)
37. Adobe Reader X	36) Freeware (Свободное ПО)
38. OpenOffice 2.1	37) лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
39. VLC 1.1.11	38) лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
40. NVDA 2014.4	39) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
41.Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	40)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 41)лицензия № 62875440
42.Microsoft Windows XP	42)лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Философия решает следующие задачи:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- умение формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владение навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии.

Освоение дисциплины Философия предполагает следующие формы

работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значение философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схолстика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трасцендентальность; абсолютный дух; иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение;

эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа; социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Этнопедагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Этнопедагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельностиИПК-4.1.

Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.15» изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ – в 1 семестре и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – во 2 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, психология, дошкольная педагогика, педагогика раннего возраста, педагогика игры, пренатальная педагогика, семейная педагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, педагогика игры, пренатальная педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: дошкольная педагогика, педагогика раннего возраста, семейная педагогика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах

	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	По очной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	16
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	8
Самостоятельная работа обучающегося	50	36
Аттестация (экзамен)	12	12
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ		Очная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Общие основы этнопедагогики		Занятия лекционного типа	3	12
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	4
			СРС	24	24
1	Тема 1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики.	Этнопедагогика и предмет ее исследования. Задачи этнопедагогики Источники и методы этнопедагогики. Методы изучения этнопедагогики.	Занятия лекционного типа	1	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	6	6
2	Тема 2. История	Из истории зарождения этнопедагогики в древности.	Занятия лекционного типа	-	3

	зарождения и развития этнопедагогики	Развития этнопедагогики в Европе. Развитие отечественной этнопедагогики. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	6	6
3	Тема 3. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.	Сущность и особенности народной педагогики. Принципы народной педагогики. Методы воспитания народной педагогики Этнопедагогические методы воспитания детей дошкольного возраста. Средства народного воспитания. Этнопедагогические средства воспитания детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	1	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	6	6
4	Тема 4. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий.	Общее понятие об этносе Основные тенденции этнического развития.	Занятия лекционного типа	1	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	6	6
	Раздел 2. Традиционное народное воспитание		Занятия лекционного типа	1	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	4
			СРС	26	12

5	Тема 5. Духовные истоки народной педагогики.	Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	13	6
6	Тема 6. Основы народной педагогики.	Общее понятие о традиции. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции иудеев. Воспитательные традиции буддистов. Традиции северных народов.	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	13	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Этнопедагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** - основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих разные верования и живущих в различных природных условиях региона; -нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики; -особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; -основы народной дипломатии, народного этикета **Умеет:** - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -использовать потенциал народной педагогики в формировании толерантности и навыков межкультурного взаимодействия; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; **Владеет:** - способами осуществления духовно-

			нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -навыками использования средств народной педагогики в формировании культуры межнационального общения; -навыками межкультурного взаимодействия, организации межкультурного диалога.
	Типовые контрольные задания: --Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе; - Напишите эссе на тему: «Что является духовным началом народных воспитательных традиций?»; -Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике; - Напишите эссе на тему: Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы; - Подготовьте презентацию на тему: Методы этнопедагогики в воспитании детей дошкольного возраста у разных народов. -Подготовьте презентацию на тему: Средства этнопедагогики в патриотическом воспитании дошкольников.		
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2.Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать	**Знает:** - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком - средства, формы и методы народной педагогики по взаимодействию с участниками образовательного процесса; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; -методы познания и самопознания, развития,

		результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3.Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	коррекции и саморегуляции; **Умеет:** -осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития; - использовать потенциал народной педагогики в формировании толерантности и навыков межкультурного взаимодействия; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения **Владеет:** - действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей

			раннего возраста взаимодействие со взрослыми); - навыками межкультурного взаимодействия, организации межкультурного диалога; -умением разрешения межнациональных конфликтов, этнотолерантного поведения; -умением вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. -владеть способностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
	Типовые контрольные задания: -Подготовьте презентацию на тему: Воспитательные традиции в языческих обществах; -Подготовьте презентацию на тему: Воспитательные традиции христианских народов; -Подготовьте презентацию на тему: Особенности воспитания детей дошкольного возраста у мусульман; -Подготовьте презентацию на тему: Особенности воспитания детей дошкольного возраста у буддистов; Охарактеризуйте Концепцию диалога культур в образовании; Подготовьте доклад на тему: «Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности»; Составьте кластер: «Причины возникновения межэтнических конфликтов среди обучающихся». Подготовьте доклад на тему: «Способы разрешения межэтнических конфликтов среди обучающихся». Раскройте традиции воспитания детей дошкольного возраста в этнопедагогике. -Проанализируйте статью Т.К. Сноповой «*ЭТНОПЕДАГОГИКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ*» (**https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-v-semeynom-vospitanii**) и подготовьте отзыв. -Проанализируйте статью Д.В. Мучкаевой «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (**https://research-journal.org/pedagogy/etnopedagogicheskie-sredstva-obespecheniya-preemstvennosti-vospitaniya-v-seme-i-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya/**) и подготовьте отзыв.	

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Характеристика понятия «этнопедагогика». Предмет и задачи этнопедагогики;

– Становление отечественной этнопедагогической школы. Проблемы этнопедагогики на современном этапе;

– Общее и особенное в народной педагогике;

– Этнопедагогика в системе наук;

– Этнопедагогические основы народной дипломатии;

– Характеристика понятий: национальный характер, национальные чувства и настроение, национальные интересы и ориентации, национальные традиции;

– Что является предметом этнопедагогики;

– Какие проблемы решаются этнопедагогикой;

– Какие исследовательские методы в этнопедагогике и этнопсихологии Вы знаете;

– Охарактеризуйте историческое развитие этнопедагогических взглядов;

– Как проходило становление этнопедагогики как науки;

– Что является этнокультурной основой этнопедагогики;

– Что понимается под «этнической идентичностью»;

– Охарактеризуйте национальное сознание и самосознание;

– Что понимается под «национальным характером, менталитетом»;

– Раскройте особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре;

– В чем проявляется социокультурный характер родительства;

– Каково влияние семьи на личность ребенка в современных условиях;

– Раскройте понятие личности в этнопедагогике;

– Охарактеризуйте этнические особенности общения;

– В чем заключаются этнические особенности регуляции поведения;

– Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;

– Что является духовным началом народных воспитательных традиций;

– Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике;

– В чем заключаются воспитательные возможности различных религий;

– Раскройте этнопедагогические аспекты образования;

– Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы;

– Принципы этнопедагогики;

– Воспитательные традиции христианских народов;

– Характеристика понятий: этнос, народность, нация, национальность. Проблема самосохранения этноса в современных условиях;

– Воспитательные традиции мусульманских народов;

– Характеристика понятия народная педагогика, её воспитательные возможности в воспитании детей;

– Религия Буддизма как одна из форм воспитания детей;

– Характеристика понятий национальная культура, её составляющие;

– Религия иеудаизма как одна из форм этнопедагогической культуры;

– Сущность понятий «»этническое самосознание», «этнокультурное самосохранение»;

– Воспитательные традиции народов Севера и Дальнего Востока;

– Характеристика понятий «менталитет», «ментальность», «национальный менталитет»;

– Социально-культурный фактор формирования личности детей-мигрантов;

– Характеристика религий – ислам, буддизм. Их Значение для этнопедагогической науки;

– Понятие «диаспора», значение понятия для этнопедагогического воспитания;

– Характеристика иеудаизма, христианской религии. Их значение для этнопедагогической науки;

– Этнические и мифологические основы народной педагогики;

– Характеристика понятий «этнология», «антропология», «этнография». Значение этих терминов для этнопедагогической науки;

– Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания;

– Толерантность как условие межэтнического общения;

– Роль игры в народной педагогике;

– Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания;

– Этнопедагогическкая роль ритуала в традициях различных культур;

– Этнопедагогические особенности семейного воспитания у малых народов;

– Народные сказки и пословицы как средство воспитания;

– Характеристика понятий «социализация». Соотношение понятий «социализация» и «этнос»;

– Этнические особенности семейных традиций в семейном воспитании детей разных народов;

– Сравнительный анализ организации обучения у различных народов мира (по выбору обучающегося);

– Сравнительный анализ специфики организации воспитания у различных народов (по выбору обучающегося);

– Педагогические возможности русских национальных обычаев в воспитании молодежи в современных условиях;

– Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося);

– Особенности психики людей различных народов и культур (по выбору обучающегося);

– Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

– Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

– Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

– Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучающегося);

– Проблема национальных особенностей мировосприятия народа (по выбору обучающегося);

– Национальные особенности взаимоотношений у различных народов (по выбору обучающегося);

– Национальная специфика восприятия воспитательных воздействий представителями конкретных национальных общностей (по выбору обучающегося);

– Особенности адаптации учащихся различных национальностей к воспитательным мероприятиям (по выбору обучающегося);

– Своеобразие проявления конфликтных отношений у учащихся различных национальностей в ходе воспитательного воздействия (по выбору обучающегося);

– Эмоционально-экспрессивные проявления национальной психологии у представителей конкретных этнических общностей в процессе восприятия;

– воспитательных воздействий (по выбору обучающегося);

– Роль национального самопознания в формировании личности;

– Влияние этнической (национальной) культуры на деятельность государственных, социальных и общественных институтов;

– Роль труда в воспитании подрастающего поколения у различных народов (по выбору обучающегося);

– Природа как фактор воспитания подрастающего поколения у различных народов (по выбору обучающегося);

– Воспитательные традиции в языческих обществах;

– Воспитательные традиции христианских народов;

– Особенности воспитания детей у мусульман;

– Особенности воспитания детей у буддистов;

– Концепция компонентного подхода в образовании;

– Концепция диалога культур в образовании;

– Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности;

– Причины возникновения межэтнических конфликтов среди учащихся.

– Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

-Подготовьте презентацию на тему: Методы этнопедагогики в воспитании детей дошкольного возраста у разных народов.

-Подготовьте презентацию на тему: Средства этнопедагогики в патриотическом воспитании дошкольников.

-Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;

- Напишите эссе на тему: «Что является духовным началом народных воспитательных традиций?»;

-Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике;

- Напишите эссе на тему: Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы;

- Подготовьте презентацию на тему: Методы этнопедагогики в воспитании детей дошкольного возраста у разных народов..

-Подготовьте презентацию на тему: Средства этнопедагогики в патриотическом воспитании дошкольников.

-Проанализируйте статью Т.К. Сноповой «*ЭТНОПЕДАГОГИКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ*» (https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-v-semeynom-vospitanii) и подготовьте отзыв.

-Проанализируйте статью Д.В. Мучкаевой «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (https://research-journal.org/pedagogy/etnopedagogicheskie-sredstva-obespecheniya-preemstvennosti-vospitaniya-v-seme-i-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya/) и подготовьте отзыв.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.	https://urait.ru/bcode/535884
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=590

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с.	https://urait.ru/bcode/583114
2	Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебник для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с.	https://urait.ru/bcode/588624

3	Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с.	https://urait.ru/bcode/582882

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного

	портал учебного заведения»	процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,

		видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией

	GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение 6 тем:

Ключевые понятия темы 1: народная педагогика, этнопедагогика, объект и предмет этнопедагогики, этнос, этническое самосознание, целостный воспитательный процесс, диалог культур, этнопедагогическая концепция.

Ключевые понятия темы 2: этнос, этническая идентичность, этнопсихология, национальный характер, менталитет, этническая адаптация, межэтнические отношения.

Ключевые понятия темы 3: система воспитания, народная педагогика, православная христианская семья, христианские заповеди, нравственность бытовой обрядности.

Ключевые понятия темы 4: воспитание, социализация, национальные стереотипы, предрассудки, этнические конфликты, модели и системы социализации.

Ключевые понятия темы 5: народная педагогика, воспитательные традиции народов, исповедующих разные религии.

Ключевые понятия темы 6: природа, игра, слово, труд, традиции, искусство как факторы народного воспитания; средства народной педагогики: пословицы, загадки, сказки, народные песни.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой в сфере национального образования, целями и задачами обучения и воспитания в этнопедагогике, основными методами и средствами народной педагогики.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений этнопедагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;
- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;
- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;
- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;
- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;
- участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;
- посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена *текущая, рубежная, промежуточная и итоговая* аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: проверка и анализ выполненных практических и творческих заданий. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения первого раздела (1-я рубежная точка) в форме тестирования, после изучения второго раздела (2-я рубежная точка) — также в форме *тестирования* и т.д.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Этнопедагогика» предусмотрены *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена на очной и заочной форме обучения в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев